
**ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

Территории науки – 10 лет!

Основан в 2006 г.

**2016
№ 1**

**Воронеж
2016**

Воронежский экономико-правовой институт

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

ПИ N ФС 6-0528 от 06 октября 2006 г.

ISSN 1991-9492

Журнал выходит не реже шести раз в год

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

Иголкин С.Л. – главный редактор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И., Ахмедов А.Э. Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М., Шульгина Л.В., Широбоков В.Г., Шаталов М.А., Коровкина Н.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

394077 Воронеж, Ленинский пр-т, 119. Телефон: (473) 2727939

E-mail: MShatalov@vilec.ru; NKorovkina@vilec.ru

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944

Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» <http://www.veri.ru>

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ – филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс» Минпромэнерго России

394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30 Свободная цена

Подписано в печать 20.02.2016. Заказ . Тираж 100 экз.

© Территория науки, 2016

СОДЕРЖАНИЕ	
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
ДЕЛОВОЙ РАЗГОВОР КАК РАЗНОВИДНОСТЬ УСТНОЙ РЕЧИ <i>Мегирьянц Т.А.</i>	7
ГЛАГОЛЫ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Мусурманова Г.С., Гайыпова Б.А.</i>	12
ЭПИТЕТ И ЕГО ФУНКЦИИ В ПОЭЗИИ Н.С. ГУМИЛЁВА <i>Никитенко Л. И.</i>	15
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
НОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕНИЯ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ЯЗВЕННОГО КОЛИТА <i>Тажibaева Ф.Р., Мамасаидов А.Т., Жалалова Г.Т.</i>	21
ОБРАЗОВАНИЕ	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ <i>Головин С.С.</i>	27
ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ <i>Жигулин А.А.</i>	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ <i>Караванов А.А., Машин М.Н.</i>	36
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ <i>Кустов А.И., Склярлов В.А.</i>	42
АДАПТИВНОЕ ЗНАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Судьбина Л. Н., Бойкова И. В., Изюрова М. В.</i>	50

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Федулова М.А., Биалов Д.Х.</i>	57
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
РАСЧЕТ НА ПРОЧНОСТЬ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ, ОПЕРТЫХ ПО КОНТУРУ <i>Зулпуев А.М., Бактыгулов К.</i>	63
ЭКОНОМИКА	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ РЫНКА <i>Абдилайып уулу Омурбек</i>	69
ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДСИСТЕМАХ АПК <i>Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Маслова И.Н.</i>	75
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ СБАЛАНСИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ <i>Воробьев И.Н., Нурждин Р.В.</i>	80
ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Жильников А.Ю., Емельянов А.В.</i>	82
АГРАРНАЯ РЕФОРМА В КЫРГЫЗСТАНЕ И ПУТИ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ <i>Зулпукаров А.З., Акунжанов Э.</i>	87
СОЦИОНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ <i>Кардаиян И.Г., Батищев А.В.</i>	93
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ДОХОДОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ <i>Кенжеева М.А.</i>	99
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Наралиев Т.А.</i>	105

СУЩНОСТНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА <i>Нейштадт М.Л., Борщевская Е.П.</i>	112
БИЗНЕС-ИНТЕРЕСЫ В ПОЛИКЛАСТЕРНЫХ ФОРМИРОВАНИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА <i>Полозова А.Н., Брянцева Л.В.</i>	116
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА <i>Райымбаев Ч.К., Азимов И.Н.</i>	119
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ <i>Борискова И.В.</i>	125
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ <i>Кенжеева М.А.</i>	127
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Клевцова Н.А.</i>	134
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Кочисов В.К., Кочисов С.В.</i>	138
ПРОБЛЕМЫ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВОТВОРЧЕСТВА <i>Кузнецова С.П.</i>	143
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ <i>Миталипов А.К.</i>	149
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА СО СТРУКТУРАМИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ <i>Руднева Н.В.</i>	153

АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ПОДХОДОВ К КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ <i>Соломонова В.В., Рыжков А.О., Шуваева Ю.В.</i>	158
РОССИЙСКОЕ «ГОСУДАРСТВО ВЗРОСЛЫХ» НУЖДАЕТСЯ В ДУХОВНОЙ СКОРОЙ ПОМОЩИ «НЕДОРОСЛЕЙ» <i>Сорокин Б.Ф., Сарафонов А.А.</i>	162
НАУКА МОЛОДЫХ	
ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РФ <i>Варгузина М.С.</i>	173
ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА <i>Дупина Т.Н.</i>	176
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРСАЙТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ <i>Лавриненко А.О.</i>	180
НЕВМЕНЯЕМОСТЬ: УГОЛОВНО ПРАВОВОЙ АСПЕКТ <i>Мартыненко С.Ю.</i>	184
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	188
ТРЕБОВАНИЯ к публикации в журнале «Территория науки»	191

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Мегириянц Т.А.

ДЕЛОВОЙ РАЗГОВОР КАК РАЗНОВИДНОСТЬ УСТНОЙ РЕЧИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: деловой разговор, речевая культура, официально-деловой стиль, стилистические особенности, правильность, точность, ясность, краткость, доступность.

Аннотация: В статье рассмотрены особенности делового разговора как формы коммуникации; даны краткие комментарии к каждому из основных требований, предъявляемым к данной форме делового общения.

Keywords: business discussion, speech culture, officially-business style, stylistic features, correctness, precision, clarity, brevity, accessibility.

Abstract: The article describes the features of business conversation as a form of communication; provides brief comments on each of the main requirements for this form of business communication.

Деловой разговор – это понимаемый в широком смысле устный речевой контакт между людьми, объединяемыми профессиональными деловыми интересами. Деловой разговор ведется между людьми, которые облечены полномочиями для решения деловых вопросов. Цель такого рода контакта – установление отношений и решение проблем, связанных с ведением дела.

Сегодня деловые разговоры профессионалов, как и разговоры специалистов с клиентами, часто обнаруживают речевую безграмотность, что может существенно снижать результативность контактов, а также влиять на оценку партнерами их профессиональной компетентности. Ф.А. Кузин замечает, что «деловой разговор как научное понятие в современной лингвистике отсутствует» [2]. При этом стоит отметить, что в последние десятилетия активно изучается понятие деловая беседа (работы Р.Н. Ботавиной, М.А. Измайловой и др.).

В ведущих толковых словарях (Т.Ф. Ефремовой, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова) понятия разговор и беседа рассматриваются как синонимы, одно поясняет другое. Отличаются слова оттенком семантического значения: беседа – более теплое, бесконфликтное общение, не предполагающее острого столкновения мнений и позиций говорящих. Разговор, скорее, носит деловой характер. Но в сфере

делового общения прочно укоренились выражения «деловая беседа», «собеседование». Таким образом, при очевидной синонимии понятий нам представляется целесообразным говорить о деловом разговоре как об особой форме устной коммуникации, содержание которой было определено в начале статьи.

Деловой разговор имеет свою лексическую, грамматическую специфику. Деловой характер и конкретика рассматриваемых вопросов определяет специфику данного вида коммуникации. Очевидно, что официально-деловой и разговорно-бытовой стили наиболее ярко проявляются в деловом разговоре.

Как форма устной речи, которая существенно отличается от письменной, деловой разговор являет собой непосредственное общение, что позволяет использовать невербальные способы передачи информации. В то же время, эта форма общения почти исключает возможность предварительного обдумывания, поэтому отличается обилием непринужденных форм общения и упрощением морфологических норм русского литературного языка. Так, например, в литературном языке глаголы «выполнить», «осуществить», «обеспечить» имеют ограниченную сочетаемость. В ходе делового разговора границы сочетаемости указанных глаголов существенно раздвигаются. Недостатком речи это считать нельзя, поскольку подобное словоупотребление нормировано повсеместным употреблением в деловой среде.

Деловой разговор, как правило, носит конкретный характер и несколько упрощенный по отношению к полноте высказывания и строгости в соблюдении литературных норм морфологии. Но названные особенности не исключают возможность употребления абстрактных понятий, хотя в деловом разговоре они более редки, чем в письменной речи.

Синтаксис делового разговора обусловлен непосредственным характером общения, что объясняет упрощенность конструкций и широкое использование речевых штампов. Поэтому имеет место утверждение, что деловой разговор характеризуется установкой на стандартизацию и «сужение диапазона используемых речевых средств» [2]. Подобного рода упрощение позволяет говорящим оперативно и с минимальным напряжением формулировать мысль.

К особенностям синтаксиса делового разговора можно также отнести неполноту грамматического состава предложений, ослабление синтаксических связей в них, обилие присоединительных синтаксических конструкций и обращений, тогда как деепричастные и причастные обороты редки для такой формы речи. Они чаще

заменяются придаточными предложениями. Упрощенный характер синтаксических конструкций, которые не призваны выражать логико-грамматические связи между частями высказывания, компенсируется интонацией, передающей оттенки и обертоны смысла.

К деловому разговору должны предъявляться те же требования, как и к официально-деловому стилю в целом, но с учетом всех заявленных выше особенностей. Это правильность, точность, краткость и доступность.

Правильность речи – обязательное требование, обеспечивающее взаимопонимание и концентрацию внимания на обсуждаемом вопросе. Нормы устной речи не так строги, как письменной формы. Но грубые ошибки в речи отмечаются в восприятии слушающего, как недостаток образования или даже профессионализма, а в сознании говорящего могут породить неуверенность и отвлекать от содержания разговора при смутном ощущении затрудненности в подборе и употреблении форм и конструкций языка.

Особое значение в деловом разговоре приобретает употребление слов и оборотов в точном соответствии с их значениями. Ошибки в этой области могут приводить не только к ощущению недостаточной грамотности говорящего, но и к логическим ошибкам и затемнению смысла высказывания.

Одним из типичных случаев нарушения правильности речи в деловом разговоре можно считать речевую недостаточность. Это может привести к искажению смысла. Например: «Для повышения продуктивности труда следует объединить все налоговые службы» (нужно: объединить усилия всех налоговых служб).

К ошибкам и стилистическим погрешностям относится также неудачный выбор синонимом, избыточность речи, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, употребление слова в несвойственном ему значении и т.п.

Следующее требование к деловому разговору – точность и ясность речи. Под точностью понимают соответствие высказывания мыслям говорящего. Точность и ясность взаимосвязаны: точность обеспечивает ясность, а ясность является следствием точности. Следует также заметить, что данное требование неразрывно связано с первым и важнейшим из названных – правильностью. Особое значение в соблюдении требования точности речи приобретает умение использовать в речи термины. В одном высказывании не может быть терминов-синонимов. Это приводит к затемнению смысла и даже ошибкам понимания. Особенно актуальны сегодня слова лингвистов о том, что нельзя «признать правомерной замену привычных, вошедших

в язык терминов новыми, образованными на иностранный манер» [2], например, вместо «штабелеукладчик» в деловом разговоре может звучать «штабилер» или «штабиятор». Подобное «словотворчество» приводит лишь к засорению языка и к профессионализмам, которые служат для обозначения различных производственных процессов, продукции, деталей машин и т.д. отношения не имеет.

К очевидным недостаткам делового языка, как и других сфер нашей речи, относится использование слов-паразитов. Особый интерес в этой области представляет популярнейшее на сегодняшний день «как бы», размывающее смысл любого высказывания. Если в обыденной речи «как бы» не просто засоряет язык, но словно выражает неуверенность говорящего буквально во всем, подсознательное желание снять с себя ответственность за произносимое, то в деловой сфере общения это совершенно недопустимая форма, за редким исключением, использования союза «как бы» в прямом значении: при присоединении члена предложения со значением условно-предположительного сравнения; при присоединении придаточной части сложноподчиненного предложения, которое содержит недостоверное сравнение; при присоединении придаточной части сложноподчиненного предложения, которая раскрывает содержание главной части.

Следующее важнейшее требование к деловому разговору – краткость. В рассматриваемой нами форме устной речи это требование имеет особое значение. Прикладной характер делового разговора обуславливает лаконичность высказывания. Следует избегать лишних повторов, неоправданной детализации и слов, не несущих смысловой нагрузки. Многословие обычно свидетельствует о нечетком понимании сути передаваемой информации и нецелевом использовании времени собеседника. Некоторые из плеоназмов и тавтологических оборотов, к сожалению, уже стали штампами («контактный телефон», «телефон для связи», «памятный сувенир», «ведущий лидер»).

Немаловажен и вопрос о доступности речи. В учебном словаре по теории речевой коммуникации доступность определяется как «способность данной формы речи быть понятной слушателю» [3]. В деловом разговоре от степени понимания зависит успех в разрешении проблемы или в решении текущих вопросов. Доходчивость речи обеспечивает понимание поставленных задач и успешное обсуждение их возможных решений. Доступность - как требование к речи - обеспечивается ясностью высказывания и наоборот. Доступную речь отличает использование общеупотребимой или понятной для

собеседника, являющегося специалистом той же сферы, что и говорящий, лексика, простота конструкций, спокойный тон говорения, возвращение к сложным или спорным аспектам темы разговора. Аргументация должна включать аргументы по аналогии, подкрепляющие примеры.

Излишняя доступность речи грозит обернуться избитостью [4-5]. В зависимости от целей и задач делового разговора это может быть, как нормой (при разрешении текущих вопросов рабочим порядком), так и недостатком, затрудняющим взаимопонимание (например, в ситуациях, где важно убедить собеседника). Для того чтобы стремление к доходчивости не обезличило речь, следует в меру использовать простейшие выразительные средства языка (сравнения, эпитеты), приводить краткие примеры, иллюстрирующие ваши высказывания, проводить аналогии.

Итак, деловой разговор – отдельная форма устной деловой речи, обладающая спецификой, определяемой целями и задачами данной формы общения. Требования к деловой речи сопоставимы с требованиями к любым формам делового общения, взаимозависимы и взаимодополняемы.

Список литературы

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д, 2012. – 537 с.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. – М.: Ось-89, 2002. – 320 с. Культура русской речи: учебник для вузов / Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 2006. – 560 с.
3. Лагута (Алешина) О.Н. Стилистика. Культура речи. Теория речевой коммуникации: Учебный словарь терминов: Учебное пособие / Отв. ред. Н.А. Лукьянова. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2000. – Часть 2. – 147 с.
4. Палагина О.И. Языковая личность в компьютерно-опосредованной коммуникации (оценочный аспект) // Территория науки. 2013. № 3. С. 26-32.
5. Рослякова Н.И., Голубь М.С. Анализ терминологического аппарата профессионализма педагога // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 52-55.

Мусурманова Г.С., Гайыпова Б.А.

ГЛАГОЛЫ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Баткенский государственный университет

Ключевые слова: глаголы, глагольная лексика, кыргызский язык, глаголы созидательного действия.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы классификации глаголов созидательного действия в кыргызском языке.

Key words: verbs, the verb lexicon, the Kyrgyz language, the words of the creative action.

Abstract: The article considers the problems of classification of verbs creative action in the Kyrgyz language.

Глаголы действия занимают центральное место в глагольной лексике. Эти глаголы активно передают в речи все виды деятельности человека. Они характеризуют процесс деятельности субъекта на объект, чаще всего им характерна результативность. Данная группа имеет сложную семантическую структуру и в кыргызском языке эта проблема изучается впервые.

Глаголы действия нами разделены на 12 подгрупп: 1) глаголы действия, выражающие процессы приема пищи; 2) глаголы созидательного действия; 3) глаголы разрушительного действия; 4) глаголы, выражающие значение “соприкосновения”; 5) глаголы, выражающие значение “перемещения, положения”; 6) глаголы, выражающие значение изменения внешнего параметра объекта.; 7) глаголы, выражающие значение “меры, измерения”; 8) глаголы, выражающие действия “укрытия, защиты”; 9) глаголы, выражающие действия “очищения”; 10) глаголы, выражающие процесс наведения красоты; 11) глаголы, обозначающие действия связанные с деятельностью; 12) глаголы, выражающие значение “делать, действовать, совершать”.

В данной статье рассматриваются глаголы созидательного действия. Они передают в речи действия, в результате которых появляется нечто новое, необходимое, т.е. целенаправленную деятельность человека в целом. Это активный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Значения глаголов созидательного действия объединяются вокруг кыргызского понятия «тургузуу, жасоо, жаратуу» - созидать, создавать.

1. Глаголы создания объекта в результате трудовой деятельности.

1.1. Глаголы создания объекта в результате физического труда. Изготавливать, производить, делать что-либо при помощи каких-либо орудий, прилагая физические усилия: *бас-* (*печатать, издавать, выпускать в свет литературные произведения*), *жаса-* (*изготавливать различные предметы, вещи, изделия с помощью инструментов, приспособлений*), *жаса-* (*лепить что-либо из податливого материала: глины, пластилина и т.п.*), *жарат-* (*создать что-либо*), *кабы-* (*стегать ватное одеяло, прошивать*), *кур-*, *сал-*, *тургуз-* (*строить что-либо крупное, возводить какое-либо сооружение*), *ой-* (*вырезать узоры, орнамент*), *өр-* (*плести что-либо*), *өстүр-* (*растить, прилагая усилия, ухаживая*), *сок-* (*выбить, выдалбливать, высекать какое-либо изображение на поверхности чего-либо*), *сыз-* (*чертить графическое изображение чего-либо*), *току-* (*вязать, ткать*), *ур-* (*выкладывать стену из камня, глины*), *чап-* (*высекать, вырубать какую-либо вещь из твердого материала*), *чыгар-* (*изготавливать, производить различные изделия, товары*).

1.2. Глаголы создания объекта в результате интеллектуального труда. Создавать, производить что-либо в результате интеллектуального труда, творчески подходить: *аргындаштыр-* (*соединение каких-либо организмов, сортов для получения нового вида*), *жаз-* (*писать, сочинять художественное произведение*), *жарат-* (*создавать какое-либо произведение*), *иште-* (*выработать чего-либо новое*), *өндүр-* (*производить что-либо в результате тщательного изучения*), *тарт-* (*создавать произведение живописи*), *чыгар-*, *таб-* (*выводить что-либо новое: сорт растений, породу животных, птиц*), *кура-*, *түз-* (*составлять, формировать что-либо*) и др.

2. Глаголы, обозначающие подготовку, соединение, сборку деталей для создания объекта; исправление, налаживание и ремонт объекта.

2.1. Глаголы подготовки деталей объекта: *быч-* (*кроить*), *бургула-*, *бура-*, *ушкүлө-* (*буравить, сверлить что-либо с помощью инструмента*), *бура-* (*крутить*), *дөбөлө-*, *жый-*, *топто-*, *үймөлө-*, (*собирать*), *жылымала-*, *жон-*, *сүр-* (*выстрогать что-либо из дерева, металла и т.п., снимая тонкий слой*), *ийир-* (*прясть шерсть*), *иретте-* (*сложить*), *кабатта-* (*укладывать слои*), *када-* (*вбивать, вонзать, втыкать*), *каз-* (*копать яму, делать выемку, углубление*), *күдөрүлө-* (*обдирать, размягчать кожу*), *теш-* (*высверливать отверстие в чем-либо*), *мата-* (*гнуть, сгибать что-либо, привязывать*), *түрпүлө-* (*тереть напильником*), *тык-* (*втыкать, всовывать*), *тыкшыр-* (*набить до отказа*), *учта-* (*выточить остриё*).

2.2. Глаголы сборки и соединения деталей объекта: *байла-* (связывать что-либо целым, единым), *бириктир-* (объединять), *жабыштыр-* (приклеить), *желимде-* (клеить), *кийгиз-* (вдеть), *кой-*, *сал-* (вставить во что-либо какую-либо деталь), *чапта-* (наклеить), *кош-*, *жалга-* (соединять), *кураштыр-*, *чозулт-* (собирать из частей), *күрмө-* (завязывать узлом), *орноштур-*, *тургуз-* (поставить, сконструировать какое-либо оборудование), *так-* (повесить).

2.3. Глаголы исправления, налаживания, ремонта объекта: *бүтө-* (заделывать отверстие), *оңдо-*, *түзөт-* (исправлять, налаживать), *жамакта-* (штопать, латать), *катыр-* (крепить), *кой-*, *кураштыр-* (устанавливать что-либо), *түптө-* (вставлять дно)

3. Глаголы, обозначающие процесс приготовления пищи. Приготавливать пищу, питье каким-либо способом, приводя продукты питания в годное к употреблению состояние.

3.1. Глаголы, обозначающие способ приготовления: *ачыт-* (заквасить), *буула-* (парить, готовить на пару), *быш-* (взбивать, взбалтывать кумыс), *бышыр-* (доводить до готовности еду), *даярда-* (варить, готовить пищу), *демде-* (заварить чай), *жап-* (печь хлеб), *кайнат-* (кипятить), *куур-* (жарить в масле на сильном огне), *суттө-* (добавлять молоко), *тузда-* (солить, подсолить пищу), *сапыр-* (взбалтывать, перебалтывать, перемешивать жидкость), *чал-* (взбивать какую-либо жидкость, смесь), *уют-* (сквашивать айран).

3.2. Глаголы, обозначающие процесс подготовки продуктов к приготовлению пищи: *арчы-* (чистить овощи), *жанч-* (толочь, дробить), *жибит-* (размачивать, размягчать), *жиликте-* (разделять тушу), *жуур-*, *ийле-* (месить тесто), *майдала-* (разрезать на куски), *күкүмдө-* (измельчать на мелкие кусочки), *күйшө-* (отделять зерно от шелухи), *мүчөлө-* (членить тушу), *өөктө-* (вырезать продольную полосу кожи с брюха животного), *сүрсүт-* (вялить мясо, рыбу), *умачта-* (затирает муку, смачивая водой).

Таким образом, семантическая классификация глаголов созидательного действия кыргызского языка убеждает в том, что они имеют многоступенчатую смысловую структуру и их описание занимает значительное место в изучении лексической системы кыргызского глагола.

Список литературы

1. Кыргыз тилинин сөздүгү. – Бишкек: “Avrasya jayincilik”, 2010.
2. Мусурманова Г.С., Гайыпова Б.А. Классификация глагол ов действия в кыргызском языке // Территория науки. 2015. № 6. С. 50-55.
3. Русско-кыргызский словарь. Под редакцией К.К. Юдахина. –

Бишкек: “Шам”, 2000.

4. Эгимбаева Ж.Б., Дунганаева Ч.С. Сопоставительное изучение: согласование времен в английском и киргизском языках // *Успехи современной науки и образования*. 2015. № 5. С. 111-115.

5. Ысмаилова Р.А. Английский язык в условиях глобализации // *Успехи современной науки*. 2015. № 3. С. 85-87.

Никитенко Л.И.

ЭПИТЕТ И ЕГО ФУНКЦИИ В ПОЭЗИИ Н.С. ГУМИЛЁВА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: эпитет, индивидуально-авторский, колоративы.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности функционирования эпитетов в поэтических текстах Н.С. Гумилёва, а также показана роль колоративов в создании образного строя поэзии автора.

Key words: epithet, individual author, colorative.

Abstract: the article considers the specifics of functioning of epithets in poetry N.S. Gumilev, as well as the role of coloration in creating imagery for the poetry of the author.

