



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Русский язык

(наименование вступительного испытания)

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – Институт) и филиалы Института.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС среднего общего образования, с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования РФ.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «29» сентября 2020 г. № 2

Заведующий  
кафедрой



Е.В.Климова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик: Э.А. Морылева, к.пед.н., доцент

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа отражает обязательный минимум содержания Русского языка как учебного предмета, установленный Министерством науки и высшего образования РФ, состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки ответов на вступительном испытании, и включает краткие рекомендации по подготовке к нему. Все разделы взаимосвязаны между собой и базируются на школьном курсе учебного предмета Русский язык.

Программа вступительных испытаний по Русскому языку предназначена для абитуриентов, поступающих на очную, очно-заочную и заочную формы обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалы по результатам вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дает представление об основных требованиях, предъявляемых ФГОС высшего образования к уровню подготовки поступающих. В программе содержится информация о структуре, объеме и особенностях содержания вступительных испытаний, о формах проверочных заданий и критериях оценки их выполнения; приводится перечень теоретических вопросов проверяемого учебного материала и демонстрационная версия заданий для испытаний в форме тестирования.

Объем знаний и степень владения материалом определяется на основе Обязательных минимумов содержания среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении обязательного минимума среднего (полного) общего образования» от 30.06.99 № 56) с учетом Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по Русскому языку (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

Содержание заданий вступительных испытаний по Русскому языку полностью соответствует обязательным требованиям к подготовке выпускников общеобразовательных организаций по курсу Русский язык и отражают содержание базового уровня образовательных программ среднего общего образования по Русскому языку.

Типы всех заданий вступительных испытаний приведены в соответствии с терминологией и символикой, принятой в школьном курсе Русского языка.

1.1. Цель вступительного испытания: выявление уровня знаний абитуриента по русскому языку, необходимого для обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах.

1.2. Задачи вступительного испытания:

1.2.1. Установить степень сформированности представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа,

развития и совершенствования способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

1.2.2. Выявить умение поступающих лиц опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

1.2.3. Оценить умение поступающих лиц соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, навыки лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и культурой научного мышления.

1.3. В результате изучения русского языка на базовом уровне абитуриент должен:

1.3.1. Знать:

1.3.1.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

1.3.1.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

1.3.1.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

1.3.1.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.3.2. Уметь:

1.3.2.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.3.2.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

1.3.2.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

1.3.2.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

1.3.2.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

1.3.2.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

1.3.2.7. Применять в практике речевого общения основные

орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

1.3.2.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

1.3.2.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

1.3.2.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

1.3.2.11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.3.2.11.1. Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

1.3.2.11.2. Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

1.3.2.11.3. Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

1.3.2.11.4. Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

1.3.2.11.5. Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

1.3.2.11.6. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Форма проведения вступительного испытания:

1.4.1. Письменный экзамен (тестирование). Письменный экзамен оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания.

Время выполнения теста - 60 минут на 20 заданий.

1.4.2. Для поступающих лиц, постоянно проживающих в Крыму, вступительное испытание по русскому языку проводится в форме собеседования (отдельно от вступительного испытания по русскому языку для иных лиц). Собеседование для лиц, постоянно проживающих в Крыму проходит устно, предполагается не более 5 вопросов одному абитуриенту. Время, не более которого абитуриент может опрашиваться преподавателем, - 0,2 часа.

1.4.3. Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать вступительные испытания в форме письменного экзамена (тестирование) и в форме устного экзамена (собеседования).

Время выполнения теста (подготовки к устному экзамену) для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию

высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата.

Для общеобразовательного вступительного испытания по Русскому языку в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, установленное федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и утверждённое приказом ректора Института.

Максимальное количество баллов, которые может набрать экзаменуемый, – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 36 баллов.

## 2. Содержание программы вступительных испытаний

### 2.1. Содержание программы

№ п/п	Раздел учебного предмета	Содержание раздела
1.	Фонетика. Графика	<p>Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>, их функции.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых согласных на письме.</p> <p>Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.</p>
2.	Орфография	<p>Правописание корней. Правописание гласных. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание слов с чередующимися гласными <i>о - а</i> в корнях <i>-гор-/-гар-, -кос-/-кас-, -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-</i> и др. Чередование <i>е - и</i> в корнях <i>-бер-/-бир-, -мер-/-мир-, -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -чет-/-чит-</i> и др., чередования <i>а(я)-им, а(я)-ин</i>. Буквы <i>е, о</i> после шипящих. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. Буквы <i>э-е</i> в иноязычных словах.</p> <p>Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание приставок. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Буквы <i>ы-и</i> и после приставок.</p> <p>Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание суффиксов и окончаний.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях. Суффиксы имен существительных. Окончания существительных. Правописание суффиксов прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в прилагательных. Суффиксы глаголов. Личные окончания глаголов. Особенности правописания глаголов в</p>

