



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом АНОО ВО «ВЭПИ»
от 25.08.2017 № 130-У
С.Л. Иголкин



ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ», методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн, Уставом Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение О порядке обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах (далее – Положение) определяет порядок

реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах (далее – Институт).

1.2. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в сфере образования.

1.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4. Институтом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.1. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

1.4.2. При получении высшего образования по образовательным программам в случае наличия личного заявления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1.5. По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется на общих основаниях без создания специальных условий при наличии соответствующих рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1.6.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.6.1.1. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

1.6.1.2. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

1.6.1.3. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.6.1.4. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

1.6.1.5. Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Института;

1.6.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1.6.2.1. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

1.6.2.2. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

1.6.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.2. Институт обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ОВЗ.

2.2.1. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в соответствии с рекомендациями врачей: в Институте, на дому с использованием электронных образовательных технологий (далее – ЭОТ);

2.2.2. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.

2.3.1. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата. Решение о продлении срока обучения принимается ректором Института на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя).

2.4. Заведующий выпускающей кафедры осуществляет адаптацию образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

2.4.1. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2.4.2. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

2.4.3. Адаптационные дисциплины (модули) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные;

2.4.4. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного;

2.4.5. Образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимся с ОВЗ с учетом оценки их индивидуальных потребностей.

2.5. Выбор методов обучения в Институте осуществляется исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ (в том числе и с элементами ЭОТ, для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания). Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной

подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

2.6. Деканы факультетов и ответственное лицо, назначенное приказом ректора Института, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в частности:

2.6.1. Контроль обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

2.6.2. Контроль за посещаемостью занятий;

2.6.3. Оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

2.6.4. Организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающегося с ОВЗ;

2.6.5. Контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

2.7. При проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации деканаты и заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии обучающихся с ОВЗ.

2.8. Заведующие выпускающих кафедр обеспечивают выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.9. При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

2.10. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

2.11. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается локальными нормативными актами Института.