Окружающий человека мир объектов получает в художественном тексте свое признаковое выражение в эпитете, в котором личность автора отражается не только эмоционально, но и эстетически. В эпитете бытийная стихия обретает свои законченные, устоявшиеся формы и краски, получая их в результате когнитивной, эстетически опосредованной деятельности личности. Эпитет появляется вследствие многократного, поискового отражения объекта личностью в процессе ее моделирующей деятельности.

Чаще всего эпитет рассматривается как образное определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательным. Вместе с тем допускается возможность выражения эпитета наречием, именем существительным, числительным и глаголом в определительной функции.

В настоящее время в лингвистике и литературоведении существует два основных подхода к определению понятия «эпитет»: узкое и широкое его толкование. Однако подобное разделение достаточно условно, так как в основу такой классификации положены различные критерии.

При узком понимании эпитетом считаются переносно

употребленные образные определения, характеризующиеся обычно как красочные, таким образом, узкое понимание эпитета сводится к ограничению его принадлежности к определенной части речи, а именно к имени прилагательному [3].

Сторонники широкого понимания эпитета подходят к данной проблеме с принципиально иных позиций, эпитетом они называют всякое слово, которое, определяя, характеризует какое-либо понятие, какой-либо предмет. Такое понимание эпитета позволяет считать эпитетом любое прилагательное как в прямом, так и в переносном значении. В то же время исследователи выделяют три типа эпитетов: общеязыковые, народно-поэтические и редкие (индивидуально-авторские).

Согласно этой классификации общеязыковые эпитеты представляют собой наиболее многочисленную группу слов. В числе общеязыковых эпитетов есть слова, употребленные и в прямом, и в переносном значении, стилистически нейтральные и с яркой стилистической окрашенностью. Характерными признаками общеязыковых эпитетов служат относительная устойчивость связи между определяющим и определяемым, воспроизводимость подобных словосочетаний, неоднократность употребления их в литературном языке. Основной чертой народно-поэтических эпитетов является постоянство и ограниченность сочетаний определяющего с определяемым. В основе редких (индивидуально-авторских) эпитетов лежат неожиданные, часто неповторимые смысловые ассоциации, поэтому они обычно невозпроизводимы, их употребление носит окказиональный характер. Однако при определенных условиях (авторитет писателя, яркость, свежесть образа и т.д.) эти эпитеты могут перейти в разряд общеязыковых. Таким образом, граница между общеязыковыми и индивидуально-авторскими эпитетами условна и подвижна.

Проблема эпитета как средства выражения личного, оценочного отношения в высказывании является одной из ведущих проблем стилистики. Особенно это имеет отношение к употреблению стилистически окрашенных индивидуально-авторских эпитетов. Такие эпитеты содержат в себе признак метафоры, в лингвистической литературе их называют метафорическими. Обилие метафорических переносов в художественном тексте, по мнению Н.Д. Арутюновой, связано с тем, что поэт старается оттолкнуться от обыденного взгляда на мир, представить что-то в необычном и непривычном для широкой публики свете [2].

Вслед за другими лингвистами мы не отождествляем эпитет с

определением, понимая его как образное средство в стройной системе тропов художественного текста, выстраивающийся на основе эстетического употребления, формирующего эмоционально насыщенный текст.

Материалом для исследования послужили эпитеты, выписанные из поэтических текстов Н.С. Гумилёва.

Эпитет представлен в поэзии Гумилева очень широко. В ней можно встретить все его виды от простых и обычных, почти определений, до таких оригинальных, как «траурная птица», «фарфоровые розы».

Перейдем к характеристике функциональных особенностей эпитетов в поэтических произведениях Н.С. Гумилева. Прежде всего, отметим, что эпитет как средство характеристики в художественном тексте может выполнять две основные функции – конкретизировать описание, дополняя создаваемую воображением читателя картину новыми деталями, и усиливать эмоциональный эффект, создаваемый текстом. Эти функции не являются взаимоисключающими: один и тот же эпитет способен решать обе задачи; более того, эпитет, абсолютно лишенный второй функции, в художественном тексте оказывается излишним, мешающим восприятию. Тем не менее, различать эти функции важно, поскольку «образительная» функция эпитета является дополнительной и весьма существенной по отношению к общей цели художественного текста.

По нашим наблюдениям, эпитеты в текстах стихотворений Н.С. Гумилева выполняют, в первую очередь, именно образительную функцию. В целом это наблюдение подтверждается нашим материалом, значительная часть авторских эпитетов – это качественные и относительные прилагательные, характеризующие тот или иной аспект описываемого явления. Однако сам отбор этих прилагательных несет определенную эмоциональную оценку явления. Например, в стихотворении «Жираф» [1: 54] автору при помощи эпитетов удается не просто образно передать картину африканского пейзажа но и вызвать определенный эмоциональный настрой у читателя. В стихотворении рассказ идет об «изысканном жирафе». Жираф является воплощением прекрасной реальности. Гумилев использует яркие эпитеты, чтобы подчеркнуть необычность африканского пейзажа: *изысканный жираф, грациозная стройность, волшебный узор, мраморный грот, таинственные страны, немислимые травы*, благодаря которым более красочно описывается изысканный мир африканской сказки.

На определенном этапе исследования нас заинтересовали гумилевские эпитеты, определяющие цветовую характеристику

предметов и явлений действительности, с точки зрения их функционирования. На наш взгляд, гораздо более значима с точки зрения функций тематическая классификация эпитетов.

Очень много стихотворений Гумилева посвящены образу неба. Небо в русском языке, прежде всего, *синее* или *голубое*. Обратимся к языку поэзии Гумилёва. При описании неба поэт чаще всего использует *синий* и его оттенки: *голубой*, *эмалевый*: *Я пел и солнцу и лазури, / Я плакал в ужасе глухом, / Когда безрадостные бури / Царили в небе голубом* [1: 13]; *И ты влетаешь яркий грех В гирлянды неба голубого...*[1: 17]; *Небо, бесконечно голубое, Небо, золотое от лучей...*[1: 90]; *Но восторг мой прожжёт голубой небосклон...*[1: 90]; *Небосклон безоблачен и синь* [1: 351]; *Полетел на белые утёсы, В синем небе описав дугу* [1: 352]; *В эмалевом небе дразня журавлиные стаи...*[1: 110].

В рассветно-закатную пору небо может получать оттенки *красного*, *жёлтого* цветов: *Так не пугай, поэт, тогда / Моей любви, голубки белой, / На небе розовом стыда* [1: 1029]; *Как розов за портиком край небосклона* [1: 349]; *В небе жёлтом, в небе аллом* [1: 119].

Особенностью поэзии Гумилёва является эпитет *золотой*, который также используется для характеристики неба: *Небо, золотое от лучей...*[1: 90]; *Ах, мне снилась равнина без края и совсем золотой небосклон* [1:117]. В фольклоре солнце обычно красное, реже золотое. У Гумилёва используется сложносоставное цветообозначение: *Золотисто-огненное солнце...*[1: 46].

Луна в русском языке обычно *белая* или *голубая*. Наличие цветовой характеристики *багровый* в авторском тексте говорит о тревоге, предвестии зла: *На небе сходились тяжёлые, грозные тучи, / Меж них багровела луна, как смертельная рана...*[1: 10].

Месяц *серебряный* или *золотистый* в поэтических текстах Гумилёва приобретает *красный* оттенок: *И смотрит месяц кровавый...*[1: 130].

Звёзды у Гумилёва — это близкий человеку объект необычного цвета: *Горел в лесах звездою алой / Осенней неги поцелуй...*[1: 17].

Автор широко использует колоративы для характеристики кометы. Издавна комета считалась предзнаменованием беды, что и обусловило появление оттенков *красного*: *Быть может, как родился он, на небе / Кровавая растаяла комета...*([1: 68]; *И медленно рея багровым хвостом, Помчалась к земле голубая комета...*[1: 99].

Необычны в языке поэзии Гумилёва и цветообозначения луча: *И на ступени алтаря последний алый луч бросает...*[1: 17]; *Когда зелёный луч, последний на закате...*[1: 129].

Цветовое описание зари, восходов и закатов создаёт сходную в цветовом отношении картину. Если поэт при этом хочет вложить в описание романтические чувства, главным цветом является *красный* и его оттенки: *И краски алого заката...*[1: 13]; *Краски алого заката / Гасли в сумрачном лесу...*[1: 22]; *И багряные закаты...*[1: 153]; *Как живые говорили / С электрическим закатом...*[1: 44]; *И девственный холод зари розовой...*[1: 99]; *В час, когда, как знамя в небе дымно-розовая заря...*[1: 109]; *Смотрю на тающую глыбу, / На отблеск розовых зарниц...*[1: 78].

Итак, небо Гумилева – насыщенная цветовая стихия. Чаще всего она недосыгаема для лирического героя. К ней он может устремить только свою мечту. Мечту о свободе, о душевном равновесии. И такие цветовые эпитеты, как *золотой, алый, желтый, эмалевый* – это цвета, в которые окрашена романтическая мечта поэта.

Цветовая характеристика — непрременный атрибут цветка, один из главных его признаков, имеющий огромную функционально-символическую нагрузку. Этот вопрос довольно сложен, он включает также понятие характеристик-модификаторов, однако, этот вопрос мы оставляем за пределами нашего исследования. Здесь же мы просто перечислим случаи цветообозначений цветов, функционирующих в поэзии Гумилёва. Для обозначения цветов вообще поэт чаще всего использует оттенки *красного* и *белый*: *Певцу подарил я кровавый цветок...*[1: 10]; *Цветы пурпурные звенят...*[1: 17]; *Бледная царица уронила / Для него алеющий цветок...*[1: 48]; *В твоём гербе — невинность лилий, / В моём — багряные цветы...*[1: 67]; *Но любовь разве цветик алый, / Чтобы ей лишь мгновенье жить...*[1: 146]; *Когда сплетаешь, как виденье, Святые, белые цветы...*[1: 45]; *За то, что он безмерно любит/ Безумно-белые цветы...*[1: 12]; *А завтра одену / Из снежных цветов прихотливый наряд...*[1: 159].

Из конкретных наименований цветов следует выделить: розы и лилии. Розы в поэзии Гумилёва чаще всего оттенков *красного*, а лилии — *голубые* (хотя имплицитно обычно *белые*). Это яркое свидетельство преемственности романтизма в раннем творчестве Гумилёва. *Здесь розы краснее, чем пурпур царей...*[1: 95]; *И душиные, красные клонятся розы...*[1: 99]; *На пол, горячий от луча, / Бросая пурпурную розу...*[1: 17]; *Другая, пурпурная, рдеет, / Огнём любви обожжена...*[1: 102]; *Словно рыцарь с розой алой / На чешуйчатой броне...*[1: 154]; *Но зато рисуется в ней резче / Круглый куст кровавых роз...*[1: 148]; *Странная белая роза... Ты — лепесток иранских белых роз...*[1: 90]; *У меня же в темнице / Куст фарфоровых роз...*[1: 149]; *Но я вплету в воинственный наряд Звезду долин, лилею голубую...*[1: 7]; *И, может*

быть, рукою мертвеца, / Я лилю добуду голубую...[1: 107];
Ушла...Завяли ветки Сирени голубой...[1: 155].

Цветовая картина мира поэта имеет свои яркие индивидуальные особенности, что обусловлено неповторимостью цветовидения и художественного его мировоззрения. «Слишком велика, остра и ненасытно чувственна была страсть Гумилёва к яркому, звучащему и красочному миру. Мало того, что зрение его стиха было цветным и стереоскопичным, многогранным, оно ещё было на редкость жадным, цепким и ненасытно восприимчивым ко всем проявлениям жизни» [5].

Таким образом, эпитет в поэтических текстах Н.С. Гумилева становится одним из средств управления вниманием читателя, а также его цветовые эпитеты очень экзотичны и нетрадиционны. Тяготение к ярким, насыщенным краскам, к описанию природы, экзотических стран, героев, животных — основное свойство творческой ищущей личности поэта-путешественника.

Список литературы

1. Гумилёв Н. С. Полное собрание сочинений в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2011. – 1148 с.
2. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – Сб. – М.: Прогресс, 1900. – с.5-33.
3. Винарская Е. Н. Выразительные средства текста. – М.: Высшая школа, 1989. – 136 с.
4. Веселовский А. Н. Из истории эпитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// smalt.karelia.ru/ -filolog/lit/vesist.htm](http://smalt.karelia.ru/-filolog/lit/vesist.htm)
5. Грязнова А. Т. Возвращение к истокам // Русский язык в школе. 2002. №4. С. 67-69.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Тажигаева Ф.Р., Мамасаидов А.Т., Жалалова Г.Т.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕНИЯ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ЯЗВЕННОГО КОЛИТА

*Ошский государственный университет,
Кыргызский государственный медицинский институт
переподготовки и повышения квалификации,
Ошский государственный медицинский колледж*

Ключевые слова: неспецифический язвенный колит, пульс терапия.

Аннотация: В данной работе отражена клинико-иммунологическая эффективность пульс-терапии проспидином при неспецифическом язвенном колите. Было исследовано 30 больных достоверным НЯК. Пульс-терапия проспидином оказывает быстрый и выраженный эффект у больных с неблагоприятными вариантами НЯК. Улучшение достигнуто у 86,6% больных, получавших проспидин в течение 3-6 месяцев.

Key words: nonspecific ulcerative colitis, pulse therapy by prospidine.

Abstract: The research work reflected clinical and immunological efficacy of the pulse therapy by prospidin in patient with nonspecific ulcerative colitis (NUC). 30 patients with proven NUC were examined. The pulse therapy by prospidin has the rapid and marked effect in patients with unfavorable forms of NUC. Improvement was detected in 86,6% patients taking prospidin therapy during 3 months.

Введение. Ежегодное увеличение заболеваемости неспецифическим язвенным колитом (НЯК) во всем мире, преимущественное поражение лиц молодого, трудоспособного возраста, осложнения, приводящие к ранней инвалидности, привлекает внимание к данному заболеванию [1-2;5;7]. Многочисленные иммунные сдвиги, наблюдаемые при НЯК, в настоящее время рассматриваются как следствие генетически обусловленного дефекта иммунорегуляции [4;6;8-9;11-12].

В последние годы были достигнуты определенные успехи в лечении НЯК [3; 13-15]. При лечении тяжелых форм НЯК используют глюкокортикоиды. Предпочтение отдается будесониду (9мг/с) – глюкокортикоид со сниженным системным действием.

В настоящее время нашло широкое применение ингибиторов 5-липооксигеназы. Лейкотриен В₄ – один из 5 метаболитов арахидоновой кислоты, образующийся по воздействию фермента 5-

липооксигеназы – играет ключевую роль в возникновении и непрерывном течении воспаления слизистой оболочки. Другой новый путь блокирования синтеза лейкотриенов - применение zileutona – селективного ингибитора 5-липооксигеназы и антагониста рецепторов лейкотриена В4. По данным Лаурсена при приеме по 200 мг 4 раза в день zileutona наблюдалась клиническая, эндоскопическая и гистологическая эффективность.

Контролируемые исследования подтверждают высокую эффективность инфликсимаба (препарат биологического происхождения, связывающий фактор некроза опухоли) при тяжелых резистентных формах. Удавалось добиться не только индукции клинической ремиссии, но и регрессии воспалительных изменений слизистой оболочки толстого кишечника.

С целью расширения базисной терапии НЯК наше внимание привлек российский противоопухолевый препарат проспидин [10]. В данной работе приводятся результаты исследований, которые помогли бы более объективно оценить клинико-иммунологическую эффективность пульс-терапии проспидином.

Цель исследования: оценить клинико-иммунологическую эффективность пульс-терапии проспидином при НЯК.

Материал и методы. Исследование проводилось у 30 больных с достоверным НЯК. Больным был назначен проспидин в режиме пульс-терапии по 500мг 1 раз в 5 дней в/в капельно на 200мл 5% раствора глюкозы. Среди больных, включенных в исследование, преобладали женщины 3-4 десятилетия, все больные были со среднетяжелой и тяжелой степенью тяжести, со второй и третьей степенью активности, отмечается преобладание больных с гормонозависимостью.

Влияние проспидина на клинические показатели болезни представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика клинических показателей у больных НЯК под влиянием проспидина

Показатель	Проспидин (n -30)		
	до лечения	после лечения	P
Частота диареи	10,8±1,12	2,2±0,82	<0,05
Общая оценка боли	3,2±0,12	1,4±0,21	<0,001
Гематокезия	94,4%	11,1%	
Тенезмы	88,9%	16,6%	
Вес	понижен	нараст	
Данные РМС: Эрозии	множественные	отсутствуют	
Язвы	множественные	отсутствуют	

Как видно из таблицы 1, под влиянием проспидина произошла

положительная динамика как субъективных, так и объективных показателей болезни. Отмечено более выраженное влияние проспирина на частоту стула и гематохезию, исчезновение эрозий и язв при эндоскопическом исследовании. Эффект от пульс-терапии проспидином начинался на 10-12 день лечения и проявлялся уменьшением частоты диареи, гематохезии и болевого синдрома. Результаты оценки общей эффективности лечения больных представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Эффективность терапии больных НЯК пульс-терапии проспидином

Критерий эффективности	Проспидин (n-30)	
	абс	%
Значительное улучшение	14	46,6%
Улучшение	12	40,0%
Отсутствие эффекта	4	13,3%
Ухудшение	-	-

Как видно из таблицы 2, значительное улучшение наблюдалось у 46,6% больных, улучшение у 40% больных и не было отмечено ухудшение состояния больных получавших пульс-терапию проспидином. Дополнительным критерием эффективности препарата считали влияние на суточную потребность в глюкокортикоидах, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Влияние проспирина на суточную потребность в глюкокортикоидах у больных НЯК

Изменение суточной потребности в стероидах в % от исходной	Проспидин
Уменьшение на 30%	2
Уменьшение на 50%	1
Отменены полностью	1
Назначено дополнительно	-
Без изменений	1

Эффект после проведенной пульс-терапии проспидином сохранялся в течение 12-16 недель, по сравнению с 3-6 недель в случае применения циклофосфида. У 4-х больных, получавших проспидин эффект сохранялся до 6 месяцев.

В процессе применения проспирина были выявлены побочные действия и осложнения препаратов, представленных в таблице 4.

Таблица 4 - Частота и характер побочных действий проспирина у больных НЯК

Проспирин (n=30)	
Побочные действия	
1. Парестезии, повышенная чувствительность к холоду.	2
2. Тошнота, потеря аппетита	3
3. Дизурические явления (без изменений анализов мочи и слизистой мочевого пузыря при цистоскопии)	2 (1)
Всего:	7

Примечание: в скобках частота отмены

Среди больных получавших проспирин, побочные действия возникали примерно у 1/5 больных и проявлялись в основном в поражении периферической нервной системы, реже возникали тошнота и головные боли. Все эти явления были преходящими, проходили самостоятельно и редко требовали прекращения лечения (1 больная) или дополнительных назначений для их купирования.

Влияние препарата в процессе терапии на некоторые иммунологические показатели представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Динамика иммунологических показателей у больных НЯК под влиянием проспирина а (M±m)

Показатель	Проспирин			
	n	До лечения	После лечения	P
СПАЛ	30	134,6± 2,25	125,7±2,12	<0,01
СИАЛ	30	146,3± 2,52	135,2±2,15	<0,01
ЦИК	30	95,4± 5,01	60,1± 8,91	<0,01
Ig A	30	3,3± 0,18	2,9± 15,8	<0,05
Ig M	30	1,81±0,11	1,4± 0,07	<0,01
Ig G	30	23,3±0,87	19,9±0,89	<0,01

Как видно из таблицы 5, отмечена положительная динамика иммунологических показателей, что проявилось их нормализацией или улучшением к концу курса лечения. Произошло снижение уровня сывороточных иммуноглобулинов и циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК), снизились показатели спонтанной пролиферативной активации В-лимфоцитов (СПАЛ) и спонтанной иммуноглобулининсинтезирующей активности В-лимфоцитов (СИАЛ).

Результаты и обсуждения. Представленные данные свидетельствуют о наличии у проспирина противовоспалительной активности, что проявляется в положительной динамике клинических показателей. А также по более отчетливому влиянию препарата на субъективные и объективные показатели кишечного воспаления, по скорости наступления противовоспалительного и анальгетического

эффектов (на 10-12 день лечения), по лучшим результатам лечения, а также в возможности уменьшить суточную потребность в стероидных гормонах в случае гормонозависимости.

Основной механизм проспидина по-видимому иммунодепрессивный. Положительная динамика иммунологических показателей, отмеченная в процессе лечения проспидином, соответствует динамике клинических проявлений болезни и, следовательно, может быть использована в качестве дополнительных критериев для назначения проспидина и контроля его эффективности. Полученные результаты по соответствию динамики клинических и иммунологических показателей болезни указывают на патогенетическую направленность проводимой терапии и соответственно ее базисный характер.

Выводы:

1. В сравнительном аспекте у больных НЯК отмечена клинико-иммунологическая эффективность пульс-терапии проспидином у 88,6%.

2. Клинико-иммунологическая эффективность пульс-терапии проспидином при НЯК характеризуется ранним наступлением (10-12 день) клинического эффекта, выраженным противовоспалительным действием, лучшей переносимостью, меньшей частотой побочных действий.

3. Установленная высокая эффективность и вполне удовлетворительная переносимость позволяет рекомендовать пульс-терапию проспидином для лечения тяжелых вариантов НЯК, резистентных к другим видам базисной терапии

Список литературы

1. Гвидо Адлер. Болезнь Крона и язвенный колит - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 527с.

2. Щербаков П.Л. Воспалительные заболевания кишечника у детей: болезнь Крона и язвенный колит // Детский доктор. 2000. № 4. С. 22-26.

3. Гликман Р. Хронические воспалительные заболевания толстого кишечника // В книге «Внутренние болезни по Тинсли Р. Харрисону». В 10 книгах.- Пер с англ.- М.: Практика, 2005.

4. Копейкин В.Н. Механизмы формирования и система оптимизации лечения неспецифического язвенного колита у детей: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук.- М., 1996.

5. Ларченко Н.Т., Лоранская И.Д., Автондилов Г.Г. Значение клинико – морфологических и иммунологических показателей в

постановке диагноза и оценке активности процесса // Клиническая медицина. 1990. №3. С. 116-120.

6. Левитан М.Х., Федоров В.Д., Капуллер Л.Л. Неспецифические колиты. – М.: Медицина, 1980.

7. Лоранская И.Д. Иммунологические аспекты при неспецифическом язвенном колите и болезни Крона. - М.: Медицина, 1999.

8. Логинов А.С., Парфенов А.И. Болезни кишечника. М.: Медицина, 2000.

9. Мамасаидов А.Т., Тажибаева Ф.Р. Значение спонтанной иммуноглобулинсинтезирующей активности В-лимфоцитов в клинике и терапии НЯК // Вестник Ошского государственного университета. 2005. С. 44-46.

10. Немцов Б.Ф. Место проспидина в базисной терапии ревматоидного артрита: Дисс. ... докт.мед.наук. 14.00.05. –Москва, 2000. - 25с.

11. Павленко В.В. Клиническое значение антигенов при язвенном колите // Медицинская помощь.2003. №4. С. 21-23.

12. Павленко В.В. Клинико-патогенетические и прогностические аспекты НЯК. – М.: 2003. - 132с.

