



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«_____» _____ 2018 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

История

(наименование вступительного испытания)

Направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рекомендовано к использованию в Филиалах АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – Институт) и филиалы Института.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС среднего общего образования, с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от « 27 » 09 20 18 г. № 2

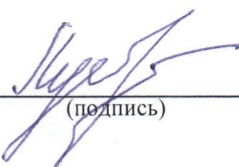
Заведующий кафедрой


(подпись)

С.В. Лукьяненко
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

К.И.Н., доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Лукьяненко
(инициалы, фамилия)

1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа отражает обязательный минимум содержания Истории как учебного предмета, установленный Министерством образования и науки РФ, состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки ответов на вступительном испытании, и включает краткие рекомендации по подготовке к нему. Все разделы взаимосвязаны между собой и базируются на школьном курсе учебного предмета История.

Программа вступительных испытаний по Истории предназначена для абитуриентов, поступающих по программам высшего образования - программам бакалавриата на очную, очно-заочную и заочную формы обучения в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалы Института, проводимых АНОО ВО «ВЭПИ» самостоятельно.

Программа дает представление об основных требованиях, предъявляемых ФГОС к уровню подготовки поступающих. В программе содержится информация о структуре, объеме и особенностях содержания вступительных испытаний, о формах проверочных заданий и критериях оценки их выполнения; приводится перечень теоретических вопросов проверяемого учебного материала и демонстрационная версия заданий для испытаний в форме тестирования.

Объем знаний и степень владения материалом определяется на основе Обязательных минимумов содержания среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении обязательного минимума среднего (полного) общего образования» от 30.06.99 № 56) с учетом Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по Истории (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

Содержание заданий вступительных испытаний по Истории полностью соответствует обязательным требованиям к подготовке выпускников общеобразовательных организаций по курсу История и отражают содержание базового уровня образовательных программ среднего общего образования по Истории.

Типы всех заданий вступительных испытаний приведены в соответствии с терминологией и символикой, принятой в школьном курсе Истории.

1.1. Цель вступительного испытания: выявление уровня знаний абитуриента по всем разделам Истории, необходимого для обучения в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах по определенному направлению подготовки бакалавриата.

1.2. Задачи вступительного испытания:

1.2.1. Установить степень освоения знаний об основных событиях (фактов) внутренней и внешней политики, особенности социального и политического строя в основные периоды отечественной войны, основных

вех развития российской культуры, наиболее ярких и значимых личностей отечественной истории;

1.2.2. Выявить овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

1.2.3. Оценить умение поступающих лиц проводить анализ исторического события (процесса) с указанием причин, особенностей и подведением итогом, начальные навыки работы с историческим источником.

1.3. В результате изучения Истории на базовом уровне абитуриент должен

1.3.1. Знать:

1.3.1.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

1.3.1.2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

1.3.1.3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

1.3.1.4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

1.3.1.5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.3.2. Уметь:

1.3.2.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

1.3.2.2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

1.3.2.3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

1.3.2.4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

1.3.2.5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

1.3.2.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

1.3.2.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.3.2.8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.3.3.8.1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

1.3.3.8.2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

1.3.3.8.3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

1.3.3.8.4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

1.3.3.8.5. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Форма проведения вступительного испытания:

1.4.1. Письменный экзамен (тестирование). Письменный экзамен оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания.

Время выполнения теста - 60 минут на 20 заданий.

1.4.2. Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать вступительные испытания в форме письменного экзамена (тестирование) и в форме устного экзамена (собеседования).

Время выполнения теста (подготовки к устному экзамену) для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата.

Для общеобразовательного вступительного испытания по Истории в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, установленное федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и утверждённое приказом ректора Института.

Максимальное количество баллов, которые может набрать экзаменуемый, – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 32 балла.

2. Содержание программы вступительных испытаний.

2.1. Содержание программы:

№ п/п	Раздел учебного предмета	Содержание раздела
1.	История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
2.	Всеобщая история	Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

		<p>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.</p>
4.	Новое время: эпоха модернизации	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p> <p>Эволюция системы. Международных отношений в конце XV - середине XIX вв.</p> <p>От Новой к Новейшей истории: пути</p>

		<p>развития индустриального общества</p> <p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p> <p>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p> <p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>
5.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного</p>

		<p>общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И Творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. Неоконсервативная революция. Современная идеология Третьего пути. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения ралигиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>
6.	История России - часть всемирной истории.	<p>Народы и древнейшие государства на территории России</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Прасловяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>
7.	Русь в IX - начале XII вв.	<p>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабницы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
8.	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.</p> <p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского</p>