		<p>повелительном наклонении. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Страдательные причастия. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Суффиксы наречий.</p> <p>Правописание сложных слов. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление дефиса.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, дробные и их склонение. Слова с <i>пол-</i> / <i>полу-</i>.</p> <p>Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частицы <i>НЕ</i>. Употребление частицы <i>НИ</i>. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. Правописание <i>НЕ</i> с существительными, прилагательными и наречиями. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами, деепричастиями и причастиями.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия государственных и профессиональных праздников, знаменательных дат, учреждений, организаций и предприятий, документов, должностей, званий, знаков отличия. Названия, выделяемые кавычками, сложносокращенные слова и аббревиатуры.</p>
3.	Лексика. Фразеология	<p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Термины.</p> <p>Понятие о фразеологизмах.</p>
4.	Состав слова. Словообразование	<p>Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Чередование звуков и образование графических вариантов значимых частей слова.</p> <p>Основные способы словообразования в русском языке. Приставочный способ. Суффиксальный способ.</p>

		<p>Приставочно-суффиксальный способ. Образование сложных слов. Переход из одной части речи в другую. Основные способы словообразования самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования служебных частей речи. Понятие производной и производящей основ.</p>
5.	Морфология	<p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность-неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных – первое, второе, третье; склонение по образцу имен прилагательных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим особенностям: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные, собирательные и порядковые. Числительные простые, сложные и составные. Особенности склонения числительных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Переходность-непереходность глаголов, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.</p> <p><i>Причастие.</i> Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие</p>

		<p>страдательные причастия. Склонение полных причастий.</p> <p><i>Деепричастие.</i> Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Значение наречий, грамматические признаки, синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование.</p> <p><i>Предлог.</i> Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p><i>Союз.</i> Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы.</p> <p><i>Частицы.</i> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие, отрицательные, модальные, вопросительные частицы. Простые и составные частицы.</p> <p><i>Междометие</i> как особая часть речи. Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.</p>
6.	Синтаксис	<p><i>Словосочетание.</i> Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><i>Предложение</i> как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p><i>Простое предложение.</i> Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.</p> <p>Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.</p> <p>Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения,</p>

		<p>обстоятельства; способы их выражения. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной).</p>
7.	Пунктуация	<p>Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное тире.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединяемые союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с уточняющими и присоединительными членами предложения. Уточняющие члены предложения. Пояснительные конструкции со словами <i>а именно, то есть</i>, с пояснительным союзом <i>или</i>. Присоединительные конструкции со словами <i>даже, особенно, да и, и притом</i> и др. Бессоюзные присоединительные конструкции.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова. Обращение. Междометие.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при составных подчинительных союзах. Запятая на стыке двух союзов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>

		предложения. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитате
8.	Стилистика	Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Диалог и монолог как речевые формы текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи (текста). Стили русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.

2.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к вступительным испытаниям.

### 2.2.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Маслова, Бисеров: ЕГЭ-2020. Русский язык / Под ред. А. Жилинской. – М.: Эксмо-Пресс, 2019 г. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
2.	Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ - 2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
3.	Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ - 2017. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
4.	Цыбулько И.П. ЕГЭ - 2017. Русский язык. Отличный результат. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
5.	Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ - 2017. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
6.	Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др. Русский язык. Теория. 5 - 9 кл. – М.: Дрофа, 2017.
7.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
8.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс. – М.: Просвещение, 2017.
9.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 - 7 класс / Научный редактор акад. РАО Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2017.

### 2.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	ЕГЭ 2020. Русский язык. 10 полных тренировочных вариантов для подготовки к ЕГЭ / С.С. Куликова – М.: Омега-Л, 2019 г. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
2.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2017.
3.	Розенталь Д.И., Голуб И.Б. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М.: Айрис, 2016.

4.	Розенталь Д.Э. Справочник по русской орфографии и пунктуации. – М.: ООО «Гамма-С.А.», 2017.
----	---

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям:

2.3.1. Сайт Федерального агентства по образованию Министерства науки и высшего образования РФ: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2.3.2. Словари и энциклопедии онлайн: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;

2.3.3. Валгина Н.С. Современный русский язык: [Эл. ресурсы]. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>;

2.3.4. Литневская Е.И. Русский язык: [Эл. ресурсы].- Режим доступа: <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm>

2.3.5. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

2.3.6. Культура письменной речи: [Эл. ресурсы]. - Режим доступа: <http://grammar.ru/>;

2.3.7. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к ЕГЭ, ГИА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egeigia.ru/>;

2.3.8. Официальный сайт Рособнадзора «ЕГЭ - портал. Мы знаем о ЕГЭ все». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-ballov-ege.html>.