13. Гяургиева О.Х. Тест-терапия в дифференциальной диагностике инфильтративных поражений легких // Успехи современной науки. 2016. № 1. С. 132-134.

14. Гяургиева О.Х. Морфологическая характеристика «латентного» хронического активного гепатита // Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. С. 138-139.

15. Гяургиева О.Х., Тхабисимова И.К., Альмова И.Х. Дифференциальная диагностика аспергилломы легких // Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. С. 134-135.

ОБРАЗОВАНИЕ

Головин С.С.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Ключевые слова: профессиональное образование, инновации, методы обучения, компетентностный подход.

Аннотация: в статье обосновывается необходимость внедрения инновационных методов обучения в условиях реализации компетентностного подхода.

Keywords: professional education, innovation, training methods, competence approach.

Abstract: The article proves the need to introduce innovative teaching methods in the conditions of the implementation of the competence approach.

В настоящее время, в условиях реформирования отечественной системы образования, все большее значение имеют различные инновационные процессы.

Инновационная деятельность в широком смысле подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат:

- научно-исследовательская деятельность (результатом является реализация действительных инноваций: разработка нововведений, ноу-хау, различных изобретений и пр.);
- проектная деятельность (разработка на базе научных знаний инновационных проектов);
- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Таким образом, можно сделать вывод, что «инновационное образование» на современном этапе – это образование, способное к саморазвитию, что приводит к совершенствованию всей системы образования, т.е. развивающее и развивающееся образование.

Итак, к инновационным способам организации обучения в системе отечественного профессионального обучения можно отнести:

- метод проектов. Данный метод позволяет студентам развивать и

укреплять свои теоретические знания при практических разработках, наработывая опыт.

- метод сотрудничества и кооперирования. Данный метод позволяет наработывать и укреплять исследовательский, поисковый способ развития; применение мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент и т.д. позволяет повышать уровень теоретических и практических знаний исследовательским путем, что способствует накоплению опыта.

Для студента ВУЗа - как будущего специалиста – важны осознание необходимости развития и желание самосовершенствования и самореализации. Поэтому необходимость внедрения инновационных методов обучения является не только стимулом к повышению качества собственных знаний, но и максимизация собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Для повышения эффективности обучения и заинтересованности студентов в получении профессиональных знаний в системе профессионального образования, нами предлагается, введение следующих компонентов на протяжении всего периода обучения. Начиная с первого курса, студентам предлагается вести дневник достижений, так называемое, портфолио достижений. Этот способ позволяет анализировать деятельность студента в течение всего периода обучения. Конечно, базисным является традиционное обучение, однако, с применением компьютерных технологий (тестирование, различные тренажеры и пр.), позволяющее моделировать различные практические аспекты профессиональной деятельности. И, естественно, в заключение обучения происходит комплексная демонстрация студентом полученных умений и навыком на рабочем месте.

Проведение занятий в виде «мозгового штурма» помогает решить несколько задач: применяется метод, используемый в профессиональной деятельности будущего выпускника, эксперты группы при помощи рабочих версий анализируют самые разнообразные идеи с доказательствами важности и значимости придуманной или реальной ситуации, также получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

При использовании такой формы, как учебное моделирование научного исследования, студенты применяют полученные знания и навыки по методике сбора данных, их анализа, а также осваивают исследовательские процедуры.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе

стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой социальный проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами, а также мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя.



Рис. 1. Компетенции выпускника по направлению подготовки

Применение в процессе обучения таких основных интерактивных методов обучения, как разнообразные творческие задания, работа в малых группах, различные образовательные игры, экскурсии, внеаудиторные методы обучения, также способствует развитию потенциала обучающихся, росту их кругозора, как в общекультурной, как и в профессиональной сфере.

Конечно, нельзя забывать о том, что одним из самых значимых критериев успешного обучения студента как будущего профессионала

является его желание, стремление и заинтересованность в обучении. Поэтому психологическими условиями успеха работы студентов является, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучения ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий во время обучения, в том числе для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности.

Отечественная система образования предполагает развитие у студентов, будущих специалистов, компетенций в области своей специальности (Рисунок 1), являясь фундаментом профессионализма и стимулом для дальнейшего совершенствования в своей профессии. Применение инновационных методов обучения при компетентностном подходе позволяет повысить качество знаний и заинтересованности студентов к обучению.

Таким образом, инновационные технологии представляют собой систему методов, способов и приемов обучения, а также воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии студента в современных социокультурных условиях. Применение инновационных методов обучения в системе среднего профессионального образования является актуальным и перспективным направлением, особенно в условиях постоянного совершенствования и развития системы российского образования.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 8-13.
2. Бурова Л.С. Перспективы построения исследовательской и научной работы бакалавров педагогического вуза: к постановке проблемы исследования // Успехи современной науки. 2016. № 1. С. 89-93.
3. Голубь М.С. Интегрированный подход в рамках инклюзивного образования дошкольников // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 59-61.
4. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.

5. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой Международной, научно-практической конференции, в 2-х ч. 2015. С. 201-203.

Жигулин А.А.

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: право, сознание, молодежь, правовое поведение, правовая культура, правовые отношения, правовое сознание.

Аннотация: статья посвящена характеристике и специфике правового сознания современной молодежи как внешнего проявления внутренних побуждений личности, выраженных в мотивах поведения, и являющихся способом реализации правовой культуры.

Keywords: of justice, youth, legal behavior, legal culture, legal relations, legal consciousness.

Abstract: the article is devoted to the specifics and legal consciousness of today's youth as an external manifestation of the internal impulses of the individual expressed in the motives, and is a way of realization of the legal culture.

Исходя из общих подходов, содержащихся в современной науке, правовое сознание молодежи, как субъекта правовых отношений, представляет собой способность отражать существующие теоретические идеи, взгляды, нормы, представления, а также реальные процессы, происходящие в правовой сфере. Однако эта способность имеет существенную специфику, связанную с тем обстоятельством, что молодежь является не ставшим, а становящимся субъектом правовых отношений. Следовательно, и ее правовое сознание определяется свойствами, отражающими процесс становления. Это проявляется, как в структуре правосознания, так и в степени зрелости и устойчивости ее составных элементов. В групповом и в индивидуальном правосознании молодежи часто наблюдается разрыв между теоретическими представлениями и практическим опытом, явления аномии в нормативных структурах, противоречия в мотивационной сфере и многие другие проявления, свидетельствующие о недостаточной его зрелости.

Специфика молодежного правосознания связана также с особенностями социального положения молодежи. Транзитивный период становления ее субъектности характеризуется переходным характером ее статуса во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в правовой. В этой связи возникают сиюминутные потребности, интересы, ценности, отражение которых усиливают лабильный характер правосознания. Неустойчивость, маргинальность социального положения молодежи проявляется и в правовом пространстве, что отражается в оценках возможностей ее самореализации в правовой сфере. В силу этого взаимодействие молодежи с правовыми институтами и органами правопорядка часто носит конфликтный характер, что также негативно проявляется в ее правосознании. Таким образом, под правовым сознанием молодежи понимается способность отражения теоретических идей, знаний, норм, представлений о сущности, принципах права, законности, правопорядка, а также реальных процессов в правовой сфере, усвоения и закрепления их в ценностно-нормативной системе правового регулирования жизнедеятельности данной социальной группы, как становящегося субъекта воспроизводства правовых отношений [1].

Из данного определения становится очевидной и структура правового сознания молодежи. Она состоит из двух взаимосвязанных пластов сознания. Первый, когнитивно-анализирующий пласт, включает различные формы правовой информированности молодежи и правовых знаний (теоретические, эмпирические, практический опыт), а также способность оценивать, отбирать, накапливать, систематизировать, анализировать и усваивать правовую информацию. Тем самым, реализуется когнитивная функция правового сознания молодежи. Второй пласт, назовем его мотивационно-регуляционным, включает структуру потребностей, интересов, установок, ценностей, норм и оценку возможностей их практической реализации в конкретных ситуациях, образующих механизм регулирования правовых отношений.

Дело в том, что эмоции и чувства подростков, как указывают психологи, принимают непосредственное участие в развитии и совершенствовании познавательных функций их организма. Они участвуют в сложнейших операциях, связанных с установлением значимости правовой информации для взаимоотношения подростка и общества. Таким образом, как бы осуществляется отбор той правовой информации, которая должна быть предметом познания. Делается это путем установления соответствия познавательного содержания правового объекта потребностям, интересам и ценностям

ориентациям подростков. Их чувства могут стать могучей внутренней движущей силой, если они находятся в соответствии с познавательным содержанием объекта, и наоборот, превратиться в тормоз, когда этого соответствия нет. Все зависит от характера потребностей, которые являются источником правовой активности в этом механизме. Они отражают состояние неудовлетворенности молодого человека, группы, вызванной невозможностью, либо затруднениями в реализации конкретных жизненных ситуаций правовыми способами [2].

Потребность в правовых знаниях возникает у подростка обычно в более поздний, чем школьный период, когда происходит активный процесс его включения в социальные отношения и общество предъявляет к нему все новые требования. Подросток стремится понять эти требования, выраженные в правовых нормах. В это время начинает активно формироваться потребность в правовых знаниях. Правовые знания предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права. Правовые знания являются ядром правового сознания, поскольку без них невозможно выбрать верную, с точки зрения права, модель поведения.

Но потребности, хотя и придают правовому сознанию активный характер, однако, не указывают на то, каким способом проявляется активность. Для того чтобы правовая активность приобрела форму конкретного поступка, поведения, деятельности необходимо преобразование потребностей в интересы. Неравенство социального положения молодежи отражается в индивидуальных и групповых интересах как отношения несправедливости. В стремлении восстановить справедливость определяются цели деятельности. Цель, заключенная в интересе, задает приемлемый способ изменения сложившейся ситуации или условий для реализации потребности. Эти способы могут быть правовыми или внеправовыми в зависимости, с одной стороны, от направленности интересов, а с другой,- от оценки возможностей их реализации. Позитивная оценка правовой системы – законодательства, правовых норм, деятельности правоохранительных органов, способствует расширению возможностей реализации интересов правовыми способами [3].

Опыт реализации интересов фиксируется в правовом сознании в виде установок, отражающих устойчивое состояние поведенческой готовности субъекта. В своей простейшей форме установки определяют предрасположенность преимущественно к стереотипным

действиям. Осмысливая их, субъект придает установкам аргументированный характер. В этом качестве установки, соединяясь между собой, выступают в форме убеждений (аттитудов), становятся мотивированной предрасположенностью субъекта к определенному поведению.

Важным моментом в регулировании правовых отношений становится осмысление субъектом возможного результата своей деятельности в соотношении, с одной стороны, с ее целями, а с другой,- с существующими в обществе нормами права. То есть предполагаемая деятельность наполняется определенным смыслом. Смыслообразующую роль в правовом сознании играют ценности. Являясь нравственным критерием, они придают правовому сознанию молодежи избирательность и направленность. Среди множества возможных способов достижения цели субъект выбирает наиболее значимый в его системе ценностных представлений. В зависимости от того, какое место в этой системе занимает право, определяется выбор правовых или внеправовых форм поведения.

Правосознание является важнейшей детерминантой поведения в правовой сфере. Поведенческая составляющая в структуре правовой культуры молодежи рассматривается как процесс ее взаимодействия с различными субъектами правовых отношений – другими людьми, общественными и государственными организациями, правоохранительными органами и т.д. То есть правовое поведение на групповом и индивидуальном уровнях представляет собой особую форму социального взаимодействия, предполагающего как прямые, так и ответные действия субъектов. При этом учитывается специфика социального поведения молодежи, определяемая особенностями ее транзитивного положения в общественных структурах и лабильным характером ее сознания [4-5].

Эта специфика затрагивает все признаки правового поведения. И его социальную значимость, и его психологические составляющие, и юридическую регламентированность, и подконтрольность правовой системе. Так, в силу переходности ее социального статуса, связанной с промежуточностью и неустойчивостью ее социального положения, социальная значимость правового поведения не всегда адекватно оценивается молодыми людьми. Несформированность правовых чувств, отсутствие правовых навыков, позитивных правовых привычек зачастую препятствуют саморегуляции правового поведения молодежи. Невысокий уровень правовой информированности молодежи, недостаток правового опыта не способствуют формированию устойчивых ценностно-нормативных комплексов в

лабильном сознании, что размывает влияние юридической регламентированности ее правового поведения. Разнообразные субкультурные проявления, определяющие специфический способ организации жизнедеятельности молодежи, и, являющиеся часто фактором отрицания общественных норм, противостояния официальным структурам, не могут не оказывать влияние на ее отношение к правовой системе, к правоохранительным и правоприменительным органам. Все это определяет специфику правового поведения молодежи.

Характер правовых отношений является наиболее общей характеристикой правового поведения молодежи в структуре ее правовой культуры.

Таким образом, правовое поведение молодежи рассматривается как одна из форм социального взаимодействия и обозначает реальные действия индивидов в правовой сфере. Оно представляет собой внешнее проявление внутренних побуждений человека, выраженных в мотивах поведения, и является способом реализации правовой культуры. Исходя из социальной значимости правового поведения, оно может принимать правомерные формы, одобряемые здоровым общественным мнением и поощряемые государством, а также противоправные формы, предполагающие юридическую ответственность.

Список литературы

1. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10. С. 35.
2. Жигулин А.А. Самоопределение как результат личностного развития человека // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 119.
3. Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. - М., 2013. С. 109.
4. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. - СПб., 2014. С. 226.
5. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Философский аспект мировоззрения педагога в процессе высшего профессионального образования // Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. 66-68.

Караванов А.А., Машин М.Н.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ**

*Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина*

Ключевые слова: высшее учебное заведение, профессиональная деятельность, понятие, направления и компоненты психолого-педагогической подготовки, педагогические условия ее совершенствования.

Аннотация: Статья посвящена повышению эффективности психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей в вузе. В статье рассмотрены общие и частные проблемы психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей, проанализированы различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых на зарождение и становление системы психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы, раскрыто понятие «психолого-педагогическая подготовка преподавателей». Исследованы педагогические условия ее совершенствования, выделены основные компоненты, направления и формы. Приведена структура и примерные программы психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей вуза. Сформулированы принципы психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей в вузе. Особое внимание обращено на специфические и дидактические особенности психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы, описаны типичные затруднения в педагогической деятельности начинающих преподавателей вуза.

Keywords: institution of higher education, professional activities, concept, direction and features of psychological and pedagogical training, pedagogical conditions improvement.

Abstract: Article is dedicated to increasing the effectiveness of psychological and pedagogical training of novice teachers in University. The article describes the shared, private problems of psychological and pedagogical training of teachers in University beginners, analyzed the various points of view domestic, and foreign scientists on the origin and development of the system of psychological and pedagogical training of teachers of higher school, disclosed the concept of "psychological and pedagogical training of teachers. Pedagogical conditions are investigated for its improvement are core components of directions and forms. The structure

and programs of psycho-pedagogical training beginner's teacher is University. Formulates the principles of psychological and pedagogical training of novice teachers in University. Particular attention is drawn to specific and didactic features of psychological and pedagogical training of teachers in University, describes the typical difficulties in teaching.

Одно из приоритетных, ключевых мест в ряду задач реформирования системы российского образования занимает проблема психолого-педагогической подготовки преподавателей высших учебных заведений. Особое значение она имеет для начинающих преподавателей, попадающих в среду высшей школы. Социально-психологические, профессиональные, дидактические трудности, переживаемые преподавателями на начальном этапе освоения профессиональной деятельности в новых для себя условиях вуза, преодолеваются ими, как правило, стихийно, методом проб и личных ошибок, не всегда принося желаемые результаты.

В педагогической науке и практике сложились определенные предпосылки для уточнения сущности психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе и совершенствования этого процесса. Так, учеными разрабатываются отдельные стороны проблемы подготовки начинающих преподавателей к педагогической деятельности: Н.Д. Хмель (основания для определения уровня профессиональной готовности учителя); Я.С. Турбовский (взаимодействие и взаимосвязь между педагогической наукой и практикой); Т.С. Полякова (анализ затруднений в педагогической деятельности) и др. [5]

Анализ точек зрения ученых (С.В. Бордунов, И.Ф. Выдрин, Ф.В. Греков, А.И. Каменев, Б.М. Кочанов, Н. Мельницкой, Р.Г. Паначин и др.) на становление отечественной системы психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов позволил сделать следующие выводы:

во-первых, наблюдается постоянное ужесточение требований к личностным и профессиональным качествам преподавателя высшего учебного заведения;

во-вторых, наблюдается зависимость развития системы подготовки преподавателей вузов от экономических факторов (количество заведений, осуществляющих подготовку, их материально-техническое оснащение, сроки подготовки, оплата труда педагогов вуза); от политических факторов и социального развития общества (подъем общественного внимания к качеству подготовки преподавателей); от

периодов культурного и научного расцвета России (изменение взглядов на систему психолого-педагогической подготовки); от субъективных факторов (профессиональная компетентность руководства высшего образования и вузов);

Анализ взглядов исследователей (Н.В. Гольцова, И.Д. Ладанов, С.М. Фильков, и др.) на системы психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов США, Великобритании, Франции, Германии, Италии позволил выделить некоторые наиболее общие особенности. К ним, в частности, относятся: обязательное наличие у претендентов на педагогические должности ученых степеней; преобладание практической части над теоретической в содержании педагогической подготовки преподавателей учебных заведений; использование психопедагогики в качестве стержня научного подхода к подготовке преподавательских кадров, а идеи технологизации как методологической основы теории профессионального обучения в англоязычных странах (США, Великобритания); акцент в методике обучения ставится на индивидуализацию обучения, самостоятельный поиск информации, разрешение проблемных ситуаций; использование различных стимулов, как моральных, так и материальных, оказывающих влияние на качество подготовки преподавателей вузов.

При анализе работ ученых (А.Я. Анцупов, В.Н. Богатырев, М.Ю. Зеленков, Г. Матушанский, В.В. Соловьев, А.И. Шипилов и др.), изучающих понятие «психолого-педагогическая подготовка преподавателей», было установлено, что в психологии и педагогике к настоящему времени это понятие осмысливается только применительно к преподавателям средней школы или гражданского вуза [4].

Согласно логике структуры целостного педагогического процесса все понятия можно структурировать по целевому, содержательному и процессуальному компонентам психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей вуза.

В целевой компонент включаются понятия, отражающие образ преподавателя, подготовленного к профессионально-педагогической деятельности в вузе, и требования, которым он должен соответствовать. К таким понятиям относятся: «профессионализм», «квалификация», «профессиональная компетентность», «профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза». Наиболее предпочтительным, отражающим тенденции повышения квалификации и становления профессионализма педагогических кадров, является последнее понятие, представляющее собой интегративное динамичное качество личности, отражающее единство проявлений преподавателя в педагогической деятельности с учетом

специфики вуза; это есть сложное явление, структурируемое компонентами (аксиологический, технологический, эвристический, личностный), характеризующееся уровнями развития (адаптивный, репродуктивный и продуктивный).

Содержательный и процессуальный компоненты психолого-педагогической подготовки рассматриваются в их взаимосвязи, поскольку процессуальный компонент предполагает рассмотрение понятий, связанных с выявлением путей подготовки начинающих преподавателей к педагогической деятельности в высших учебных заведениях, а содержательный – наполнение этапов подготовки смыслом.

Психолого-педагогическая подготовка начинающих преподавателей вуза должна проходить по трем направлениям: 1) целевом, в соответствии с которым в цели психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей вуза были включены такие, как адаптация и формирование и повышение уровня профессионально-педагогической культуры; 2) содержательном, в контексте которого расширено содержание психолого-педагогической подготовки, соответственно целевому компоненту; 3) процессуальном [1].

Целевой компонент программы психолого-педагогической подготовки включает номенклатуру целей, ориентирующих на формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры начинающих преподавателей. Вместе с этими целями наставник из числа опытных преподавателей вуза разрабатывает набор промежуточных целей для начинающих преподавателей, которые получают возможность принять их, выбрать из них наиболее соответствующие собственным потребностям или, ориентируясь на предлагаемые варианты, определить индивидуальные цели подготовки. Процессуальный компонент программы психолого-педагогической подготовки отражает формы ее выражения (организация образовательного процесса психолого-педагогической подготовки, научно-исследовательского процесса, внеаудиторной деятельности).

Реализации данной программы происходит в двух формах. Одна - инвариантная (постоянная) – ее реализация не прекращается и не прерывается в течение всего срока профессионального становления начинающего преподавателя, она составляет стратегическую основу для психолого-педагогической подготовки. Инвариантная форма предполагает решение следующих задач: создание представления о специфике вуза; вооружение их алгоритмами поиска и аналитико-синтетической переработки информации; обучение образовательным и

воспитательным технологиям, реализуемым в вузе; адаптацию и подготовку к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Другая часть программы – вариативная, составляется индивидуально – как отклик на новые потребности и возможности начинающего преподавателя. Вариативная часть изменяется в зависимости от категории вновь назначенных педагогов: учитывается профиль и уровень подготовки, начальный уровень профессионально-педагогической культуры и другие факторы.

Для преподавателей, имеющих опыт работы в гражданском вузе, необходимо, прежде всего, ознакомиться со спецификой вуза. С этой целью основное внимание должно уделяться адаптационному модулю. В нормативном и психолого-педагогическом модулях внимание уделяется только специфическим особенностям вуза. Общедидактический модуль при подготовке данной категории преподавателей можно пропустить.

Для преподавателей, только что окончивших вуз и не имеющих опыта педагогической деятельности, подготовка должна осуществляться в полном объеме.

Наиболее типичными затруднениями в своей педагогической деятельности начинающие преподаватели считают [3]: обеспечение индивидуального подхода к студентам; формирование интереса к предмету; неумение оперировать знаниями обучающихся; поддержание активности студентов на занятии; навыки контроля и оценки ЗУН; освоение новых учебных программ; отсутствие помощи со стороны администрации и более опытных коллег; наличие затруднений в осуществлении межпредметных связей; наличие конфликтов с коллегами (вследствие попытки ограничения свободы, навязывания своих взглядов, нежелании признавать правоту молодого педагога, отсутствии попыток оценить его по достоинству) и студентами (вследствие незнания основ теории конфликта, а также уровня воспитанности студентов); представление о профессиональной психолого-педагогической подготовке, как базовом компоненте становления и профессионального роста специалиста, начинающие преподаватели имеют на лишь интуитивном уровне.

Среди дидактических особенностей психолого-педагогической подготовки в вузе надо отметить следующие: обучение дополнительным знаниям в каждой предметной области, соответствующим профилю вуза; проведение педагогической подготовки; обучение специфической терминологии и лексике, соответствующей тематике вуза.

Нами выделены следующие педагогические условия совершенствования психолого-педагогической подготовки в вузе: организационные, методические и психологические.

К организационным условиям мы отнесли следующие: построение процесса профессионального развития личности начинающего преподавателя на принципах практико-ориентационной направленности; учет индивидуальных особенностей начинающих преподавателей в процессе психолого-педагогической подготовки; ускоренность подготовки; компактность подготовки; открытость; гибкость.