		<p>завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. роль городов в объединительном процессе.</p> <p>Борьба за политическую в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама Автокефалия русской православной церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>
9.	Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Москва - третий Рим. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских</p>

		элементов в русской культуре XVII в.
10.	Россия в XVIII - середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>
11.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</p>
12.	Революция и Гражданская война в России	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических

		<p>партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика военного коммунизма. Белый и "Красный террор. Российская эмиграция.</p> <p>Переход к новой экономической политике.</p>
13.	СССР в 1922 - 1991 гг.	<p>Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.</p> <p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.</p> <p>Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</p> <p>Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p> <p>Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p> <p>Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.</p> <p>Застой. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.</p>

		<p>Межнациональные конфликты.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.</p>
14.	Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	<p>Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>

2.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к вступительным испытаниям.

2.2.1. Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
	ЕГЭ-2019. История. Тренировочные варианты. 30 вариантов / В. А. Клоков – М.: Издательство «Эксмо», 2018. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
	ЕГЭ-2019. История 30 тренировочных вариантов / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова – М.: Издательство АСТ, 2018. - (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
1.	Курукин И.В. ЕГЭ - 17. История. Тематический сборник задач с картами – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
2.	Безбородов А.Б. ЕГЭ-2017. История. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).

3.	Полтораки Д.И. ЕГЭ -16 История. Тематический сборник задач с картами – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
4.	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 2014.
5.	Данилов А.А. История России, XX - начало XXI века : учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.
6.	Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6-й класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / А.А. Данилов ; Рос. акад. наук, Рос. акад образования. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
7.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник. - М.: Проспект, 2011.

2.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
	Елена Филиппова: ЕГЭ 2019. История. Исторические личности / Под ред. С.А.Маркина. - М.: Омега-Л, 2018 г. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
1.	Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества [Текст]: учебное пособие. - М., 2006.
2.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. для 10-го кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2006.
3.	Фортунов В.В., Снигирев С.Ф., Фирсов, А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб., 2008.

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям:

2.3.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>;

2.3.2. Российский общеобразовательный портал: ЕГЭ: История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru/>;

2.3.3. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к ЕГЭ, ГИА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egeigia.ru/>;

2.3.4. Официальный сайт Рособнадзора «ЕГЭ - портал. Мы знаем о ЕГЭ все». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-ballov-ege.html>.

2.4. Фонды оценочных средств для проведения вступительных испытаний по Истории.

2.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков абитуриентов.

2.4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы:

№	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
---	---

п/п	
1.	Восточные славяне до IX в. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй.
2.	Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория».
3.	Первые киевские князья. Принятие христианства.
4.	Распад Руси на отдельные княжества
5.	Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия. Установление ордынского ига на Руси XIII в.
6.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
7.	Образование Российского централизованного государства. Свержение ордынского ига на Руси.
8.	Конец династии Рюриковичей. Борис Годунов
9.	Лжедмитрий II. Борьба за независимость России. Начало династии Романовых.
10.	Основные тенденции развития России в XVII веке.
11.	Внешняя политика в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12.	Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
13.	Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
14.	Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII в.
15.	Правление Елизаветы Петровны. Петр III.
16.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775 г)
17.	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
18.	Отечественная война 1812 г.
19.	Русско-турецкая война 1877-1878 г.
20.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Первая мировая война.
21.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война.
22.	Великая Отечественная война. Цена победы.
23.	Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева в 1953-1964 гг.
24.	Предпосылки и содержание перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
25.	Россия в условиях нового государственного строя (1992-2003 гг.)

2.4.1.2. Демонстрационный вариант тестовых заданий

Вариант 1

1.	Первая Конституция СССР была принята?
а)	1918 г.
б)	1920 г.
в)	1924 г.
г)	1930 г.
2.	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству произошло при:
а)	Иване III
б)	Василии III
в)	Иване IV

г)	Василии II
3.	Не имел своей княжеской династии город:
а)	Владимир
б)	Чернигов
в)	Новгород
г)	Переславль
4.	Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:
а)	Мстислава Великого
б)	Владимира Мономаха
в)	Святополка Изяславича
г)	Юрия Долгорукова
5.	В 1382 году Москву захватил монгольский хан:
а)	Батый
б)	Мамай
в)	Тохтамыш
г)	Ахмат

Ключи к тестам.

- 1 – в)
- 2 – а)
- 3 – в)
- 4 – а)
- 5 – в)

2.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков абитуриентов.

На основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ (Рособрнадзор) № 1967 от 18 ноября 2016 г. «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» в 2017 году АНОО ВО «ВЭПИ» устанавливает минимальный балл для общеобразовательного вступительного испытания по Истории 32 балла.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, следует руководствоваться шкалой оценивания вступительных испытаний и критериями оценки.

Шкала оценивания вступительных испытаний - 100 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов
1	5
2	10
3	15
4	20
5	25
6	30
7	35
8	40
9	45
10	50
11	55
12	60
13	65
14	70
15	75
16	80
17	85
18	90
19	95
20	100

Критерии оценивания на устном экзамене:

Количество баллов	Описание критериев оценивания
1 - 26	Поступающий не раскрыл основное содержание вопроса. Не знает или не понимает основную часть программного материала, демонстрирует неполные знания. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы ответил с грубыми ошибками. Речь бедна и невыразительна.
27 - 42	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, бессистемно. Допускает 3-5 фактических ошибок и (или) ошибок в определении понятий. На вопросы экзаменатора отвечает не полно. Выводы и обобщения аргументирует слабо. Демонстрирует не высокую культуру устного ответа, допускает грамматические ошибки.
43 - 58	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1 - 2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и

	обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видеоизмененных ситуациях теряется.
59 – 74	Поступающий показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи. Ответ изложен литературным языком, допущены негрубые нарушения грамматических норм.
75-100	Поступающий показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный литературным языком. При допуске 1-2 недочетов легко исправляется по просьбе экзаменатора.

2.5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительным испытаниям.

Институт самостоятельно проводит вступительные испытания в соответствии с Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (далее – Правила).

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Вступительные испытания проводятся в письменной форме (тестирование).

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать вступительные испытания в форме письменного экзамена (тестирование) и в форме устного экзамена (собеседования).

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий не проводятся.

Выдача экзаменационных комплектов (экзаменационные билеты, чистовая и черновая бумага со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии или секретарём приёмной комиссии филиала Института в день экзамена.

Абитуриенты допускаются в аудиторию за 15 минут до начала

экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный комплект. Председатель предметной комиссии (или его заместитель) информирует абитуриентов об особенностях проведения вступительного испытания по Истории.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Во время проведения экзамена абитуриенты должны соблюдать следующие правила поведения:

1. Работать самостоятельно;
2. Не использовать справочные материалы (учебники, методические пособия, справочники и т. д., а также любого вида шпаргалки);
3. Не разговаривать с другими экзаменуемыми.

Экзаменуемому в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, уполномоченные должностные лица Института вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде:

1. При проведении вступительного испытания в устной форме - в день его проведения;
2. При проведении вступительного испытания в письменной форме - не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

При несогласии с результатами вступительных испытаний поступающий имеет право подать апелляцию.

Апелляция осуществляется в соответствии с Правилами и Положением об апелляционной комиссии АНОО ВО «ВЭПИ».

В день прохождения вступительных испытаний абитуриенту выдаётся экзаменационный билет, содержащий 20 тестовых заданий. Абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья, выбравшему устную форму

вступительных испытаний, выдаётся экзаменационный билет, содержащий 2 теоретических вопроса. Практическое владение материалом при устном ответе абитуриент демонстрирует, сопровождая ответ соответствующими примерами.

Объем знаний и степень владения материалом, представленным в экзаменационном билете, соответствует обязательному минимуму освоения знаний по курсу Истории общеобразовательной организации.

Письменный экзамен состоит из заданий в форме тестов, которые отражают обязательный минимум освоения знаний по Истории за курс среднего общего образования.

Тестовые задания включают базовую часть общеобразовательной программы по Истории и предполагают проверку того, как абитуриент умеет выполнять алгоритмизированные действия и делать выводы.

Для экономии времени советуем пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

При решении тестовых заданий необходимо показать умение использования теоретических знаний и практических навыков для решения практических задач по дисциплине История.

Тест состоит из двадцати заданий открытого типа. Правильный ответ каждого задания оценивается в пять баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Максимальное количество набранных баллов – 100. Время выполнения работы – 60 минут. В программе представлен демонстрационный вариант тестовых заданий.

2.6. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

Ответ устного экзамена оценивается по 100-балльной шкале. В случае неполного ответа по билету, абитуриенту могут быть заданы дополнительные теоретические или практические вопросы, не относящиеся к данному билету.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается от тридцати до сорока баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество набранных баллов – 100. Минимальное количество набранных баллов – 32.