2.4. Фонды оценочных средств для проведения вступительных испытаний по Русскому языку.

2.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков абитуриентов.

2.4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы:

№ п/п	Вопросы
1.	Роль языка в жизни общества. Приведите примеры, характеризующие развитие языка.
2.	Функции русского языка в современном мире.
3.	Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
4.	Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.
5.	Группы слов по употреблению и происхождению.
6.	Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и в тексте.
7.	Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффиксы, приставка, окончание).

8.	Словообразовательные и словоизменительные служебные морфемы.
9.	Основные способы образования слов в русском языке.
10.	Части речи в русском языке, критерии их выделения.
11.	Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
12.	Глагол как часть речи.
13.	Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
14.	Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки
15.	Служебные части речи: предлоги. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
16.	Служебные части речи: союзы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17.	Служебные части речи: частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
18.	Словосочетание как единица синтаксиса.
19.	Типы связи слов в словосочетаниях.
20.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
21.	Предложение как основная единица синтаксиса. Полные и неполные предложения.
22.	Предложение как основная единица синтаксиса. Двусоставные и односоставные предложения.
23.	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения распространённые и нераспространённые.
24.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы её выражения.
25.	Простое предложение, его виды по цели высказывания.
26.	Восклицательные и невосклицательные предложения.
27.	Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
28.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
29.	Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.
30.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
31.	Сложное предложение и его виды: союзные предложения.
32.	Сложное предложение и его виды: бессоюзные предложения.
33.	Сложносочинённые предложения.
34.	Сложноподчинённые предложения.
35.	Чужая речь и основные способы её передачи.
36.	Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
37.	Особенности текстов разных типов: текст-повествование.

38.	Особенности текстов разных типов: текст-описание.
39.	Особенности текстов разных типов: текст-рассуждение.
40.	Стили речи, их функции и сфера употребления.

#### 2.4.1.2. Демонстрационный вариант тестовых заданий

1. Выберите слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения.

- А) наВЕрх;
- Б) красИвее;
- В) звОнит;
- Г) фОрзац.

2. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

- А) (пол)дела, (средне)годовой, куда(то);
- Б) говорить (по)русски, (научно)популярный, (как)либо;
- В) (кое)где, (в)третьих, (средне)азиатский;
- Г) как(бы), (пол)улицы, (как)нибудь.

3. Найдите ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

- а) без ПОГОНОВ \_\_\_\_\_
- б) звук ИСЧЕЗ \_\_\_\_\_
- в) с ДВУМЯСТАМИ рублями \_\_\_\_\_
- г) ЛЯГТЕ на пол \_\_\_\_\_

4. В каком предложении вместо слова «инженерный» нужно употребить «инженерский»?

- А) Квалифицированный ИНЖЕНЕРНЫЙ подход - успех строительства.
- Б) Михаилу не нравилась его новая работа, но он очень дорожил своим дипломом и ИНЖЕНЕРНЫМ значком.
- В) Новое сооружение поражало современным дизайном и представляло собой достижение отечественной ИНЖЕНЕРНОЙ мысли.
- Г) К сожалению, ИНЖЕНЕРНОЕ дело не интересовало Андрея настолько, чтобы он мог посвятить ему всю свою жизнь.

5. Укажите буквы, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мы выходим в открытое море (А) но (Б) если хорошо приглядеться (В) то на горизонте(Г) уже виднеется синяя полоса берега.

#### Ключи к тестам

- 1 – В;
- 2 – Б;
- 3 – А, (погон);
- 4 – Б;
- 5 – А, В.

#### 2.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений и навыков абитуриентов.

На основании Приказа Рособнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» АНОО ВО «ВЭПИ» устанавливает минимальный балл для общеобразовательного вступительного испытания по Русскому языку 36 баллов.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, следует руководствоваться шкалой оценивания вступительных испытаний и критериями оценки.

Шкала оценивания вступительных испытаний - 100 баллов.

#### Критерии оценивания письменного экзамена:

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов
1	5
2	10
3	15
4	20
5	25
6	30
7	35
8	40
9	45
10	50
11	55
12	60
13	65
14	70
15	75
16	80
17	85
18	90
19	95
20	100

## Критерии оценивания на устном экзамене:

Количество баллов	Описание критериев оценивания
1 - 35	Поступающий не раскрыл основное содержание вопроса. Не знает или не понимает основную часть программного материала, демонстрирует неполные знания. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы ответил с грубыми ошибками. Речь бедна и невыразительна.
36 - 42	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, бессистемно. Допускает 3-5 фактических ошибок и (или) ошибок в определении понятий. На вопросы экзаменатора отвечает не полно. Выводы и обобщения аргументирует слабо. Демонстрирует не высокую культуру устного ответа, допускает грамматические ошибки.
43 - 58	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1 - 2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видеоизмененных ситуациях теряется.
59 – 74	Поступающий показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи. Ответ изложен литературным языком, допущены негрубые нарушения грамматических норм.
75-100	Поступающий показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный литературным языком. При допуске 1-2 недочетов легко исправляется по просьбе экзаменатора.