К методической группе условий было отнесено следующее: создание разработки содержания, форм и методов психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей; оказание необходимой научно-методической помощи, самообразование; авторизованность; наличие достаточно оснащенной научно-методической базы для проведения занятий по психолого-педагогической подготовке.

Психологические условия профессионального развития личности начинающего преподавателя: создание внутренней психолого-педагогической атмосферы, отвечающей целям профессионального развития личности; отношения между опытными преподавателями вуза и начинающими преподавателями строятся на принципе сотрудничества; учет эмоциональной направленности личности начинающего преподавателя; личностная направленность процесса психолого-педагогической подготовки; педагогическая поддержка начинающих преподавателей.

Все описанные выше педагогические условия основываются на принципах, сформулированных следующим образом [2]: принцип изоморфности; системность психолого-педагогической подготовки; осознанность психолого-педагогической подготовки; принцип сотрудничества; индивидуализация обучения; преимущество самостоятельной деятельности начинающих преподавателей; принцип выделения ведущих понятий и идей в содержании психолого-педагогической подготовки; актуализация результатов психолого-педагогической подготовки.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя // Педагогическое образование и наука. 2009. - № 4. - С. 62 - 68.
2. Кирсанов А.А. Методологические и методические основы

профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы / А.А. Кирсанов, В.Г. Иванов, Л.И. Гурье и др. Казань: Карпол, 2007. – 292 с.

3. Нетягина О.В. Исследование проблемы адаптации как профессионально значимого компонента становления молодого учителя: Материалы Всероссийской НПК. Армавир: АГПИ, 2010. - С. 20-22.

4. Фролов А.Г. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский // Educational Technology & Society. - 2011. № 9(2). - С. 265 - 277.

5. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Мироззрение личности педагога в координатах науки и искусства // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 56-58.

Кустов А.И., Складов В.А.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: Модель обучения, информационная система, информационные технологии, интеллектуальные системы, научные центры.

Аннотация: Предложен новый подход к формированию современной модели обучения. Рассмотрена структура информационной системы университета. Обсуждается технология интеллектуальной системы для формирования единой базы данных учебных материалов.

Key words: training model, information system, information technologies, intellectual systems, scientific centers

Abstract: New approach to formation of modern model of training was considered. The structure of information system of university was described. Use of intellectual technologies for formation of a general database is discussed.

Современная экономическая ситуация обострила проблему всех неэффективных систем, функционирующих в государстве. Поскольку в периоды кризиса системы, не поддерживаемые бюджетным

финансированием, прекращают свое существование в случае потери эффективности. В то же время, системы, поддерживаемые из бюджета, продолжают существовать, существенно снижая качество жизни всех участников цепочки наполнения бюджета. Это приводит к снижению реальных доходов населения и платежеспособности участников рынка.

Экономические кризисы в мировой экономике теперь принципиально изменили свои первопричины. В случае восстановления разрушенных войнами экономик, при ограниченной технологической поддержке, для восстановления спроса было достаточно увеличивать благосостояние населения. С развитием технологий в рамках замкнутой системы «Земля» и реального снижения энергопотребления на единицу производимой продукции общество перешло в новое состояние, которое характеризуется отставанием развития потребностей от технологических возможностей. В таком обществе начинает выигрывать система, в которой имеется возможность организации товарооборота не только в рамках мировой экономики, но и в рамках самой системы. К сожалению, Россия пока не смогла выполнить планы импортозамещения, которые ставились как основная задача после введения санкций. Главная проблема – отсутствие передовых технологий или их локализация ввиду конкурентной борьбы.

Все это говорит о том, что для расширения потребностей общества необходимо на первое место ставить задачу повышения качества образования молодого поколения, при этом делая общедоступными технологии производства. В настоящее время задача повышения эффективности образования является актуальной и одной из основных задач, решаемых при проведении нынешней реформы всей системы образования.

На практике все учебные заведения сегодня разрабатывают свои учебные программы, учебные материалы и многократно дублируют друг друга, оплачивают информационную продукцию зарубежных производителей по завышенным ценам, при этом обучение студентов происходит на базе технологий, которые уже не являются актуальными для производства, так как внедрялись в мире 5-10 лет назад.

В связи с этим резервы повышения эффективности необходимо искать в совершенствовании процессов обеспечения учебного процесса, организации, как системы обучения, так и системы управления.

Необходимо обратить внимание, что в каждом высшем учебном заведении (ВУЗ), независимо от его уровня и профиля, практически

отсутствуют единые системы автоматизации трудоемких процессов организации и обеспечения учебного процесса. То есть системы автоматизации как таковые присутствуют во всех ВУЗах, однако, все они не стандартизованы. По отдельности все блоки системы: бухгалтерия, отдел кадров, склад, деканат, юридическое обеспечение – все стандартны, но при этом в каждом учебном заведении своя информационная система. Во всех организациях существует большое количество видов систем и их модификаций [1].

Однако в любом ВУЗе решается большое количество однотипных трудоемких задач, определяемых именно спецификой обучения – составление расписания, контроль успеваемости, контроль посещаемости и т.д. Кроме того, большинство стандартных функций, таких как ведение бухгалтерии, кадрового учета, складского учета и других также имеют свою специфику, связанную с учебным процессом. Все ВУЗы, закупая для своих подразделений программное обеспечение, тратят большие средства на их настройку и сопровождение именно в части учета специфики организации учебного процесса, что приводит к излишним издержкам. При этом, как показывает практика, это, к сожалению, не обеспечивает автоматизации большинства операций, связанных именно с учебным процессом, таких как составление расписания, контроль посещаемости, контроль успеваемости, подготовка отчетной документации кафедр, преподавателей и т.д.

Существующие средства, автоматизируя основные функции финансово-экономических подразделений любой организации (бухгалтерия, юридический отдел, склад, отдел кадров), с одной стороны, практически не затрагивают своим вниманием специфические учебные подразделения (деканат, кафедра, учебный отдел, учебно-методический отдел, архив), а, с другой стороны, слабо учитывают специфику организации учебного процесса.

Все это приводит к тому, что по всей стране в ВУЗах десятки тысяч человек вручную занимаются составлением расписаний, учетом нагрузки, составлением отчетов, планированием учебной деятельности и другими специфичными видами работ, что в масштабах страны приводит к огромным материальным и организационным издержкам, хотя часть этих затрат могла бы быть использована для повышения эффективности учебного процесса.

Для решения планово-финансовой части проблемы предлагается разработать единую автоматизированную информационно-расчетную систему (ЕАИРС) [4,5].

Исходя из бизнес-процессов жизнедеятельности любого учебного

заведения, ЕАИРС должна обеспечивать автоматизацию следующих групп функций:

- 1) финансово-экономическая деятельность;
- 2) управленческая и кадровая деятельность;
- 3) планирование, организация и управление учебным процессом;
- 4) научно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 5) интеллектуально обучаемую образовательную систему для самостоятельной работы студента.

При этом если первые две группы функций в настоящее время достаточно хорошо проработаны, формализованы и автоматизированы, то вторые две группы функций методически проработаны недостаточно. Методические, технические и программные наработки в этих направлениях пока носят ограниченный, индивидуальный характер. Это вызвано не только причинами финансового и технического характера, но, в первую очередь, отсутствием эффективных методов решения решаемых при этом задач и отсутствием единых подходов для решения 3, 4 и, тем более, 5 задач.

Исходя из вышесказанного, схема ЕАИРС выглядит следующим образом (рис.1).

Кратко остановимся на некоторых специфических аспектах реализации ЕАИРС.

Сначала отметим программно-информационные и технические аспекты реализации ЕАИРС.

Все данные ЕАИРС должны размещаться на центральном сервере в единой информационной структуре. Современные технологии реализации удаленных запросов к единой серверной базе данных позволяют в полной мере без ограничения функциональности и эффективности использовать различные программные комплексы [3,6]. Это является особо актуальным в части интеграции уже существующих программных средств в единую систему, чтобы не допускать дополнительных затрат на создание аналогов уже применяемых средств автоматизации. Технические средства, помимо компьютерной техники и сетевых устройств, должны включать технические средства обучения (видеопанели, компьютеры, звуковые системы, системы видеонаблюдения), которые должны размещаться в специализированных учебных аудиториях. При этом, все технические средства таких аудиторий должны управляться в двух вариантах: 1) локально – с управляющего компьютера преподавателя; 2) централизованно – из единого управляющего центра.

Технические и программные средства специализированных, а с

развитием материальной базы и всех аудиторий должны обеспечивать:

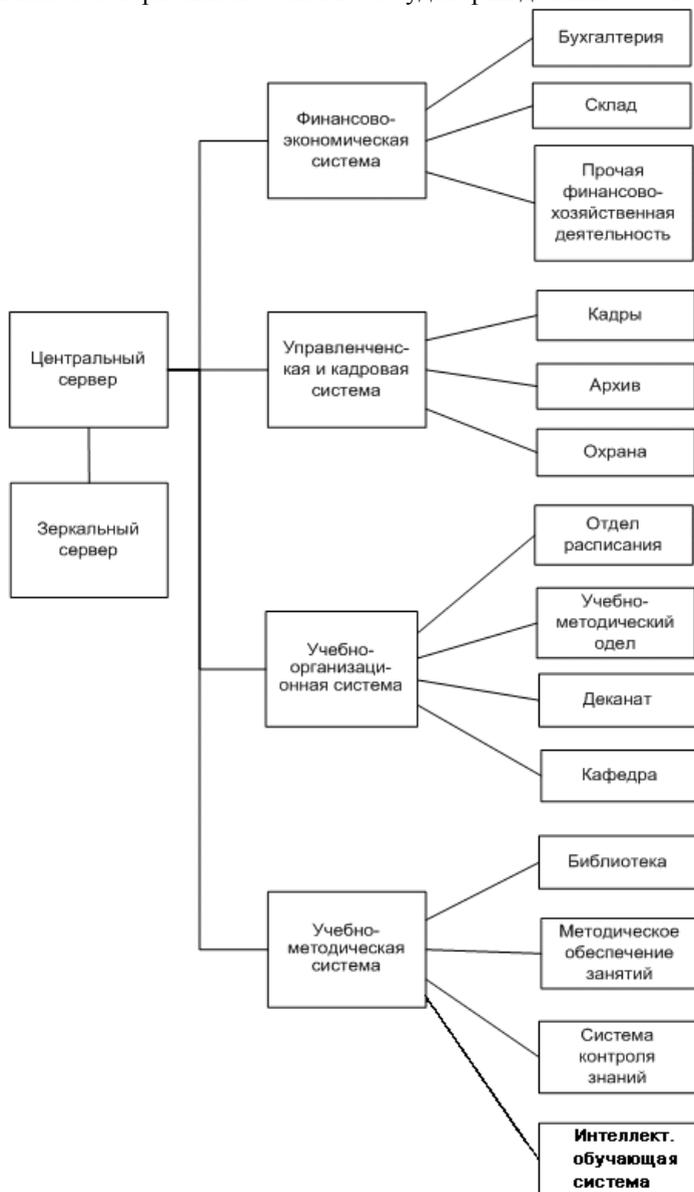


Рис.1. Функционально-организационная структура ЕАИРС

1) проведение всех видов обучения студентов (лекции, семинары, лабораторные, тренинги, тренажеры);

2) проведение всех форм контроля усвоения учебного материала студентами, включая проведение экзаменов, зачетов, тестов, контрольных работ и прочих видов контроля;

3) организацию самостоятельной работы студентов с учебным и дополнительным материалом.

Технические и программные средства специализированных, а с развитием материальной базы и всех аудиторий должны обеспечивать:

1) проведение всех видов обучения студентов (лекции, семинары, лабораторные, тренинги, тренажеры);

2) проведение всех форм контроля усвоения учебного материала студентами, включая проведение экзаменов, зачетов, тестов, контрольных работ и прочих видов контроля;

3) организацию самостоятельной работы студентов.

С методической точки зрения наиболее актуальны и наименее проработаны следующие вопросы:

1) составление расписания – с математической точки зрения, наиболее близко относится к задаче целочисленного программирования с необходимостью интеграции в единую целевую функцию большого количества параметров;

2) оценка степени усвоения учебной программы по разным дисциплинам и разделам – целесообразна интеграция вероятностно-статистических моделей и методов нечетких множеств;

3) разработка системы тестирования знаний студентов с автоматической коррекцией тестовых заданий по результатам предыдущих результатов – целесообразно применение нейросистем и статистических моделей.

В настоящее время происходит возврат к системе учебно-методических объединений, что вызвано тем, что отсутствие единоначала привело к тому, что появилась масса методических пособий, являющихся по сути изложением одного и того же учебного материала, практически в одной интерпретации, но с различными данными и примерами. Разобраться в таком количестве пособий и их качестве, с точки зрения ФГОС-ов, не всегда представляется возможным.

Развитие такой системы произошло в результате того, что авторы, ссылаясь на проблему авторских прав в России, разрабатывали почти всегда собственные учебные материалы. В результате полноценных емких и полностью обеспеченных методических курсов практически не встретишь в большинстве институтов, исключения составляют

лишь Национальные исследовательские и Федеральные университеты, да и то в открытом или частично ограниченном доступе наличие дисциплин обеспеченных методическими материалами, опирающимися на передовые технологии производства практически не встретить.

Все это говорит о том, что необходимо защищать права преподавателя как работника, который, выполняя работу в объемах значительно превышающих вторую половину рабочего дня (иначе не создать полноценный учебный комплекс), должен получить авторские права на него и получать свой процент за использование его курса в учебном процессе других учебных заведений.

Для разработки данных курсов и их адаптации возможна организация госзаказов с поэтапной оплатой по факту востребованности материалов курса. Все это позволит повысить качество оказания образовательных услуг.

Перспективным является также соединение воедино систем дистанционного обучения (СДО) в направлении работы с мобильными устройствами, обеспечивающими полноценный высокоскоростной доступ к глобальной сети и к материалам курсов [8];

Другим, современным и важным фактором, на котором должно базироваться программное и математическое обеспечение современных обучающих систем - это применение нейросетевых технологий для обучения. Поскольку нейронная система проходит обучение и может адаптироваться под обучаемого, то применение такого «умного» программного обеспечения, с возможностью подключения баз знаний, позволяет вывести качество образования принципиально на новый уровень [2,7].

Третьим фактором, который необходимо учитывать при разработке обучающих систем – возможность применения игрового прикладного программного обеспечения, которое сейчас успешно используется производителями для продвижения своей продукции и при создании мультфильмов для детей, причем стратегией и уровнем сложности самой игры должна управлять интеллектуальная информационная система. Подстраиваемая интеллектуальная система должна сопровождать человека практически всю его сознательную жизнь, все более качественно подстраиваясь под особенности его интеллекта.

Для реализации полноценных интеллектуальных баз знаний необходима государственная программа, позволяющая создать не только большую по объёму информации базу, но и поддерживать её на протяжении длительного времени, с точки зрения информации, в актуальном состоянии, без такой поддержки построение полноценной системы практически невозможно и нецелесообразно. В такую

систему должно быть введено 100% учебных дисциплин государственного стандарта и до 50% дисциплин разрабатываемых вузами, при условии их наличия в учебных планах более чем 50% вузов, ведущих подготовку по конкретной специальности.

Таким образом, разработка ЕАИРС позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет применения:

- новых подходов обучения, основанных на учете успеваемости, учета уровня и особенностей интеллекта каждого студента и автоматизированной коррекции элементов обучения и контроля знаний;

- унификации и стандартизации наиболее эффективных методик обучения;

- автоматизации трудоемких рутинных операций, специфичных для учебных заведений, таких как составление расписания, контроль посещаемости, контроль успеваемости, подготовка отчетной документации кафедр, преподавателей;

- полное освобождение преподавателей от работы с документацией, для выделения времени на полноценную научную и учебно-методическую работу.

Следует отметить, что затраты на предлагаемую систему окупятся. Система повысит качество образования, т.е. через 3-5 лет конкурентоспособность России, повысит качественно потребности молодого поколения, что, в свою очередь, позволит обеспечить еще на какое-то время стабильную экономику.

Список литературы

1. Автоматизированная система управления вузом (АСУ-ВУЗ) <http://www.ssau.ru/it/asuvuz/> (10.01.2016).

2. Архангельский А.Я. Программирование в Delphi 2007 / А.Я. Архангельский. - М.: Бином-Пресс, 2010. - 1152 с.

3. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации / В.В. Корнеев. - 2-е изд. - М.: Нолидж, 2009. - 496 с.

4. Храмов В.Ю. Методы и средства проектирования баз данных / В.Ю. Храмов, А.И.Кустов, Э.Б.Ханов. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 188 с.

5. Кустов Ан.И. Интеллектуальные информационные системы как инструмент современных образовательных технологий: Сб. трудов VIII Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе» / - Саратов: ЦМП «Академия бизнеса», 2014. – С. 58-60.

6. Kustov A.I., Sklyrov V.A. Problems of development and structure of

the uniform information automated system in the field of education services: Proceedings of the XVIII-th International Open Science Conference «Modern informatization problems in simulation and social technologies» - Lorman, MS, USA: Science Book Publishing House, 2013. - P. 178-183.

7. Кустов А.И. Информационные технологии управления, составления и оптимизации расписания // Системы управления и информационные технологии. – 2010. -№1.2(39), С. 248-251.

8. Кустов А.И. Нейросетевые технологии как элемент современного дистанционного образования: Сб.трудов. Вып.17. Воронеж: «Научная книга», 2012, 153-155.

9. Кустов А.И., Волков В.В. Модификация систем удаленного обучения персонала в результате развития сотовой связи в России: Сб. трудов. вып. 11/ Под ред. д.т.н., проф. О.Я.Кравца. – Воронеж: «Научная книга», 2006. С. 329-330.

Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Изюрова М. В.

**АДАПТИВНОЕ ЗНАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

*Новокузнецкое училище олимпийского резерва,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Кемеровский государственный университет*

Ключевые слова: Адаптивное знание, педагогическое моделирование, дидактическое тестирование, программно-педагогическое обеспечение, социализация, самореализация, культура самостоятельной работы будущего педагога, продуктивная деятельность.

Аннотация: В статье описана практика определения и верификации адаптивного знания в модели подготовки будущего педагога по физической культуре, имеющего дефекты в развитии и здоровье.

Key words: Adaptive knowledge, pedagogical modeling, didactic testing, software and pedagogical support, socialization, self-realization, the culture of independent work of future teachers productive activities.

Abstract: The article describes the practice of determining and verification of adaptive knowledge in the model of preparation of future teacher of physical culture having defects in development and health.

Специфика подготовки педагогов по физической культуре в

условиях непрерывного профессионального образования – длительный процесс определения возможностей развития личности будущего педагога в модели поликультурного образования.

Адаптивность и акмеверификация знания, как нормы культуры и профессиональной готовности к решению задач развития личности, позволяет детально описать качество решения задач и возможность формирования совокупности детерминируемых ФГОС компетенций.

Специфика детерминации и возможность моделирования двух вариантов программно-педагогического обеспечения изучения курсов современного педагогического знания широко разрабатывается на факультете физической культуры Новокузнецкого филиала института Кемеровского государственного университета, что определено в публикациях, отражающих достоверность и практическую целесообразность определения адаптивного знания в модели профессиональной подготовки будущих педагогов, в том числе и педагогов по физической культуре. Обучение студентов-инвалидов, спортсменов-параолимпийцев реализуется через качественно построенное профессионально-педагогическое знание, основы которого определяются в модели научно-педагогического исследования, решения данной задачи в структуре среднего профессионального образования нами было получено в программно-педагогическом обеспечении курса «Педагогика». Разработанные 6 частей акмепедагогического и адаптивного профессионально-педагогического знания определяют структуру и содержание формирования компетенций будущего педагога по физической культуре.

Представим один вариант тестовых заданий адаптивного учебного пособия, определяющего возможность равного доступа инвалидов к получению профессионального образования, определяющего перспективы профессионального становления личности и условия продуктивности профессионально-педагогических отношений как способа воспроизводства социальных ценностей, норм культуры и практики самореализации и самоутверждения личности.

Вариант II

Педагогика. Педагогика физической культуры и спорта

Часть А. (выберите из списка один вариант ответа)

I. Физическое развитие обучающегося в модели развития является одним из условий продуктивного становления и самоутверждения личности.

A. технократического

B. поэтического

С. политехнического

Д. всестороннего

II. К педагогическим инновациям в физической культуре и спорте можно отнести

А. проблемное обучение

В. использование компьютера на занятиях по педагогике

С. интерактивное обеспечение учебно-тренировочного процесса

Д. метод круговой тренировки

III. Развитие интеллекта у обучающихся младших классов на уроках физической культуры осуществляется во взаимосвязи с двигательной активностью, наиболее популярным видом ее связи являются

А. деловые игры

В. подвижные игры

С. комбинированные уроки

Д. соревнования

IV. СДЮСШОР относят

А. дополнительному профессиональному образованию

В. начальному профессиональному образованию

С. среднему общему образованию

Д. дополнительному образованию детей

V. Дидактическая игра является подготовки спортсмена.

А. средством, методом и педагогической технологией

В. средством обучения и приемом обучения

С. методом, приемом и педагогическим условием

Д. педагогической технологией

VI. Единство в структуре тренировочного процесса определяется целостностью детерминируемых компонентов образования.

А. социализации и верификации

В. воспитания и обучения

С. самореализации и самоидентификации

Д. адаптации и обучения

VII. Принцип формирования потребности в –

один из актуальнейших принципов педагогики спорта.

- A. самовыражении и долге
- B. общении
- C. *высоких достижениях*
- D. социализации и адаптации

VIII. Аэробику можно отнести к технологиям.

- A. *фитнес*
- B. информационным
- C. адаптивным
- D. общепедагогическим

IX. – продукт длительного развития антропосреды и личности, определяющей для себя и других людей ценность здоровья – базовой ценностью развития личности и общества в различных направлениях социализации и самореализации, самоутверждения и саморазвития.

- A. Прогулка
- B. *Здоровый образ жизни*
- C. Тренировка
- D. Сон

X. Форма спортивных мероприятий, проводимых педагогом на одной параллели обучающихся, призванная выявить сильнейшего обучающегося или сильнейшую группу – это

- A. беседа
- B. экскурсия
- C. *соревнование*
- D. поединок

Часть В.

XI. Установите соответствие между элементами двух множеств (двух колонок).

Установите соответствие виду спорта, психологического стояния и психологических методов и средств.

A.	Единоборства	1.	Вид спорта
B.	Надежность	2.	Психологические состояния
C.	Психодиагностика	3.	Психологические методы и средства

В карточке необходимо написать следующую последовательность правильных ответов, т.е. записать те цифры, которые находятся

напротив букв, т.к. в шаблоне прописаны латинские буквы от «А» до «Н», все неиспользованные буквенные изображения в карточке можно оставить пустыми или при желании перечеркнуть:

- A – 1
- B – 2
- C – 3

XII. Установите соответствие числам натурального ряда (1, 2, 3, ... n), т.е. установите в порядке величины (значимости) ниже приведенные термины.

- A. первый разряд
- B. кандидат в мастера спорта
- C. мастер спорта
- D. заслуженный мастер спорта

В карточке необходимо написать следующую последовательность ответов:

- A – 1
- B – 2
- C – 3
- D – 4

XIII. Установите правильную последовательность действий, отношений, событий и пр.

Определите иерархию потребностей по Т. Ф. Акбашеву.

- A. В поиске смысла жизни
- B. В другом человеке
- C. В самоутверждении

В карточке необходимо написать следующую последовательность ответов:

- A – 1
- B – 2
- C – 3

XIV. Выберите два и более правильных ответов.

Физическая культура состоит из следующих частей

.....

- A. *физического воспитания*
- B. *спорта*
- C. *физической рекреации*

D. подготовки

В карточке необходимо написать:

A, B, C

XV. Впишите пропущенное слово.

..... спортсмена – способность к порождению оригинальных идей и решений в структуре тренировочного процесса и выступлений, предопределяющих формирование наивысшего мастерства в выбранном виде деятельности.

В карточке необходимо написать:

Креативность

Часть С.

XVI. Приведите педагогическую ситуацию и проанализируйте ее с точки зрения основ адаптивной физической культуры и педагогики спорта.

Карточка, предлагаемая к заполнению студента при тестировании, определена в следующей форме:

Карточка-бланк для ответа

курс _____ группа _____

Дата _____

Тест _____ по _____ курсу _____ «Педагогика»

раздела «Социальная педагогика»

Вариант № _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	11		12		13		14	15
о т в е т											A	E	A	E	A	E		
											-	-	-	-	-	-		
											B	F-	B	F-	B	F-		
											-	-	-	-	-	-		
											C	G	C	G	C	G		
											-	-	-	-	-	-		
											D	H	D	H	D	H		
											-	-	-	-	-	-		

XVI.

.....

.....

.....

.....

Карточка предлагается студенту в распеченной форме на листе А4. Карточки идентичны по структуре, как для акмеверифицированной, так и для адаптивной форм педагогического тестирования.

Специфика продуктивного поиска основ профессионального формирования личности в модели адаптивного знания синергетически корректируется всеми условиями и возможностями государственной, межрегиональной и региональной поддержкой обучающегося-инвалида, включенного в систему непрерывного профессионального образования.

Список литературы

1. Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивные учебные пособия в структуре подготовки будущих педагогов-психологов направления подготовки – «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «44.03.02 - Психология образования» как условие гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10.

2. Кузнецов В.Я. Человек и общество в условиях модернизации образовательных структур в сфере физической культуры // Территория науки. 2013. № 2. С. 24-26.

3. Реутова О.В., Бурханова И.Ю. Современные тенденции подготовки специалиста в сфере физической культуры // Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 53-55

4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы доп. профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Судына Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адапт. учеб. пособ. для студ. среднего проф. образования по спец. 49.02.01 - Физическая культура : в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

Федулова М.А., Билалов Д.Х.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет*

Ключевые слова: профессиональные компетенции, бакалавр профессионального обучения, метод проектов, производственно-технологическая деятельность, подготовка по рабочей профессии в учебно-производственных мастерских.

Аннотация: В статье рассмотрено применение метода проектов и современных средств обучения для формирования профессиональных компетенций бакалавров профессионального обучения профилизации Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве.

Keywords: professional competences, bachelor of the vocational training, method of projects, productively-technological activity, preparation on a working profession in educational-productive workshops.

Abstract: In the article application of method of projects and modern facilities of educating for forming of professional competences of bachelors of the vocational training of profiling to Technology and technological management are considered in a welding production.

В профессионально-педагогическом вузе существуют особенности подготовки бакалавров профессионального обучения, которые определяют отличие профессионально-педагогического образования от других видов профессионального образования. Эти особенности состоят в том, что:

1) ориентация подготовки бакалавров направлена на подготовку по рабочей профессии, основой которой являются профессионально-квалификационные требования и разрабатываемые профессиональные стандарты;

2) содержание производственно-технологической подготовки бакалавров профессионального обучения включает приемы проектирования и реализации индивидуальных (личностно-ориентированных) образовательных технологий подготовки рабочих по целому ряду профессий и обязательное получение квалификации по одной из них;

3) реализация профессионально-педагогической направленности

образовательного процесса во всех дисциплинах всеми кафедрами вуза обеспечивается благодаря интеграции дисциплин психолого-педагогического и производственно-технического компонентов образования;

4) в основе профессиональной деятельности выпускников лежит педагогико-проектировочная деятельность, осуществляемая на основе учета специфики и перспектив развития предприятий региона, реализации собственных образовательных технологий, сочетании производственного обучения с производительным трудом [1].

Это отражается в сформулированных в ФГОСе направлениях подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) общих и профессиональных компетенций, владение которыми выступает в качестве основных требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) высшего профессионально-педагогического образования, что, в свою очередь, выдвигает определенные требования к проектированию содержания и процессу обучения студентов в профессионально-педагогическом вузе. Помимо психолого-педагогического, в подготовке бакалавров профессионального обучения выделяются еще два компонента: производственно-технологическая подготовка и овладение рабочей профессией на уровне квалификационного разряда.

Перед выпускающими кафедрами профессионально-педагогического вуза, где реализуется обучение бакалавров в рамках производственно-технологической подготовки и овладение рабочей профессией, стоит важная задача формирования профессиональных компетенций – особых качеств, которые позволяют эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности. При этом необходимо использование современных методов и средств обучения. Одним из целесообразных методов обучения является метод проектов, в основу которого положена идея, составляющая содержание понятия «проект», его направленность на конечную цель – результат, который возможно получить в результате реализации решения той или иной теоретической или практической проблемы. При этом обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. Преподавателю при этом отводится роль разработчика задания (формирования замысла проекта), координатора, эксперта, консультанта.

С позиций проектного метода в системе подготовки бакалавра профессионального обучения курсовое и дипломное проектирование может быть выстроено в логически завершенную цепочку. Курсовые

задания по дисциплинам «Технология и оборудование электродуговой сварки» (ТОЭС), «Проектирование сварных конструкций», «Проектирование сварочных цехов» должны быть взаимосвязаны. Как это можно реализовать? Например, на этапе обсуждения и утверждения тем курсовых проектов (3-й курс обучения) план разработки проекта по дисциплине ТОЭС предполагает осуществление выбора металлоконструкции, условий ее эксплуатации, конструкционного материала, оценку его свариваемости и подбор вида сварки, а далее разработку выбранной технологии сварки, включая расчеты режимов сварки и выбор сварочного оборудования. При этом задание на курсовое проектирование необходимо выдавать и обсуждать со студентом заранее, в начале семестра, это позволяет обеспечить его заинтересованность и осознание востребованности знаний по другим специальным дисциплинам, таким как «Материаловедение», «Технология конструкционных материалов», «Проектирование сварных конструкций», «Теория сварочных процессов». Также в рамках реализации метода проектов студентов необходимо знакомить с современными технологиями сварки и современным сварочным оборудованием, которое предлагает современный уровень развития науки и техники, как в Российской Федерации, так и за рубежом. С этой целью кафедра сварочного производства развивает сотрудничество с фирмами, реализующими современную сварочную технику российских и европейских производителей: УралТермосвар, ПАРС, EVM, Fronius. В рамках сотрудничества в РГППУ проводятся совместные семинары и конференции, а экскурсии и мастер–классы организуются на демонстрационных площадках ООО «ТЕНА Урал», ООО «Шторм ИТС», ООО «DeltaSVAR» и др. Результатом является не только теоретическое ознакомление с потенциалом сварочной техники, но и углубленное изучение технологических возможностей и технических особенностей применения на производстве конкретных технологических спецпроцессов типа Twin, Puls, ColdArc т.п.

При разработке заданий на проект необходима связь с работодателями и производителями сварочной техники, что позволит в значительной степени исключить использование устаревших технологий, оборудования, конструкций, приспособлений, деталей и т.п. Кроме того, работа над такими учебно-производственными проектами будет полезна студентам при выборе своей профессиональной траектории, так как в процессе подготовки проекта предусматривается консультирование по выбранному заданию со специалистами реального производства.

Кроме того, важную роль в формировании профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения имеет освоение рабочей профессии. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) имеется необходимая база – учебно-производственные мастерские, где студенты могут полноценно освоить первоначальные умения и навыки по рабочей профессии. В частности, на кафедре сварочного производства и методики профессионального обучения студенты осваивают азы рабочей профессии «Электрогазосварщик». Значительную долю времени, отводимую на практическое (производственное) обучение, оно составляет 17 зачетных единиц (627 ч.), студенты занимаются ручной дуговой сваркой под руководством преподавателя и учебного мастера. Однако здесь отрабатываются не только координация и моторика движений, здесь происходит знакомство и освоение возможностей нового современного и перспективного высокотехнологического оборудования, которое так необходимо в условиях научно-технического прогресса, когда имеет место внедрение современных разработок и оборудования на промышленные предприятия машиностроительной отрасли [2].

Именно такое перспективное оборудование из последних разработок российских и зарубежных фирм производителей, предоставленное в рамках договоров о сотрудничестве, используется при обучении студентов в учебно-производственных мастерских кафедры сварочного производства и методики профессионального обучения РГППУ. Это, прежде всего, полуавтоматы серий TPS и TPSi производства австрийской фирмы Fronius (Австрия), позволяющие выполнять на одном аппарате сварку в синергетических режимах обычных и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов, меди, бронзы, реализовывать весь спектр современных сварочных технологий, таких как управляемый перенос капли с автоматическим контролем длины дуги (PMC), пульсирующая дуга (Puls), проникающая дуга повышенной мощности (TIGM-процессы), имеющих возможность широкого дискретного регулирования сварочных параметров и автоматической стабилизации процессов.

Современные линейки специализированных сварочных аппаратов представлены полуавтоматами производства фирмы EWM (Германия) - Taurus 335 Synergic S и Phoenix 355 Progress puls ТКМ. Это классические, широко распространенные промышленные полуавтоматы, применяемые в процессе производственного обучения студентов при решении стандартных вопросов для сварки стали. Полуавтоматы позволяют вести сварку на стандартных

синергетических режимах (Taugus 335) и в режимах импульсной сварки с возможностью реализации сварки по технологии EWM-forceArc (Phoenix 355).

Особенности внедрения на промышленных предприятиях современных разработок по автоматизации сварочных процессов студенты оценивают, применяя для выполнения практических заданий каретку-автомат CS-100С, производства фирмы Koweld (Южная Корея) и установку автоматической сварки трубных досок FTW 24-120 PRO (Fronius).

Знание сферы применения сварочных аппаратов, включая их технологические возможности и ценовой диапазон, позволяют обоснованно подбирать технологии сварки, уровень автоматизации и сварочные аппараты, способные реализовать выбранный проект при приемлемых затратах.

Таким образом, применение метода проектов и современных технических средств обучения, включающих высокотехнологичное сварочное оборудование, позволяет обеспечить формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве», благодаря рациональному сочетанию теоретических знаний и их практическому применению для решения конкретных учебно-производственных проблем.

Список литературы

1. Тарасюк О.В., Федулова М.А. Специальная компетенция будущих педагогов профессионального обучения специализации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» // Образование и наука. 2008. № 3. С. 32.

2. Федулова М.А., Билалов Д.Х. О проблемах подготовки квалифицированных рабочих. В сборнике: Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. Первоуральск, 19 ноября 2013 г.

3. Моторина Е.А. Структура и содержание факультативного курса «Теория графов и их приложения» // Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 61-63

4. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Эмоционально-смысловая организация образовательного процесса: сущность и специфика // Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 71-75.

5. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов

профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными заведениями на основе компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения // Синергия. 2015. № 1. С. 8-20.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зулпуев А.М., Бактыгулов К.

РАСЧЕТ НА ПРОЧНОСТЬ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ, ОПЕРТЫХ ПО КОНТУРУ

Баткенский государственный университет

Ключевая слова: несущая способность, метод предельного равновесия, метод сосредоточенных деформаций, механизм разрушения, схема излома.

Аннотация: В данной статье рассмотрены следующие вопросы: расчет на несущую способность по методу предельного равновесия сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру многоэтажных зданий; установление механизма их разрушения от воздействия внешних нагрузок.

Key words: carrying ability, method of maximum balance, method of concentrated deformations, mechanism of destroying, scheme of the break.

Abstract: This article deals the following questions calculation of the carrying ability by the method of maximum balance of the combined Ferro concrete slabs of recovering based on the contour of the multy - storeyed buildings; finding the mechanism of their destroying because of the influence of outer loadings.

На сегодняшний день при определении прочности, т.е. несущей способности сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру многоэтажных зданий, актуальной проблемой является установление возможной схемы излома.

Проведенные анализы схемы закрепления на опорах сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру, построенных и проектируемых многоэтажных зданий, их расчеты и экспериментальные исследования, позволили отметить следующий подход к определению механизмов возможных схем излома сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру при воздействии внешних нагрузок [1-4]:

- сборные железобетонные плиты-перекрытия, опертые по контуру, разбиваются на участки с максимальными размерами при условии отсутствия опор внутри элемента - контур таких участков образуется отрицательными линиями излома;

- каждый участок рассматривается как отдельная плита с соответствующими условиями опирания по контуру;

- из всех допустимых схем разрушения рассматриваемых участков, за реальный принимается тот участок угла излома, который отвечает наименьшей интенсивности разрушающей нагрузки.

В некоторых случаях механизм возможных схем излома бесспорны, а других случаях достаточно принять к сравнению несколько возможных схем. Основными разновидностями механизма возможных схем излома участков сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру являются [5-8]:

- схема излома «конверт», возникающая на участках, рассматриваемых как пластины, опертые по четырем сторонам;

- схема излома неполного «конверта», возникающая на местах, анализируемых как пластины, опертые по трем сторонам и свободной четвертой стороной;

- балочной механизм, возникающий на участках, сведенных к пластинам, опертым по двум противоположным сторонам и на консолях;

- схема излома участков трапецидальной конфигурации в плане;

- схема излома участков полигональной формы.

При этом, определение несущей способности сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру, методом предельного равновесия сводится к решения расчетных формул для всех видов возможных схем излома с учетом специфики их опорных условий и конфигурации в плане.

Для определения предельной нагрузки при различных схемах излома участков исходили из условия равенства нулю работы всех сил системы на виртуальных перемещениях [1]. Формулы для определения предельной нагрузки при основных схемам излома «конверт» приведены ниже.

Настоящий механизм схемы излома возникает, как правило, в том случае, если на контуре участка, сформированного отрицательными линиями излома или линиями контура, устанавливается хотя бы одна опора на каждой стороне, кроме угловых.

Предельная несущая способность для представленного механизма схемы излома равна:

$$Q_n = 12 \cdot [(2 \cdot m_1 + m_1' + m_1'') \cdot \ell_2 + (2 \cdot m_2 + m_2' + m_2'') \cdot \ell_1] / [\ell_1^2 \cdot (3 \cdot \ell_2 - \ell_1)] \quad (1)$$

где: ℓ_1 и ℓ_2 - соответственно, меньший и больший пролеты участка;

m_1 и m_2 - усредненные предельные погонные изгибающие моменты на положительных линиях излома;

m_2', m_2'', m_2', m_2'' - усредненные предельные погонные изгибающие моменты на отрицательных линиях излома.

Величины изгибающих моментов пролетных m_1 и m_2 и опорных m_2', m_2'', m_2', m_2'' , определяются путем умножения соответствующих усредненных площадей сечений арматуры на погонном метре $A_{s1}, A_{s2}, A'_{s1}, A''_{s1}, A'_{s2}, A''_{s2}$ на их расчетные сопротивления и на плечо внутренней пары для соответствующего сечения плиты.

Для оценки сборных железобетонных плит перекрытий, работающей в двух направлениях, был принят метод предельного равновесия [3]. В стадии предельного равновесия сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру, под нагрузкой провисает, ее плоская поверхность может рассматриваться как усеченная пирамида с высотой, равной максимальному прогибу плиты. Для наших случаев сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру, был принят механизм возможной схемы излома, показанный на рис. 1.

$$A_g + A_Q = A_m \quad (2)$$

где: A_g - работа равномерно распределенной нагрузки g от собственного веса плиты, приложенной в пределах фигуры возможной схемы излома;

A_Q - работа сосредоточенных сил Q ;

A_m - работа изгибающих моментов m по линиям пластических деформаций.

Работа внешних сил:

$$A_g + A_Q = V + Q \cdot f \quad (3)$$

где: V - объем усеченной пирамиды продавливания, с основаниями $\ell_y \cdot [\ell_x/2 - (\ell_y \cdot \text{ctg}\alpha)/3]$ и высотой f , равной прогибу под нагрузкой Q .

$$V = f \cdot \ell_y \cdot [\ell_x/2 - (\ell_y \cdot \text{ctg}\alpha)/3] \quad (4)$$

Возможные схемы излома сборных железобетонных плит-перекрытий, опертых по контуру, при других схемах закрепления опор и от воздействия внешней нагрузки может быть принята на основе широких опытов над железобетонными плитами, работающими в двух направлениях с гибкой арматурой.

Работа внутренних сил может быть выражена так:

$$A_Q = \ell_y \cdot [\ell_x/2 - (\ell_y \cdot \text{ctg}\alpha)/3] \cdot Q \quad (5)$$

$$A_m = 4 \cdot m_y \cdot \cos^2 \alpha \cdot (\text{tg}\alpha + \text{ctg}\alpha) + 4 \cdot m_x \cdot \sin^2 \alpha \cdot (\text{tg}\alpha + \text{ctg}\alpha) + 2 \cdot (m_y/\ell_y) \cdot (\ell_x - \ell_y \cdot \text{ctg}\alpha) \quad (6)$$

где: m_y - погонный изгибающий момент в направлении короткого пролета;

m_x - погонный положительный изгибающий момент в направлении длинного пролета.

Изгибающий момент m_y и m_x вычисляется как для балочных плит по методике [4-7]. Несущая способность сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру при условии $f = 1$ определяется из формул (2) и (3):

$$Q = A_m - V \quad (7)$$

В выражениях для A_m и V содержатся геометрические параметры, которые могут быть выражены через угол α (рис. 1).

Несущая способность сборных железобетонных плит-перекрытий опертых по контуру определяется из условия равенства работ внешних и внутренних сил:

$$Q = [4 \cdot m_y \cdot (\text{tg}\alpha + \text{ctg}\alpha) \cdot (\cos^2 \alpha + 1,79 \cdot \sin^2 \alpha) + 2 \cdot (m_y/\ell_y) \cdot (\ell_x - \ell_y \cdot \text{ctg}\alpha)] / [\ell_y \cdot (\ell_x/2) - (\ell_y \cdot \text{ctg}\alpha)/3] \quad (8)$$

Определение минимального значения несущей способности Q по формуле (8) находим при таком угле α , а также при вычислении несущей способности Q по формуле (8) принимаем $m_y = 1$ и $m_x = 1,79 \cdot m_y$. Определив угол α и подставив в формулу (8), можно определять искомую несущую способность Q .

В нашем случае при угле $\alpha = 52,5^\circ$ получена из графика ($Q - \alpha$) минимальная несущая способность Q по методу предельного равновесия, а также произведен расчет для сравнения результатов по методу сосредоточенных деформаций [9-12]. Согласно расчетов минимальная несущая способность Q , практически совпадает по результатам метода предельного равновесия и метода сосредоточенных деформаций (рис. 2).

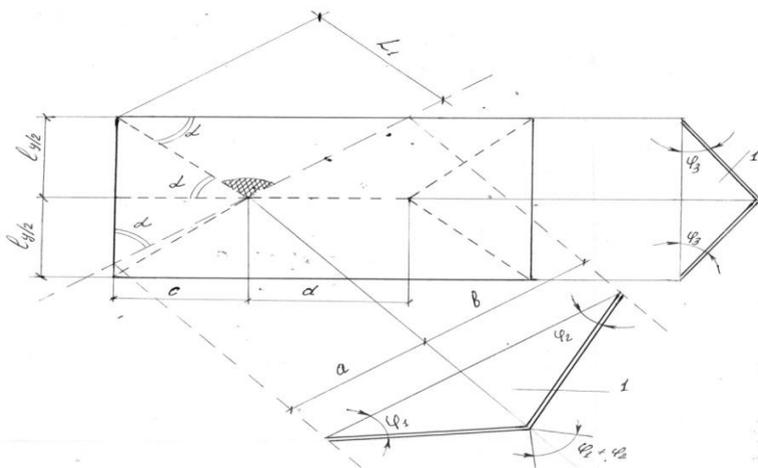


Рис. 1. Расчетная модель сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру

При этом расхождение составляет в пределах от 0,3 до 0,8 % (рис. 2). Из этого следует что, проведенные алгоритмы расчета по методу предельного равновесия и метода сосредоточенных деформаций близки между собой.

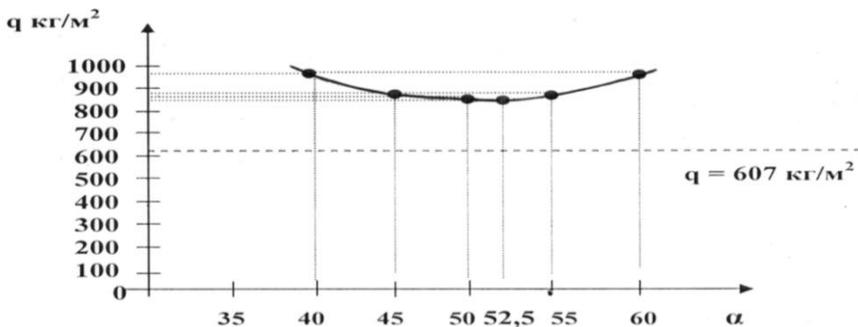


Рис. 2. График «Q – α » для определения минимальную несущую способность Q_{min} при угла $\alpha = 52,5^\circ$

Выводы: В стадии предельного равновесия сборные железобетонные плиты-перекрытия, опертые по контуру, под нагрузкой провисают, их плоская поверхность может рассматриваться

как усеченная пирамида с высотой, равной максимальному прогибу плиты. Согласно расчетов минимальная несущая способность Q , практически совпадает по результатам метода предельного равновесия и метода сосредоточенных деформаций. При этом расхождения составляет в пределах от 0,3 до 0,8 %.

Список литературы

1. Гвоздев А.А. Расчет несущей способности конструкций по методу предельного равновесия. - М.: Госстройиздат, 1979.

2. Зулпуев А.М. Программа «DIRAR» для расчета плит перекрытий на действие кратковременной нагрузки // Вестник. – Ош. – 2005. – № 1. – С. 99–101.

3. Клюев А.В., Клюев С.В., Нетребенко А.В., Дураченко А.В. Мелкозернистый фибробетон армированный полипропиленовым волокном // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 67 -72.

4. Клюев С.В. Высокопрочный сталефибробетон на техногенных песках КМА // Технологии бетонов. 2012. № 5-6. С. 33 -35.

5. Клюев С.В. Фибробетон для каркасного строительства // В сборнике: Белгородская область: прошлое, настоящее, будущее. Материалы областной научно-практической конференции в 3-х частях. 2011. С. 37-38.

6. Клюев С.В. Мелкозернистый сталефибробетон на основе кварцитопесчанника // В сборнике: Белгородская область: прошлое, настоящее, будущее. Материалы областной научно-практической конференции в 3-х частях. 2011. С. 27-31.

7. Ржаницын А.Р. Расчет сооружений с учетом пластических свойств материалов. - М., 1954.