2.5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительным испытаниям.

Институт самостоятельно проводит вступительные испытания в соответствии с Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (далее – Правила).

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Вступительные испытания проводятся в письменной форме (тестирование).

Для поступающих лиц, постоянно проживающих в Крыму, вступительное испытание по русскому языку проводится в форме собеседования (отдельно от вступительного испытания по русскому языку для иных лиц).

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать вступительные испытания в форме письменного экзамена (тестирование) и в форме устного экзамена (собеседования).

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий не проводятся.

Выдача экзаменационных комплектов (экзаменационные билеты, чистовая и черновая бумага со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии или секретарём приёмной комиссии филиала Института в день экзамена.

Абитуриенты допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный комплект. Председатель предметной комиссии (или его заместитель) информирует абитуриентов об особенностях проведения вступительного испытания по Русскому языку.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Во время проведения экзамена абитуриенты должны соблюдать следующие правила поведения:

1. Работать самостоятельно;
2. Не использовать справочные материалы (учебники, методические пособия, справочники и т. д., а также любого вида шпаргалки);
3. Не разговаривать с другими экзаменуемыми.

Экзаменуемому в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой

институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, уполномоченные должностные лица Института вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде:

1. При проведении вступительного испытания в устной форме - в день его проведения;

2. При проведении вступительного испытания в письменной форме - не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

При несогласии с результатами вступительных испытаний поступающий имеет право подать апелляцию.

Апелляция осуществляется в соответствии с Правилами и Положением об апелляционной комиссии АНОО ВО «ВЭПИ».

В день прохождения вступительных испытаний абитуриенту выдаётся экзаменационный билет, содержащий 20 тестовых заданий. Абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья, выбравшему устную форму вступительных испытаний, выдаётся экзаменационный билет, содержащий 2 теоретических вопроса. Практическое владение материалом при устном ответе абитуриент демонстрирует, сопровождая ответ соответствующими примерами.

Объем знаний и степень владения материалом, представленным в экзаменационном билете, соответствует обязательному минимуму освоения знаний по курсу Русского языка общеобразовательной организации.

Письменный экзамен состоит из заданий в форме тестов, которые отражают обязательный минимум освоения знаний по Русскому языку за курс среднего общего образования.

Тестовые задания включают базовую часть общеобразовательной программы по Русскому языку и предполагают проверку того, как абитуриент умеет выполнять алгоритмизированные действия и делать выводы.

Для экономии времени советуем пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

При решении тестовых заданий необходимо показать умение использования теоретических знаний и практических навыков для решения практических задач по дисциплине Русский язык.

Тест состоит из двадцати заданий открытого типа. Правильный ответ каждого задания оценивается в пять баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно

больше заданий и набрать как можно больше баллов. Максимальное количество набранных баллов – 100. Время выполнения работы – 60 минут. В программе представлен демонстрационный вариант тестовых заданий.

Вступительные испытания по русскому языку в форме устного экзамена проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Выдача экзаменационных комплектов (экзаменационные билеты, чистовая и черновая бумага со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии в день экзамена.

Распределение вариантов экзаменационных билетов производится председателем экзаменационной комиссии.

Абитуриенты допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный комплект. Организаторы проведения вступительных испытаний информируют абитуриентов об особенностях проведения вступительного испытания по русскому языку в форме устного экзамена.

На устном экзамене по русскому языку абитуриент должен показать:

1. Орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил;
2. Знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы;
3. Сформированность ключевых компетенций:

№ п/п	Ключевые компетенции, проверяемые при проведении вступительного испытания	Содержание, обеспечивающее формирование ключевых компетенций
1.	Коммуникативная компетенция	<p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p> <p>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p>

		Культура публичной речи. Культура разговорной речи.
2.	Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы**. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка
3.	Культуроведческая компетенция	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Время подготовки ответа – 1 час.

2.6. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются

рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

Ответ устного экзамена оценивается по 100-балльной шкале. В случае неполного ответа по билету, абитуриенту могут быть заданы дополнительные теоретические или практические вопросы, не относящиеся к данному билету.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается от тридцати до сорока баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество набранных баллов – 100. Минимальное количество набранных баллов – 36.