8. СНиП 2.03.01-84*. Железобетонные конструкции. Нормы проектирования. - М.: Стройиздат. - 1985. -79 с.

9. Клюев С.В. Ползучесть и деформативность дисперсно-армированных мелкозернистых бетонов // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2010. № 4. С. 85 – 87.

10. Клюев С.В. Деформативные свойства мелкозернистого бетона / Е.С. Глаголев, Р.В. Лесовик, С.В. Клюев, В.А. Богусевич // Строительные материалы. 2014. № 1 – 2. С. 113 – 116.

11. Клюев С.В. Высокопрочный сталефибробетон на техногенных песках КМА // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. 2013. № 11. С. 38 -39.

12. Клюев А.В. Сталефибробетон для сборно-монолитного строительства // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2011. № 2. С. 60 – 63.

ЭКОНОМИКА

Абдилайып уулу Омурбек

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Ошский государственный университет

Ключевые слова: рынок, рыночные отношения, промышленность, строительный комплекс, рыночная система, экономическая эффективность, конкурентоспособность.

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние обрабатывающей промышленности Кыргызской Республики, как ведущего звена экономического развития страны после перехода на рыночную систему хозяйствования. Подробно анализируются состояние и проблемы данной отрасли с учетом современных реалий. Раскрываются некоторые негативные явления, связанные с экономическим, управленческим и законодательными аспектами в обрабатывающей отрасли. Рассмотрены и проанализированы причины отсутствия эффективного развития предприятий промышленной отрасли с учетом рыночных отношений в данной сфере.

Keywords: market, market relations, industry, building complex, the market system, economic efficiency, competitiveness.

Abstract: The article discusses the current state of the manufacturing industry of the Kyrgyz Republic, as the lead managers of economic development after the transition to a market economic system. Analyzed in detail the condition and problems of the sector, taking into account today's realities. Opens up some of the negative effects associated with the economic, administrative and legislative aspects of the manufacturing industry. We reviewed and analyzed the reasons for the lack of effective development of the industrial sector companies in view of market relations in this sphere.

Со времени перехода Кыргызской Республики на рыночные отношения прошло более 20 лет, в процессе чего многое в жизни населения, в том числе и в экономическом секторе претерпело значительные изменения. Были провозглашены и на деле осуществлены мероприятия по отказу от административно-командной системы управления к частной, рыночно-ориентированной системе развития общества, которые происходили на основе уничтожения «старого», ликвидации государственной монополии и сложившихся

отношений.

Рыночный процесс жизнедеятельности людей и отношений в новых условиях повлек за собой изменения по поводу:

- формирования денежных средств и их использования,
- смены производственных отношений,
- разработки соответствующих рыночных нормативно – правовых актов.

Необратимый процесс развития рыночной системы хозяйствования был запущен на полную мощность, когда на практике стали выявляться изъяны по вопросу готовности национальной экономики к реалиям современных дней. Государство в целом не было готово к рыночным реалиям. Хозяйствующие субъекты были брошены на произвол судьбы, каждый выживал в силу своих способностей и возможностей. Может это и хорошо с естественной точки зрения, но с другой стороны оно имело негативные явления, в процессе которого были закрыты, уничтожены и разворованы многие предприятия, в том числе и стратегического значения. Предприятия же в какой - то мере адаптировавшиеся к новым отношениям отчаянно вели попытку по созданию условий и улучшению ситуации.

В условиях рыночной системы хозяйствования и развития конкурентной борьбы, естественным образом возникает вопрос по обеспечению устойчивого роста экономики Кыргызстана. Это естественный вопрос, ведь основную роль в последующем развитии страны, в том числе и регионов, отводится промышленным предприятиям, путем повышения эффективности производства и конкурентоспособности, где особую роль занимает обрабатывающая промышленность экономики и строительный комплекс.

Промышленный и строительный сектор являются ведущими звеньями экономики страны, определяющими отраслями, где основным направлением отраслевой структуры промышленности является развитие и увеличение доли предприятий в валовом внутреннем продукте страны.

Кыргызстан по уровню развития социально-экономического потенциала относится к разряду отсталых, проблемных и достаточно медленно развивающихся стран. Хотя до распада Советского Союза мы считались аграрно-индустриальной страной, в процессе перехода к рыночным отношениям и в ходе осуществления экономических реформ были разрушены почти на 80% промышленности страны.

На сегодняшний день промышленность в Кыргызской Республике подразделяется:

- обрабатывающая,

- горнодобывающая,
- электроэнергетика.

Среди перечисленных, наиболее объемной является обрабатывающая промышленность на долю которой приходится более 80% производства. Из 17 отраслей промышленности большая часть (14 отраслей) приходится на обрабатывающую промышленность, 4 отрасли обрабатывающей промышленности являются налогообразующими, то есть бюджетообразующими. В свою очередь эти отрасли производят более 90% промышленной продукции Кыргызской Республики.

При решении задач связанных с осуществлением промышленной и строительной политики необходимо в условиях рынка учесть некоторые важные аспекты:

- политика решения задач в промышленном и строительном секторе экономики непосредственно должна быть связана с устранением и решением проблем по развитию малого и среднего бизнеса, как на местах, так и в целом по республике,

- решить проблемы, существующие на внутреннем рынке, которые отрицательно влияют на развитие рыночных отношений (ликвидация ныне существующей монополии в некоторых отраслях, поддержка со стороны государства вновь создаваемых промышленных предприятий, создание конкурентных условий и т.д.), для дальнейшего естественного развития, с учетом нынешних реалий.

Необходимо учесть и такой фактор, как стратегическая важность промышленных и строительных предприятий, то есть решение задач в данной отрасли должно осуществляться с учетом факторов непосредственно влияющих на дальнейшее развитие экономики страны. Иными словами, должны быть проведены соответствующие исследовательские работы по состоянию отраслей обрабатывающей промышленности и строительного сектора, то есть, разработаны отраслевые программы, пересмотрена налоговая база, осуществляется работы по улучшению инвестиционного климата и т.д.

В мировом сообществе, как ведущее звено общественного производства промышленный сектор экономики создает большую часть валового внутреннего продукта и национального дохода. Доля промышленности в совокупном государственном доходе стран с развитой экономикой составляет 35-40%, что непосредственно положительно влияет на экономическое развитие государства (Рис. 1).



Рисунок 1 - Доля промышленности в совокупном государственном доходе стран

На сегодняшний день, в Кыргызстане, обрабатывающая промышленность и строительный комплекс, как по республике, так и в регионах оказалась неконкурентоспособной по цене и качеству. Связано это в силу следующих причин [3-4]:

- неприспособленность к созданию инвестиционного климата в регионах,
- отсутствие инновационных методов управления,
- нехватка финансовых ресурсов для структурной модернизации производства,
- постоянный рост тарифов на электроэнергию и логистику,
- достаточно высокие проценты на кредитные ресурсы,
- высокие ставки налогов и отсутствие конкретной нормативной базы (несоответствие к нынешним условиям) в сфере налогообложения,
- отсутствие высококвалифицированных кадров и специалистов по эффективному менеджменту.

Вышеперечисленные проблемы напрямую отрицательно повлияли на деятельность обрабатывающей промышленности и строительного комплекса на местах и в целом. Жесткая конкуренция, свобода в установлении цены, рост издержек производства, низкая платежеспособность спроса должно было повлиять на развитие конкурентного производства и создание конкурентных преимуществ присущих к рыночной системе хозяйствования.

Первым шагом для развития конкурентоспособности и решения проблем обрабатывающей промышленности и строительного комплекса заключается в необходимости создания благоприятного климата в регионах по развитию предпринимательской деятельности.

При рассмотрении проблем обрабатывающей промышленности и строительного комплекса необходимо учитывать и такой фактор как критерии экономической эффективности предприятий, то есть [2]:

- насколько эффективно используются ресурсы в процессе производства,
- результативность деятельности предприятия,
- конкурентные возможности предприятия (возможность и адаптированность предприятий к рыночным условиям для получения оптимальной прибыли).

Кроме этого, немаловажную роль в оценке эффективности функционирования предприятий обрабатывающей промышленности и строительства играет и социальная сторона эффективности. Иными словами, достижение социальной эффективности означает максимальное обеспечение населения необходимой продукцией, для удовлетворения их конкретных потребностей, в конкретные сроки и в конкретное время.

Всё вышеперечисленное означает, что в процессе решения проблем предприятий обрабатывающей промышленности и строительного комплекса как на региональном, так и на государственном уровне, важное значение имеет изучение и реализация на практике экономических и социальных аспектов функционирования предприятий в данном секторе.

Необходимо учесть, что до сегодняшнего дня предприятия обрабатывающей промышленности в Кыргызстане не имели полной поддержки и в основном ограничивались только льготным финансированием, либо налоговыми преференциями из государственного бюджета.

Можно с уверенностью утверждать, что наступил момент, когда предприятия обрабатывающей промышленности и строительного комплекса обязаны действовать по условиям рыночных реалий, объективно учитывать современные тенденции, быть гибкими в достижении намеченной цели, определиться в своей роли в процессах рыночной экономики. Да, данный процесс является нелегкой задачей, но, решаемой при комплексном подходе как со стороны государства, с одной стороны, так и предприятий с другой. Для этого необходимо решить задачи в следующем направлении [1; 5]:

- пересмотр и создание максимально простой и прозрачной законодательной системы для промышленного сектора экономики страны с учетом рыночной системы хозяйствования,
- упростить разрешительную систему, то есть ликвидация бюрократических и административных препятствий,

- внедрение инновационных методов в управлении экономикой, как на макроуровне, так и на уровне предприятий,
- усиление борьбы и «ужесточение» мер наказания за оборот теневых элементов в промышленном секторе экономики,
- внедрение инновационных технологий в промышленные предприятия,
- дополнительное финансирование промышленных предприятий стратегического значения за счет государства (с учетом их последующего возврата после развития данных предприятий).

Таким образом, в развитии страны с экономической точки зрения промышленность и строительный комплекс играет наиважнейшую роль, поскольку именно перерабатывающая промышленность, как в передовых, так и развивающихся странах является локомотивом повышения производительности труда, центром инновационных процессов, которая в свою очередь, напрямую влияет на рост благосостояния государства и населения. Развитая промышленность и строительный комплекс - залог эффективной экономической политики государства и развития конкурентной среды как на внутреннем так и на внешнем рынке.

Список литературы

1. Агабекян Р.Л. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства как условие устойчивого развития экономики // Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 28-32
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Реструктуризация вертикально-интегрированных компаний как фактор повышения их эффективности // Современные проблемы функционирования предпринимательских структур в условиях перехода экономики на инновационный путь развития материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т.Л. Безруковой. 2013. С. 23-28.
3. Нуралиева Н.М., Супатаева Г.Т. Инвестиционный потенциал Нарынской области в условиях Таможенного Союза // Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. С. 28-31.
4. Умаров С.Т., Дадабаев Н.А. Современное состояние и перспективы развития туристического бизнеса Кыргызстана // Синергия. 2015. № 1. С. 35-40.
5. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование политики импортозамещения как фактора обеспечения продовольственной безопасности страны // Инновации и продовольственная безопасность. 2015. № 2 (8). С. 55-59.

Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Маслова И.Н.

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДСИСТЕМАХ АПК**

*Воронежский государственный аграрный университет имени
императора Петра I,
Институт менеджмента, маркетинга и финансов*

Ключевые слова: политика; налоговый учет; производственные организации; налоговый Кодекс; налогообложение.

Аннотация: рассмотрена роль системы налогового учета для обеспечения информацией пользователей; изложены требования, предъявляемые к налоговой политике производственных организаций; обоснованы условия выбора вариантов учета для целей налогообложения; представлен перечень основных элементов учетной налоговой политики.

Keywords: policy; tax accounting; production organizations; tax Code; taxation.

Abstract: the role of system of tax accounting for providing users with information is considered; requirements imposed to a tax policy of the production organizations are stated; conditions of a choice of versions of the account for the taxation purposes are proved; the list of basic elements of an accounting tax policy is submitted.

Развитие современного бизнеса в РФ ведет к существенному расширению роли учета и его политики. Это связано с расширением круга причастных сторон, принимающих финансовые и прочие экономические решения и опирающихся при этом на данные налогового учета [2]. Соответственно, меняются и требования, предъявляемые к учетной политике для целей налогообложения [3].

Основной целью системы налогового учета в настоящее время становится обеспечение полной достоверной информацией пользователей, заинтересованных в экономической деятельности организации. Поэтому, с одной стороны, совокупность избранных организацией способов осуществления первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущих расчетов и итогов, связанных налогообложением фактов хозяйственной жизни в налоговом учете должна быть отражена в учетной политике организации для целей налогообложения.

С другой стороны, финансовая отчетность не может быть составлена без взаимодействия финансового, управленческого и

налогового учета. Каждый из этих видов требует соблюдения определенных принципов, правил и положений для формирования исходной информации, используемой для составления отчетов. Таким образом, ученая налоговая политика становится специальным внутрифирменным документом, представленным совокупностью нормативных актов организации. Она содержит практические способы и приемы, принятые в соответствии с основами, изложенными национальными нормативно – правовыми документами.

Как известно, организация должна формировать две политики учета: одну — для целей бухгалтерского учета, другую - для целей налогового учета. Они могут быть оформлены, как в виде отдельных документов (приказов), так и в виде разделов общего приказа об учетной политике организации. Первая форма предпочтительнее, особенно в тех случаях, если организации занимается несколькими видами деятельности или имеет множество подразделений.

В настоящее время разработка (формирование, раскрытие, оформление) положений учетной политики для целей налогообложения является одной из ключевых задач, стоящих перед бухгалтерией организации, поскольку в соответствии с гл. 25 Налогового кодекса РФ всем организациям, независимо от организационно-правовой формы, права собственности и осуществления видов экономической деятельности, необходимо составить учетную политику для целей налогообложения [1]. Поэтому разработка учетной политики для целей налогообложения является важной и ответственной процедурой, которая влияет на подготовку и представление налоговой отчетности.

Таким образом, учетная политика для целей налогообложения (при ее правильном формировании) обеспечивает наиболее эффективное взаимодействие всех управленческих структур организации, участвующих в учетном процессе, и позволяет оптимизировать расходы (материальные, трудовые, временные) на принятие преобразующих управленческих решений.

Для эффективного и сбалансированного руководства экономической деятельностью организации, в том числе производственных подсистем АПК, представляющих собой весьма сложные социально-экономические хозяйствующие субъекты, необходимо располагать полной, объективной и релевантной информацией [4;5]. Формирование информационной базы менеджмента происходит, в первую очередь, в сфере учета.

Учетный процесс названных организаций включает несколько видов: бухгалтерский (финансовый и управленческий),

производственный, статистический и налоговый. Последний из перечисленных является наиболее важным для обеспечения управленческих решений в ходе экономической деятельности.

Учёт для целей налогообложения в организациях связан с их обязательствами перед государством. По сути своей он, во-первых, является системой, ограничивающей отдельные расходы или доходы организации в тех случаях, если какие-либо факты хозяйственной жизни создают для бизнеса преимущества, не обоснованные с точки зрения государственных интересов. Во-вторых, система налогового учета формируется организацией самостоятельно, опираясь на принципы последовательности применения соответствующих норм и правил от одного налогового периода к другому.

Однако, как показывает практика, некоторые организации до сих пор не уделяют должного внимания этой сфере учетной деятельности и не выработали соответствующие обоснованные направления политики для целей налогообложения. Поэтому, как правило, именно в этих организациях возникают ошибки и путаница в налоговом учете имущества, его источников, доходов и расходов из-за недостаточной проработанности использования отдельных, установленных законодательно правил, имеющих варианты направлений. Тем не менее, учетная политика для целей налогообложения, если она сформирована целесообразно, грамотно и обоснованно, охватывает все составляющие налогового учета в производственной организации. Поэтому сфера практического применения учетной налоговой политики очень широка, особенно в части ее влияния на конечные финансовые результаты организации путем оптимизации.

Основными требованиями к налоговой политике являются следующие:

- 1) формирование полной и достоверной информации о доходах, расходах, имуществе, обязательствах для целей налогообложения;
- 2) раскрытие основных положений налогового учёта в форме политического выбора применяемого способа ведения учётного процесса;
- 3) обеспечение необходимой информацией внутренних и внешних пользователей налоговой отчетности для контроля за полнотой и правильностью исчисления налогов, своевременностью их уплаты.

Термин «учетная политика для целей налогообложения» впервые появился в налоговом законодательстве в 2001 году в связи с вступлением в силу главы 21 «Налог на добавленную стоимость» Налогового кодекса РФ, хотя значение этого понятия тогда раскрыто не было. Позднее (в 2002 году), с введением главы 25 «Налог на

прибыль организаций» Налогового кодекса РФ, была озвучена обязательность ведения такого вида учета, как налоговый. Поэтому в настоящее время необходимо признать самостоятельность права на существование как бухгалтерского, так и налогового учета, призванных способствовать исполнению одной цели - выведению финансового результата, но предоставляющих соответствующую информацию разным потребителям: первый – собственникам организации, второй - государственным органам.

Учетная политика для целей налогообложения определяется как совокупность способов ведения налогового учета. При этом альтернативные варианты, отражающие суть тех или иных учетных способов, формируются по соответствующим правилам и регулируются различными нормативно-правовыми актами. Выбор варианта из альтернативных, как правило, осуществляется, учитывая три условия: реализация возможностей снижения налогооблагаемой базы, разрешенных нормами права; использование льготных режимов налогообложения, предусмотренных действующим законодательством; выполнение специальных расчетов для обеспечения экономии в виде высвобождаемых денежных средств при выборе варианта учета.

В учетную политику для целей налогообложения включают, как правило, следующие основные элементы, содержащие варианты (правила) учета: порядок ведения налогового учета по каждому налогу (формы регистров налогового учета); порядок раздельного учета фактов хозяйственной жизни, облагаемых налогами по разным ставкам; порядок раздельного учета фактов хозяйственной жизни, облагаемых и не облагаемых налогами; порядок формирования налоговой базы по каждому налогу.

Исполнение вышеперечисленных правил является обязательным, так как для свободной (рыночной) экономики это особенно важно. Очевидно, что в современных условиях политика налогового учета должна отражать достоверную и полную информацию об исполнении обязательств организации. Последняя же не только необходима для принятия адекватных управленческих решений в ходе налогового мониторинга, но и должна быть доступной к пониманию всеми заинтересованными пользователями. Поэтому несоблюдение названных требований искажает сущность экономического и финансового положения организации и квалифицируется как неверное ведение налогового учета.

Кроме того, нужно отметить, что принятые организацией в учетной политике для целей налогообложения варианты (правила) не являются

унифицированными элементами учетного процесса, так как они устанавливают лишь основные моменты в построении системы налогового учета.

Грамотно составленная учётная налоговая политика может способствовать устранению многих спорных практических ситуаций хозяйственной жизни. Кроме того, в случае возникновения споров с налоговой службой и невозможностью досудебно разрешить их в пользу организации, учётная политика для целей налогообложения послужит в суде решающим аргументом в пользу правомочности действий организации.

Таким образом, оптимально разработанная учётная налоговая политика решает несколько задач:

1) действенность налогообложения, поскольку применение различных способов учёта даёт разный экономический результат;

2) выбор оптимальных для данной организации способов налогового учёта, позволяющих на законных основаниях приблизить налоговую нагрузку к безопасному порогу;

3) сокращение риска споров с налоговыми органами;

4) гармонизация налогового и бухгалтерского учёта, повышает эффективность работы бухгалтерии (минимизация расходов) и усиливает импульс наглядности.

Список литературы

1. Налоговый Кодекс РФ// Принят Государственной Думой 16 июля 1998 года

2. Надточий Е.В. История становления и развития стратегических ориентиров государственной налоговой политики// Налоги и налогообложение. 2013. № 4. С. 286-299.

3. Никитина В.Ю. поправки в Налоговый кодекс РФ// Бухгалтерский учет. 2015. № 9. С. 8-12.

4. Оробинская И.В. Методические рекомендации по оптимизации налогообложения горизонтально-интегрированных объединений АПК// Налоги и налогообложение. 2013. № 10. С. 730-741.

5. Сташ З.Н., Тимченко Е.Ю. Повышение степени инвестиционной активности экономики путем совершенствования функции налогового стимулирования// Экономика и предпринимательство. 2015. №4. (ч.1). С.46-49.

Воробьев И.Н., Нуждин Р.В.

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ
СБАЛАНСИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ**

*Воронежский государственный аграрный университет имени
императора Петра I,*

*Воронежский государственный университет инженерных
технологий*

Ключевые слова: сбалансированное управление; организационное развитие; инструментарий системы сбалансированного управления.

Аннотация: рассмотрена категория «инструментарий» с точки зрения семантики; разработан состав инструментов системы сбалансированного управления развитием промышленных организаций; обоснован подход к управлению, реализующий идею управления «по целевым интересам».

Abstract: the category "tools" from the point of view of semantics is considered; the structure of tools of system of the balanced management of development of the industrial organizations is developed; the approach to management realizing idea of management "on target interests" is reasonable.

Keywords: balanced management; organizational development; tools of system of the balanced management.

Современные технологии управления в определенной мере способствуют формированию и обновлению инструментов управленческой деятельности в промышленных организациях [1]. Являясь открытой социально-экономической системой, в промышленной организации, с одной стороны, создаются многообразные возможности для благоприятного изменения внешней, внутренней и сопряженной бизнес-среды в целях организационного развития, с другой стороны, – она находится под воздействием факторов, препятствующих сбалансированному управлению развитием [3].

В такой сложной многогранной системе согласно системному подходу, как отмечает Брянцева Л.В., существует несколько способов достижения одного и того же целевого интереса, одного и того же состояния бизнес-развития [1; 2].

В контексте данного определения возникает необходимость постановки такой важной цели, как обеспечение целесообразного

использования выявленных возможностей сбалансированности процессов управления на основе осуществления преобразований, необходимым бизнес-процессам в ходе организационного развития.

Восприятие категории «инструментарий», с точки зрения семантики, как совокупности инструментов, то есть средств, применяемых для достижения чего-либо, применительно к процессам управления сводится к пониманию и принятию его в таком качестве, способным поддерживать процессы преобразований в ходе развития, обеспечивающих переход от устаревшего состояния к обновленному, от низшего (простого) к высшему (сложному). Иначе говоря, как мы считаем, применяемые инструменты должны реализовывать преимущества используемых методов и подходов к управлению, которые способствуют оптимизации издержек [4; 5].

Учитывая изложенное, нами разработан состав инструментов системы сбалансированного управления развитием промышленных организаций, использование которых целесообразно в менеджменте сахарных заводов и управляющей компании (рисунок 1).

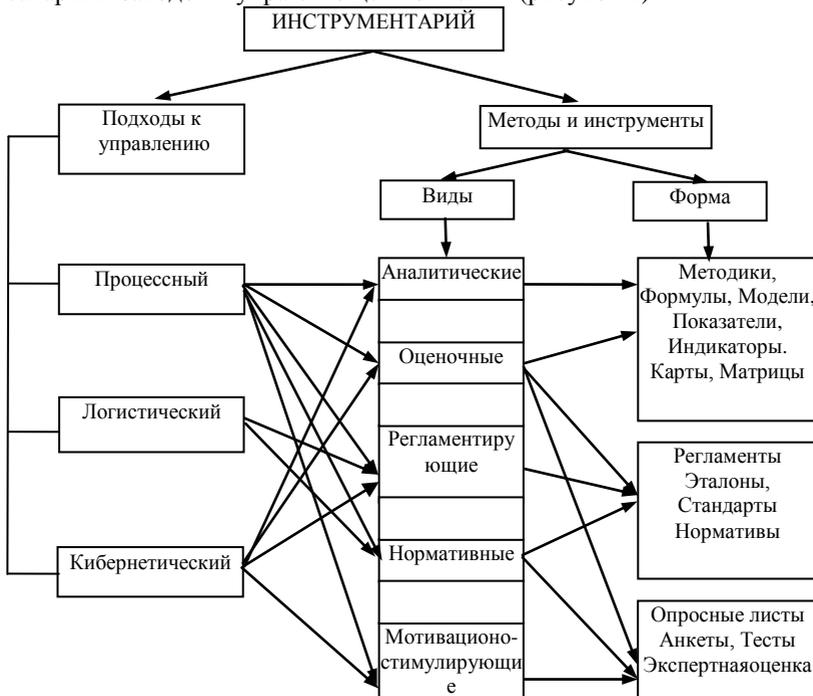


Рис. 1. Состав инструментария системы сбалансированного управления развитием промышленных организаций

Мы поддерживаем позицию авторов, доказывающих, что необходимой основой разработки и осуществления любого управленческого воздействия является адекватный ему инструментарий, и отмечающих универсальное свойство инструментария – его целенаправленную коммутацию с методами такой функции управления, как координация. Содержание данного инструментария относительно конкретного вида инструментов показывает возможности реализации конкретных подходов к управлению, реализующему идею управления «по целевым интересам».

Список литературы

1. Брянцева Л.В. Системная методология технологических процедур сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций// Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2008. № 3 (22). С. 22-33.
2. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Нуждин Р.В. Бизнес-анализ деятельности перерабатывающих организаций на основе сбалансированной системы показателей//Сахар. 2009. № 10. С. 18-24.
3. Нуждин Р.В., Полозова А.Н. Методические подходы к определению и распределению синергетического эффекта// Экономика и предпринимательство. 2012. № 1. С. 244-248.
4. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В. Издержки бизнес-деятельности: управленческий анализ по статьям и элементам// Сахар. 2006. № 10. С. 19-22.
5. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В., Лохманова И.С. Алгоритмизация процесса управления доходами в предпринимательской деятельности// Системы управления и информационные технологии. 2007. Т. 27 № 1.3. С. 372-377.

Жильников А.Ю., Емельянов А.В.

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: менеджмент, модель, развитие, этап.

Аннотация: Проведен анализ этапов развития истории менеджмента, описан современный этап. Предложена Российская модель менеджмента.

Key words: management, model, development, stage.

Abstract: The analysis of the stages of development of the history of management, described the current stage. The author proposed Russian model of management.

Тема истории развития менеджмента, к сожалению, не занимает вершину актуальности в современном мире, однако, владение такой информации будет являться спутником и рычагом правильных решений в конкретных ситуациях и вопросах.

Цель исследования: проанализировать развитие менеджмента с самых древнейших времен, определить значимость истории менеджмента в современном мире и каковы возможности дальнейшего развития менеджмента.

Любая наука базируется на использовании исторического опыта. Изучение уроков истории позволяет избежать противоречий и ошибок, встречающихся на ранних этапах развития науки

Появление и оформление управления как области научных исследований было [1]:

- во-первых, ответом на потребности большого бизнеса в профессиональном управлении.

- во-вторых, этому способствовала открывшаяся возможность воспользоваться преимуществами техники, созданной в период промышленной революции.

- в-третьих, явилось достижением небольшой группы инициативных и любознательных людей, проявивших горячее желание искать лучшие и эффективные приемы и способы выполнения работы.

В настоящий момент можно выделить 9 этапов в развитии менеджмента:

I этап - связан с учением Ф. Тейлора в книге «Принципы научного управления». В ней он впервые рассмотрел научные подходы и принципы построения системы управления. Повышение эффективности деятельности – научный подход к организации производства.

II этап - появилась классическая (административная) школа управления, родоначальником которой стал А. Файоль. Он впервые предложил новую теорию менеджмента, раскрывающую его функции, принципы и необходимость теоретического изучения. Повышение эффективности деятельности – выделение базовых функций управление и их успешная реализация.

III этап - «неоклассический», зарождается и начинает развиваться школа «человеческих отношений», развитие которой связано с именем ученого Э. Мейо. На этом этапе апробируется социологическая

концепция групповых решений. Повышение эффективности деятельности – развитие человеческих взаимоотношений в процессе организации производства.

IV этап - относится к периоду 1940 – 1960 гг. В эти годы происходит эволюция управленческой мысли, которая направлена на развитие теории организации менеджмента на основе достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления. Повышение эффективности деятельности – социальный подход к управлению.

V этап управленческой мысли развивается в 1970 – 1980 гг., происходит становление современных количественных методов обоснования управленческих решений. Этот процесс успешно развивается по настоящее время. Повышение эффективности деятельности – использование экономико-математических методов в управлении.

VI этап - можно отнести к периоду 1970 – 1980 гг. Учеными – управленцами вырабатываются новые подходы в развитии теории управления, смысл которых сводится к тому, что организация – это открытая система, приспосабливающаяся к внутренней среде (организации) нужно искать во внешней среде. Повышение эффективности деятельности – системный подход к управлению.

VII этап относится к 80-м гг. XX века, которые ознаменовались появлением новых подвидов в управлений, неожиданным для многих открытием "организационной структуры", как мощного механизма управления, особенно успешно использованного Японией и другими странами, с важнейшими по силе воздействия управленческими методами. Повышение эффективности деятельности – рационализация организационных структур управления.

VIII этап - относится к 90-м гг. XX века. На этом этапе просматриваются три основы повышения эффективности:

- акцент на материально-технической базе производства;
- усиление внимания к организационной культуре и к различным формам демократизации управления;
- локомотив развития – конкурентная борьба.

IX этап - наше время. Этот период движения менеджмента связан с управлением в условиях рынка. Он обеспечивает ориентацию компании на удовлетворение потребностей рынка, на запросы конкретных потребителей, на организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и способны приносить фирме прибыль. По нашему мнению, для современного менеджмента характерны:

1. Непрерывное стремление к повышению эффективности производства и бизнеса в целом;

2. Предоставление широкой хозяйственной самостоятельности, обеспечивающей свободу принятия решения;

3. Постоянная корректировка целей и программ в зависимости от динамики развития рынка, изменений внешней среды;

4. Ориентация на достижение запланированного конечного результата деятельности фирмы;

5. Использование современной информационной базы при принятии управленческих решений;

6. Изменение функции планирования — от текущего к перспективному;

7. Проведение детального экономического анализа каждого управленческого решения;

8. Способность разумно рисковать и управлять риском.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: выполнение управленческих функций обязательно, если организация собирается добиться успеха. Практика управления так же стара, как организации, а это означает, что она действительно очень древняя. На глиняных табличках, датированных третьим тысячелетием до нашей эры, записаны сведения о коммерческих сделках и законах древней Шумерии. Это явление представляет собой четкое доказательство существования там практики управления.

Параллельно с развитием теорий и школ управления в менеджменте, огромную роль в практике управления, играют модели менеджмента.

В современном мире, традиционно, выделяют три модели менеджмента Американская, Японская и Европейская. По нашему мнению, для современного этапа развитие менеджмента, необходимо, выделить еще одну, четвертую Российскую модель менеджмента (табл. 1).

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка современных менеджеров-профессионалов невозможна без знания истории развития менеджмента. Менеджмент развивался на протяжении веков, прежде чем превратился в самостоятельную отрасль знания, науку.

Значительное влияние на формирование менеджмента оказали: школа научного управления, классическая (административная) школа, школа психологии и человеческих отношений, школа науки управления (количественная школа), а также выдающиеся представители этих школ, такие как Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо и

др.

Таблица 1 - Модели менеджмента

Американская модель	Японская модель	Европейская модель	Российская модель
<p>Обязательные функции любого менеджера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей предприятия и путей их достижения; - организация работы персонала предприятия (определение объема работ и распределение его между работниками, создание организационной структуры и т.д.); - создание системы мотивации и координация деятельности работников; - анализ деятельности организации и контроль за работой персонала; - обеспечение роста людей в организации. 	<p>Система управления персоналом в Японии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожизненные наймы рабочих и служащих; - <p>Профессиональное продвижение по принципу «старшинства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективные ценности; <p>Ориентация на качество;</p> <p>«пяти С» - пять принципов работы: Сейри (организованность), Сейтон (опрятность), Сейсо (чистота), Сейкецу (чистоплотность) Ситсуке (дисциплина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особая система заработной платы, социальных льгот и услуг. 	<p>Концепция «социального рыночного хозяйства» (по Эрхарду);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление государственного регулирования во всех сферах хозяйствования; - Введение индикативного планирования, пришедшего на смену директивного планирования; <p>- Неоклассическая, монетарная модель, основанная на отрицании государственной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-ориентированная модель, основанная на свободном сосуществовании разных форм собственности. 	<p>Принципы российского менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие профессии как призвание, а не карьеры; - Фундаментальное образование советского образца; - Опыт работы в институционально и нормативно не определенной среде; - Радикальный индивидуализм; - Короткий горизонт планирования.

2. Посредством постепенного развития менеджмента, усилилась значимость и улучшилась отношение к самому понятию менеджер. Колоссально изменилось количество и качество его задач. Такие понятия как ответственность, организованность, инициативность и прочее просто сливаются воедино с понятием менеджер.

3. Рыночная экономика требует адекватной ей системы управления, которая должна претерпеть радикальные преобразования вместе со всем обществом. В условиях перехода к рыночным отношениям важнейшим фактором успеха становится непрерывное совершенствование теории и практики управления.

4. Менеджмент олицетворяет культуру каждой национальности. Методы и модели решения, контроль и планирование, организованность, системность и структурность менеджмента, раскрывает полностью традиции, обычая, моральные и нравственные качества людей в конкретной страны.

5. Большое значение приобретает изучение передового и прогрессивного опыта управления зарубежных стран и использование его при анализе собственных управленческих проблем. Поэтому изучение истории развития теории и практики зарубежного менеджмента крайне актуально.

Список литературы

1. Жильников А.Ю. Концепция опережающего инновационного развития региона // Экономические науки. 2014. № 120. С. 64-67.

2. Жильников А.Ю., Стриженко Е.М. Инвестиционный форум – эффективный способ привлечения капитала // Материалы I Международной научно-практической конференции: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества, 26-27 ноября 2015 г. / Под ред. С. Л. Иголкина. 2015. – С. 127-130.

3. Глекова Н.Л., Жильников А. Ю. Анализ процесса реализации политики импортозамещения // Материалы I Международной научно-практической конференции: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества, 26-27 ноября 2015 г. / Под ред. С. Л. Иголкина. 2015. – С. 139-142.

Зулпукаров А.З., Акунжанов Э.

АГРАРНАЯ РЕФОРМА В КЫРГЫЗСТАНЕ И ПУТИ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Джалал-Абадский государственный университет

Ключевые слова: аграрная реформа, рыночные отношения, крестьянско-фермерское хозяйство, сельскохозяйственный производитель.

Аннотация: в статье рассматриваются современные проблемы и перспективы развития аграрно-земельной реформы в Кыргызской Республике.

Keywords: agrarian reform, market relations, peasant farming, agricultural producer.

Abstract: The article deals with modern problems and prospects of development of agrarian and land reform in the Kyrgyz Republic.

С распадом огосударственного социализма идет процесс трансформации всей системы отношений общества. Он не только затрагивает все сферы жизни общества, но и способствует коренному обновлению всей системы хозяйствования. Реформа в аграрной сфере Кыргызской Республики, как центрального звена экономики, во многом определяет характер и темпы перехода к рыночным отношениям.

В современных условиях самыми актуальными проблемами в мировой цивилизации были и остаются, поиск правильных ответов на следующие пять вопросов:

- как добиться устойчивого роста экономики?
- как повысить долговременную отдачу ресурсов?
- как углубить интеграционные процессы?
- как обеспечить рациональное и справедливое распределение доходов?
- как уменьшить и ликвидировать бедность населения в отдельных странах и регионах Земного шара?

Выдающиеся мыслители, писатели, политики еще с древних времен для решения вышеуказанных задач занимались экономическими проблемами. Развитие и становление экономической мысли совпадает со становлением человеческого общества. Экономическая наука развивалась на протяжении многих веков и на каждом этапе развития была обусловлена уровнем производительных сил и характером производственных отношений.

Каждому этапу развития общества присущи свои экономические отношения, организация производства, порядок использования основных факторов экономики: земля (природные ресурсы), труд (рабочая сила), капитал (деньги основные средства и т.д.), предпринимательство и наука.

По законам развития общества человечество или отдельные части земного шара, или отдельные государства в обязательном порядке (не насильственно) должны пройти все экономические формации не революционным, а эволюционным путем. При переходе от одной экономической формации к другой революционным путем, как это сделано в царской России, Средней Азии, Казахстане а также в Кыргызстане, сделан прыжок от феодализма, перескочив капитализм к социализму, что привело к глубокому экономическому кризису. В конечном счете это привело к возврату в капитализм. Нам необходимо

прожить в условиях рыночных отношений долгие годы, прежде чем перейти к другому, более развитому цивилизованному обществу.

На каждом этапе развития общества мыслители высказывали свои экономические взгляды, теории по поводу организации государства, производства, а также производственных отношений. Наиболее ранние проявления экономической мысли были в истории стран Древнего Востока.

Переход от одной экономической системы к новой не только занимает, как правило, длительные исторические периоды, но и сопровождается коренными изменениями на базе намеченных реформ.

Так, в частности, в 1970-1980 гг. страна столкнулась проблемой заметного сокращения высоких темпов экономического роста, которыми отличалась советская экономика за два десятилетия после второй мировой войны. Например, среднегодовые темпы прироста производства по официальной оценке, составляли в промышленности в 1929-1938 гг. – 17,1%; в 1938-1958 – 7,8%; в 1958-1986 – 8,8%; только в 1978 г. – 3,9%. В те же годы среднегодовой рост национального дохода страны составил соответственно 16,2; 6,2; 6,9; и 3,3 процента. В Кыргызской ССР объем промышленного производства в 1980-1985 гг. к уровню 1975 г. вырос на 60 %, а к уровню 1980 г. – только на 26 %.

Темп роста валовой продукции сельского хозяйства 1961-1965 гг. составили 171%, а 1980-1986 гг. – 109%, по нашей республике соответственно - 201 % и 110 %.

Эти цифры свидетельствуют о том, что страна объективно шла к застою (депрессивному) состоянию, тормозила развитие производительных сил и производственных отношений в народном хозяйстве, в том числе в аграрной сфере, что негативно влияло на благосостояние населения.

Все эти и другие причины необходимости экономической реформы объективно подтверждали закономерность и неизбежность перехода от административно-командной экономики с жестким планированием к рыночной системе со всеми ее свойствами.

Аграрная реформа и ее реализация в Кыргызской Республике призвана обеспечить коренное преобразование всей системы земельно-аграрных отношений. С 1991г. начались глубокие процессы разгосударствления и приватизации государственной собственности. В 1993г. Кыргызская Республика первая среди стран содружества независимых государств (СНГ) ввела национальную валюту, частную собственность на землю (1998г.) с отменой моратория на ее куплю-продажу (2000г.). Кыргызская Республика одна из первых вошла

(1998г.) во всемирно торговую организацию (ВТО).

Аграрная реформа и ее реализация связана с особенностями аграрной сферы Кыргызской Республики, которая определяется природно-климатическими условиями республики. Кыргызская Республика – горная страна со сложным рельефом, большую часть территории которой занимает горная система Тянь-Шаня и небольшую, на юге-западе – Памира. Горных цепи занимают более $\frac{3}{4}$ территории и ориентированы в широтном направлении.

Современная аграрно-земельная реформа в Кыргызской Республике объективно обусловлена коренными преобразованиями экономических отношений в период трансформации всей прежней системы. Качественно изменились формы собственности на основные средства производства и земли. Это связано с повсеместным переходом на подлинно рыночные отношения, демократизацией государственного социализма, развалом социалистической системы хозяйствования. Добровольный распад Советского Союза, переход от плановой экономики к рыночным отношениям показали, что поверхностной перестройкой производственных отношений здесь не обойтись. Нужны глубокие преобразования отношений собственности, форм и методов хозяйствования, всего комплекса социально-экономических отношений. Это касалось почти всех стран Содружества Независимых Государств. Сама жизнь диктовала кардинальную реформу во всех секторах экономики. Более того, многим представлялось, что легче всего начинать трансформацию экономики именно с аграрного сектора.

И это не случайно, ведь сельское хозяйство отличается высоким уровнем концентрации производства. В аграрном секторе практически отсутствуют монопольные структуры, тем самым создаются благоприятные условия более быстрого перехода к рыночным отношениям.

За годы реформы были нарушены нормальные условия воспроизводства не только материального продукта, но и главного фактора производства – человека. Резко упал жизненный уровень населения, усилилась имущественное неравенство в обществе. Тревожен не сам по себе факт усиления имущественного расслоения в условиях перехода к рыночной экономике, а его специфики для Кыргызстана: в разряд бедных попала значительная часть экономически активного и высококвалифицированного населения.

Резко ухудшилась и продолжает ухудшаться демографическая ситуация: снижается рождаемость, увеличивается заболеваемость, снижается средняя продолжительность жизни.

Все это позволяет сделать вывод о том, что «шоковая терапия» не воспрепятствовала экономическому спаду, не обеспечила переход от депрессии к устойчивому экономическому росту. Общество продолжает платить непомерно высокую цену за проводимый курс реформы.

Наша республика располагает 19994,5 тыс.га земельной площади, из них только 7% приходится на равнину. Доля сельскохозяйственных угодий составляет 53,9% земельного фонда (10781, тыс.га). В структуре сельскохозяйственных угодий, пастбища занимают 84,5%, на долю пашни приходится 13,06%, сенокосов – 1,5%, многолетних насаждений – 0,7%. Площадь орошаемых земель – 1074,4 тыс. га.

Главным фактором повышения эффективности сельскохозяйственного производства является разработка механизма развития инновационных процессов в республике.

Развитие инвестиционных, инновационных и венчурных фондов будет способствовать более полному использованию ресурсов и потенциала региона, определение приоритетных направлений развития аграрного сектора.

Эффективность сельскохозяйственного производства в значительной степени зависит от системы его обслуживания. Насколько будут эффективными созданные многочисленные крестьянские хозяйства, зависит в большой мере от организации материально-технического снабжения, агро-зооветеринарного обслуживания в условиях рынка, который, как система, еще не достаточно сложился в Кыргызской Республике.

На наш взгляд, с внедрением рыночных отношений крестьянин-товаропроизводитель должен заниматься только производством продукции. Остальные процессы работы, связанные с производством, должны организовать и выполнять самостоятельные обслуживающие структуры, что видно из нижеследующего графика.

Короткий период развития фермерства в Кыргызской Республике не богат опытом производственно-технического обслуживания. Он имеет ряд особенностей в зависимости от путей становления хозяйств и складывающегося морально психологического климата. Обслуживание хозяйств, образовавшихся в связи с реорганизацией колхозов и совхозов, производится техникой, имевшейся в них, если хозяйства при своем преобразовании путем создания ассоциаций крестьянских хозяйств, товариществ, кооперативов объединяли свои имущественные паи, чтобы пользоваться и содержать технику сообща. И даже при создании отдельных крестьянских хозяйств, объекты, в которых нуждаются многие хозяйства, оставили в качестве

совместной собственности. На их базе были созданы предприятия технического сервиса.

Создание системы технического сервиса в настоящее время должно исходить из особенностей современного технического уровня, который в настоящее время соответствует 60-м годам XX века.

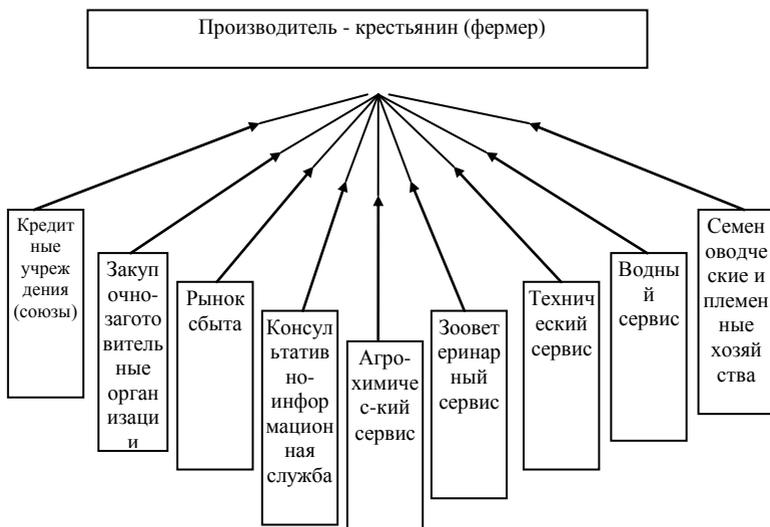


Рис. 1. Перечень структур обслуживающих сельских товаропроизводителей

Такое положение объясняется тем, что резко сократились поступления новой техники в связи с отсутствием финансовых средств не только у крестьян, но и у государства. Крестьянину (фермеру) в начале сельскохозяйственного года, необходимо составлять двухсторонний договор со всеми службами сервиса. Договор четко должен отражать необходимые условия, т.е. какие обязательства будет выполнять заказчик-крестьянин (фермер) и какие обязательства будут выполнять сервисные службы. Невыполнение договора оплачивается крупным штрафом. За созданием и работой этих служб необходим контроль местных исполнительных властей и сельских Управ (Айыл окмоту). Только при четкой работе вышеуказанных сервисных служб получатся желаемые результаты. Эффективность сельскохозяйственного производства полностью зависит от работы сервисных служб.

Список литературы

1. Зулпукаров А. Аграрная реформа в Кыргызстане. 2001г.
2. Пыжикова Н.И., Титова Е.В., Машнева А.Е. Стратегия развития агропромышленного производства на основе формирования взаимодействия бизнес-процессов // Успехи современной науки. 2016. № 1. С. 42-44
3. Пыжикова Н.И., Титова Е.В., Машнева А.Е. Разработка системы ключевых показателей эффективности для агропромышленного комплекса // Успехи современной науки. 2016. № 1. С. 35-38
4. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование политики импортозамещения как фактора обеспечения продовольственной безопасности страны // Инновации и продовольственная безопасность. 2015. № 2 (8). С. 55-59.
5. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Модернизация системы управления интеграционными процессами в региональном АПК (на примере Воронежской области) // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2015. № 1 (1). С. 2.

Кардашян И.Г., Батищев А.В.

**СОЦИОНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Приокский государственный университет

Ключевые слова: управление персоналом, соционика, типы личностей.

Аннотация: статья раскрывает необходимость развития теоретических положений и внедрение практических рекомендаций соционики в управлении персоналом организаций.

Keywords: human resource management, socionics, types of persons.

Abstract: the article describes the need of development of theoretical provisions and introduction of practical recommendations of socionics for human resource management of the organizations.

Проблема эффективного управления персоналом в современной России стоит достаточно остро, и последствия этого ощущают на себе тысячи организаций. Отголоски данной проблемы слышны во всем - в неграмотном HR-менеджменте, в постоянной текучке кадров, в отсутствии мотивации и снижении работоспособности у сотрудников, в напряженной психологической атмосфере в

коллективе. Все эти факторы приводят к упущенной прибыли и убыткам предприятия. В связи с этим требуется реструктурировать систему управления персоналом в большинстве организаций, ведь если подходить к управлению персоналом грамотно – со знанием социальных, психологических аспектов и особенностей, то можно значительно повысить работоспособность сотрудников, а, следовательно, и эффективность бизнес-процессов предприятия. Одним из инструментов увеличения эффективности может служить соционика.

Соционика – это наука о типах личности, которая берет свои истоки в учениях Карла Густава Юнга, знаменитого швейцарского психиатра и основоположника аналитической психологии. Юнг предположил, что существуют определенные типы личностей, которым характерны определенные способы мышления. Зная тип мышления другого человека, можно сразу выделить его слабые и сильные стороны, а также понять особенности восприятия им информации из внешнего мира. Это может служить хорошей почвой для формирования глубоких, крепких отношений с подчиненными, а также созданием благоприятной атмосферы в коллективе и в формировании высокоэффективных рабочих команд.

Соционику в своих академических и практических исследованиях рассматривали множество специалистов по всему миру – О. Крейгер, Дж. Тьюсон, А. Кемпинский, А. Аугустинавичюте, В. Гуленко, О. Слинко, В. Букалов, В. Ермак, Г. Шульман, А. Филатова, Н. Якушина, В. Миронов, Г. Рейнин.

В современном виде соционика – это наука, которая предполагает классификацию из 16 типов личности с их описанием, а также описанием отношений между ними, которые называются «интертипными» [4]. Названия соционические типы носят в честь своих известных представителей, а определяются они с помощью специализированных тестов или экспертного заключения психолога, исходя из наличия в мышлении человека определенных особенностей [1,4-5].

Существуют основные определяющие дитохомии в полюсе личности, которые называются «базисом Юнга». К ним относятся [2,3]:

- экстраверсия (E) и интроверсия (I),
- этика (F) и логика (T),
- сенсорика (S) и интуиция (N),
- рациональность (J) и иррациональность (P).

Необходимо отметить, что речь идет о преимущественном способе

восприятия информации человеком и нельзя утверждать, что этики совсем не обладают логикой, а рационалы всегда и во всем неукоснительно следуют правилам. Однако каждый человек все же имеет свой особенный стиль поведения и взаимодействия с субъектами внутренней (коллеги, руководство) и внешней (потребители, бизнес-партнеры, конкуренты, органы государственной власти) сред организации, сильные и слабые стороны, а также особенности в решении деловых вопросов и особенности поведения в конфликтных ситуациях. Исходя из существующих теоретико-методологических разработок в рамках соционики, можно выделить особенности поведения в рабочей обстановке представителей каждого типа, а также сформулировать практические рекомендации по взаимодействию с различными представителями. Рассмотрим каждый из типов подробнее.

Дон Кихот / ENTP. Сильные стороны – хорошо развитое интуитивное, познавательное мышление, хорошее видение перспектив и возможность эффективно работать с большими объемами информации, успешно структурировать ее, довольно напорист. Не следует от него ждать организованности, собранности, успешного выполнения монотонной работы, точности в оформлении документации, строгого порядка на рабочем месте и во внешнем виде, а также гибкости в отношениях с людьми. Рекомендации по наиболее эффективному использованию работника – лучше предоставлять такому сотруднику умеренную свободу и интересные проекты, не следует упрекать его за возможную незтичность.

Дюма / ISFP. Сильные стороны – заботливый и внимательный сотрудник. Умеет создать эмоциональный комфорт в коллективе, обычно никому не навязывает свою волю, не критичен, дипломатичен и приветлив. Не следует от него ждать - напряженной деловой активности, настойчивости, «пробивных» и лидерских качеств. Если задача слишком сложна или трудоемка, он склонен ее откладывать. Рекомендации – оптимальнее всего реализовывать потенциал такого сотрудника в социальной среде, не давить на его слабые деловые качества.

Робеспьер / INTJ. Сильные стороны – хорошее аналитическое мышление, сильно развитая логика. Умеет выделить главное и отсеять второстепенное, хорошо разбирается в схемах, классификациях и структурах. Странник дисциплины и порядка, ответственный и пунктуальный. Не следует от него ждать мобильности, гибкости, коммуникабельности, дипломатичности. Рекомендации: такому сотруднику можно поручить работу с системным анализом и

аналитикой, но при этом избегать в общении с ним грубого волевого давления.

Гюго / ESFJ. Сильные стороны – активный, дипломатичный сотрудник, эмоционально ориентированный на коллектив. Ответственный и обаятельный, настойчив и решителен, стремится к стабильности. Не следует от него ждать быстрого принятия решений, пунктуальности и холодного расчета ситуации. Рекомендации: люди этого типа хорошие организаторы социальной среды, но не стоит упрекать их за возможную непунктуальность.

Есенин / INFP. Сильные стороны – чуткость и внимательность, готовность идти на компромиссы, высокая адаптивность к изменениям; уважает авторитетных людей, которые могут выдать конкретные указания; не следует от него ждать инициативы, высокой работоспособности и организованности. Рекомендации: лучше всего реализуется в работе с гуманитарной направленностью; не следует поручать ему задачи, исполнение которых требует высокой концентрации внимания.

Жуков / ESTP. Сильные стороны – обладает выдержкой, сильной волей, хорошим логическим мышлением, умеет активно отстаивать интересы, практичен и смел, умеет быстро реагировать на изменения. Не следует от него ждать гибкости в отношениях с людьми, мягкости и уступчивости; он плохо прогнозирует ситуацию, может быть агрессивен. Рекомендации: из них получаются хорошие руководители, но не стоит поручать людям этого типа работу, требующую проявления дипломатии.

Гамлет / ENFJ. Сильные стороны – умеет воодушевлять людей, красочно уговаривать, создавать настроение и атмосферу, ответственный и рациональный, предусмотрительный и дальновидный работник. Не следует от него ждать всегда ровного эмоционального фона, демократичности и простоты, безэмоционального взгляда на вещи. Рекомендации: хорошо справится с работой, в которой требуется эмоционально вовлечь сотрудников или клиентов, продвигать идею. Скучная работа его утомляет.

Максим Горький / ISTJ. Сильные стороны – отличный организатор и тщательный исполнитель, не терпит безответственности и беспорядка, доводит дела до конца, аккуратен и дисциплинирован. Не следует от него ждать компромиссности и терпимости, дальновидных прогнозов и быстрой реакции на изменения. Рекомендации: отличный руководитель подразделений, но не стоит поручать ему инновационные разработки и налаживание коммуникационных связей с сотрудниками, потребителями и бизнес-партнерами.

Бальзак / INTP. Сильные стороны – эрудированность, пунктуальность, практичность. Хорошо оценивает исходы затеваемых предприятий, видит просчеты. Не следует от него ждать – смелости и решительности в экстремальных ситуациях, эмоционального участия и внимательности к людям. Часто излишне критичен. Рекомендации: научно-исследовательская деятельность прикладного характера, например, работа в области оценки рисков. Не следует упрекать таких людей за трудности в управлении собственными эмоциями.

Наполеон / ESFP. Сильные стороны – хорошие дипломатические и коммерческие способности, уверенность в себе, смелость, отличные лидерские качества, обаятельность, демократичность. Не следует от него ждать организованности, обязательности, глубоких аналитических и стратегических способностей; не любит инструкции и правила. Рекомендации: работа в сфере торговли, снабжении, маркетинге. Не стоит упрекать его за возможную нелогичность суждений.

Джек Лондон / ENTJ. Сильные стороны – труженик, любознательный, обладает отличной интуицией, умеет определить перспективность дел, ответственный и нетребовательный к физическому комфорту человек. Не следует от него ждать терпеливости, усидчивости и основательности, т.к. он любит рисковать. Рекомендации: может быть неплохим изобретателем и рационализатором, хорошо переносит командировки. Не стоит упрекать его за возможную небрежность во внешнем виде и возможную бестактность.

Драйзер / ISFJ. Сильные стороны – прекрасно разбирается в отношениях между людьми, добросовестен, обязателен, пунктуален, ответственный и принципиальный. Не следует от него ждать гибкости в этических оценках, равнодушного отношения к аморальным поступкам, быстрой перемены в убеждениях и оценках, восприимчивости к неординарным решениям проблем. Рекомендации: обеспечить данного сотрудника работой в социальной сфере или задействовать его в решении производственных задач, требующей сосредоточенности.

Гексли / ENFP. Сильные стороны – хорошо видит потенциал людей, чувствует скрытые их побуждения и мотивы. Впечатлителен и отзывчив, но стрессоустойчив; в экстремальных условиях мобилизуется. Не следует от него ждать организованности и практичности, нуждается в постоянном притоке новых впечатлений. Рекомендации – работа, требующая общения с людьми и большого количества контактов. Не стоит упрекать его за возможную

нелогичность суждений.

Габен / ISTP. Сильные стороны – практичен и логичен, высоко ценит межличностные отношения, довольно пунктуален и стрессоустойчив, хорошо адаптируется к изменениям. Не следует от него ждать демонстрации эмоций, открытости, сопереживания и сочувствия. Рекомендации: достигает хороших результатов в сферах, где необходимо обслуживание точной техники, качественное оформление изделий; будет наиболее успешен в управленческой деятельности среднего звена.

Достоевский / INFJ. Сильные стороны – хорошо разбирается в отношениях с людьми, терпелив, тактичен. Умеет выполнять кропотливую работу, ответственный и пунктуальный. Не следует от него ждать проявления сильных волевых качеств, настойчивости, организаторских способностей и мобильности. Рекомендации: давать четкие указания в работе, поручать задания, требующие внимательности и исполнительности, избегать прямого агрессивного давления.

Штурлиц / ESTJ. Сильные стороны – отличные организаторы, деятельные и напористые, трудолюбивые, с чувством долга и практичные сотрудники. Но не следует ждать от них дипломатичности и гибкости, они могут быть излишне требовательны и вспыльчивы. Рекомендации: люди этого типа хорошие управленцы и координаторы; не стоит упрекать их за возможную непунктуальность и вспыльчивость [2,3].

Итак, рассмотрев все типы личности, можно сделать вывод о том, что представители разных типов по-разному ведут себя в различных деловых ситуациях, имеют свои слабые и сильные стороны. Умение своевременно определить тип человека, позволит грамотному менеджеру заблаговременно оценить его сильные качества, но, что еще важнее, зону возможных трудностей и проблем, избегая давления на которую, можно строить рабочие взаимоотношения куда успешнее.

Разработка теоретических знаний и внедрение практических рекомендаций на основе соционики в процесс управления организацией будут полезны руководителям любых предприятий в решении проблемы эффективного управления персоналом. Именно учет социально-психологических особенностей людей и наличие индивидуального подхода помогает достигать поставленных целей наиболее действенным способом в процессе становления, развития и укрепления отношений менеджеры-работник, работник-работник.

Список литературы

1. Гуленко В.В. Менеджмент слаженной организации. Соционика для руководителей, 2-е изд. // М. АСТ, Астрель, 2003.
2. Гуленко В.В. Описание соционических типов и интERTипных отношений // М. АСТ, Астрель, 1991.
3. Юнг К.Г. Психологические типы. Перевод: София Лорие (под ред. В. Зеленского) // Спб.: Азбука, 2001 [Электронный ресурс]. - <http://lib.ru/PSIHO/JUNG/psytypes.txt>
4. Kroeger O. "Type Talk: The 16 Personality Types that Determine How We Live, Love, and Work", пер.: Ю. Ю. Ступак: «Типы людей: 16 типов личности, определяющих, как мы живём, работаем и любим» // М. АСТ, Астрель, 2005.
5. Лыкова А.И., Батищев А.В. Развитие концепции управления бизнес-процессами организации: от классического подхода к BPM-системам // Синергия. 2015. № 1. С. 48-54.

Кенжеева М.А.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ДОХОДОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Ошский государственный университет

Ключевые слова: местные органы самоуправления, территориальный доход, рыночная система, местный доход, форма собственности, самофинансирование.

Аннотация: Статья раскрывает проблемы органов местного самоуправления Кыргызстана в условиях рыночной системы хозяйствования. Анализируются проблемы увеличения доходов местных органов управления, где немаловажная роль отводится механизмам рыночного управления. Подробно анализируется состояние формирования доходов местных органов самоуправления, как решающего фактора развития территориальных единиц в отдельности, и государства в целом. В процессе исследования рассмотрены проблемы и причины отсутствия эффективности при получении доходов местных органов самоуправления.

Keywords: local government, the territorial income, the market system, the local income, ownership, self-financing.

Abstract: The article reveals the problem of local government of Kyrgyzstan in a market economic system. The problems of increasing revenues of local governments, where no small role for market management

mechanisms. Analyzed in detail the state of formation of incomes of local governments as a decisive factor in the development of territorial units separately, and the state as a whole. The study deals with the problems and the reasons for the lack of efficiency in the preparation of income of local governments.

В условиях рыночной системы хозяйствования определяющим фактором получения территориальных доходов и формирования местных бюджетов является эффективность управления. Иными словами, при формировании установленных законом доходов территорий необходимо учитывать не только общий объем запланированных доходов, но и доходы, образуемые на основе современного и умелого управления территориальной собственностью, рациональным использованием труда путем внедрения новых методов менеджмента, техники и технологий и иные механизмы получения доходов на местах.

В данном случае необходимо отметить и такой фактор как выбор руководящей структуры на территориях, который напрямую влияет на деятельность и дальнейшее получение доходов территорий и выполнение конкретных задач для достижения намеченной цели. Это означает, что вновь избранный состав руководящего звена обязан разрабатывать как текущие, так и стратегические цели развития территорий путем научно обоснованных и практически подтверждаемых действий, а так же на основе учета объективных факторов выполнения управленческих функций на местном уровне.

Современная практика доказывает отсутствие у руководящего звена на местах рыночно обоснованных ориентиров, требований, соответствующих нынешним условиям, что непосредственно отрицательно влияет на дальнейшее развитие территорий. Доказательством тому является то, что даже официальные программы развития территорий на сегодняшний день отличаются следующими негативными признаками:

- отсутствие практической продуманности программ (в том числе и экономической) исключительно для конкретной территории;
- частое несовпадение теоретических (то, что планируется на бумаге) данных с фактическим (зачастую происходит так, что почти во всех местных органах самоуправления к концу года сильно ощущается невыполнение);
- за провал или низкую эффективность в деятельности руководителей почти никто не несет конкретной ответственности;
- прямая зависимость, приведшая к зависимости органов низшего

звена от органов вышестоящего;

- отсутствие привлечения и реализации инвестиционных программ (прямых государственных и иностранных инвестиций).

Иными словами необходимо принимать программы по развитию территорий таким образом, что бы их реализация имела фактический смысл, имели перспективу реализации и не наносила вреда. Кроме этого в будущем ставку необходимо делать на программы экономически обоснованные, соответствующие требованиям рыночных условий и подходящими исключительно для конкретных территориальных образований.

Что касается руководителей местных органов самоуправления, то они согласно законодательству избираются депутатами городских либо айльных кенешей. Считается, что такой порядок обеспечивает демократию и выражает волеизъявление людей, имеющих право голоса. Можно согласиться с таким утверждением, несмотря на имеющиеся изъяны в выборной системе. Проблема здесь заключается в том, что к руководству могут прийти люди далекие и не соответствующие современным требованиям управления и связано это только с тем, что они представляют партию большинства и выполняют требования своих однопартийцев (в большинстве случаев).

Отсюда и возникают проблемы того, что при выборной системе многие экономические составляющие территориального развития остаются непонятными не только для избирателей, но и для тех, кто претендует в руководящий состав, в силу причин связанных с тем, что было упомянуто нами выше. Это в свою очередь доказывает то, что иногда система современных выборов на местах зачастую не срабатывает, или даже противоречит простой логике, желаниям и требованиям жизнедеятельности обычных граждан.

Следующей проблемой экономического характера на местах является отсутствие четких нормативов бюджетов на местах, что в свою очередь непосредственно влияет на формирование эффективных и целевых факторов пополнения бюджетов местных органов власти.

Определенность, четкость и конкретизация характеристик экономического и социального развития территорий – вот основная задача, которая может в будущем повысить значимость и роль управленческого процесса на местах. Это в свою очередь даст определенный ориентир развития местных органов самоуправления. Иными словами должны быть определены ориентиры развития следующего направления:

- решение проблем бедности на местах;
- создание рабочих мест;

- решение проблем молодежной политики (привлечение к общественной, воспитательной работе, проведение спортивных мероприятий, воспитание патриотизма и т.д.).

Это лишь небольшой перечень проблем связанных с управлением и экономическим развитием на местах. Дело в том, что именно на селе и в небольших городах обеспечение рабочими местами остаются нерешенными в силу известных нам причин, что в свою очередь усиливает проблему бедности. За чертой бедности на сегодня по республике проживает почти половина населения, абсолютное большинство которых составляют селяне. Сельские жители в свою очередь в силу своей специфики вынуждены трудиться на полях, то есть преобладающее большинство заняты в аграрном секторе экономики. Проблем здесь достаточно, поскольку за последние годы экономические показатели аграрного сектора, некогда ведущего в нашей стране, ухудшаются в силу следующих причин:

- отсутствие целевой программы использования земель сельскохозяйственного назначения;
- ежегодное изъятие из оборота земель сельскохозяйственного назначения;
- засуха или наоборот заболачивание земель в отдельных регионах республики;
- нехватка или дороговизна ГСМ;
- отсутствие либо дороговизна минеральных и химических удобрений ввозимых извне;
- непостоянство цен на продукцию сельского хозяйства.

Вышеперечисленные процессы приобретают постоянный характер, что вызывает, в свою очередь, вопрос для дальнейших эффективных и решительных действий.

Иными словами, остро стоит вопрос усиления роли управленческой системы, то есть целенаправленное построение управленческой системы непосредственно влияет на реализацию экономических возможностей во всех уровнях управления. Необходимо развивать базу осуществления экономической деятельности на территориях для решения целей и поставленных задач. Почему стоит такая необходимость? Дело в том, что на сегодняшний день сельские управы не имеют возможности самостоятельного проведения экономической деятельности. Большинство органов местного самоуправления (около 95%) «сидят» на дотациях, выделяемых из республиканского бюджета, что в свою очередь усиливает сомнения по независимому проведению и эффективному решению местными органами управления самостоятельных экономических задач на определенный период

времени на местах. Все это, в свою очередь, отдаляет от предназначения местных органов самоуправления развивать территории и обеспечивать собственную жизнедеятельность.

В данном случае необходимо упомянуть и о налогах – как основного источника пополнения бюджета. На сегодняшний день процедура налогообложения осуществляется таким образом, что большинство сборов поступают в единую так называемую «корзину», после чего происходит ее обратное перераспределение по территориям. С одной стороны это укрепляет централизацию власти, однако с другой усиливает зависимость территориальных бюджетов, что в определенной мере требует дальнейших доработок.

В этой связи процедура максимального увеличения доходов на местном уровне должна осуществляться с учетом комплекса организационных, управленческих, экономических и технико-технологических факторов территорий.

Когда речь заходит о реальном росте экономики территорий не просто как поставленной цели, а как реально осуществимом факторе, то уместным будут высказывания некоторых специалистов, которые утверждают необходимость поиска рациональной организации функционирования различных форм собственности. Так, Абдуллаев Н.А. пишет о том, что «Основные задачи российской экономики могут быть решены только на основе совместного функционирования и взаимоотношения всех организационно-правовых форм собственности». Это означает, не только то, что все виды форм собственности имеют право на существование, но и на получение экономической выгоды при наличии конкретных взаимодействий и взаимных отношений. Иными словами, однозначно ясно то, что для достижения прогресса все действующие формы собственности обязаны внести свой собственный вклад в развитие как территориальной в отдельности, так и национальной экономики в целом.

Следовательно, ориентиром для развития территориальной экономики в первую очередь должна служить возможность максимального увеличения доходов на местах, а так же повышение уровня жизни населения территорий.

Независимо от состояния и определенной неточности существующих показателей вполне можно на практике измерить эти показатели с количественной точки зрения. Решение таких задач дает определенную возможность принятия необходимых мер по достижению намеченного результата в отношении повышения уровня жизни населения и увеличения доходов территорий с учетом их

индивидуальных отличий.

Иными словами, задача местных органов власти в отношении экономического развития территорий заключается в реализации на практике максимальных возможностей для получения и оптимизации доходов территорий в целом и улучшения общего уровня состояния населения в отдельности.

Сложная ситуация так же касается и филиалов коммерческих банков, расположенных на определенных территориях. Нынешние представительства коммерческих банков не могут вести самостоятельно определенный вид деятельности во взаимодействии с местными органами власти без получения «добра» от головного банка, что в свою очередь сильно тормозит решение задач и достижение поставленных целей местного значения и перспектив дальнейшего сотрудничества. Все это, в свою очередь, доказывает декларативность принятых нормативно-правовых актов, существующих на сегодняшний день.

В результате анализа вышеприведенных примеров можно с уверенностью утверждать наличие следующих проблем, которые необходимо устранить в кратчайшие сроки:

- формирование системы эффективных организационно-экономических отношений на уровне местной власти;
- систематизация управленческих проблем в функционировании местных органов управления;
- устранение разногласий существующих законодательных актов таким образом, что бы законы соответствовали требованиям современных реалий;
- усилить практические действия органов местного самоуправления в решении задач по экономическому развитию регионов с учетом рыночных требований.

Решение вышеуказанных негативных явлений может в определенной мере дать реальные толчки для решения задач по самофинансированию и самообеспечению органов местной власти в ближайшей перспективе. Так одним из основных требований рыночных условий является развитие страны, в том числе и регионов за счет собственных средств. Ведь не зря рынок диктует собственные условия, где одним из основных факторов – это выживание сильнейших, а выживают сильнейшие только при условии правильного и эффективного решения управленческих задач, как на уровне государства в целом, так и на уровне отдельных территорий.

Список литературы

1. Абдуллаев Н.А. Государство и собственность в переходной экономике. Вопросы теории и методологии. - Бишкек, 2002.
2. Мазур Л.В., Коханник М.С. Формирование эффективного механизма поступления доходов в региональные бюджеты // *Территория науки. 2014. № 6. С. 71-79.*
3. Папело В.Н., Ковтун Б.А. Проблемы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий и обеспечения продовольственной безопасности страны // *Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. С. 18-22.*
4. Теркина О.В., Спивакова Е.А. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений в РФ // *Территория науки. 2013. № 4. С. 90-93*
5. Якимова Л.А., Втехина Е.А. Направления в совершенствовании малого и среднего бизнеса в области агропромышленного комплекса на примере республики Хакасия // *Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 10-12.*

Наралиев Т.А.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский технологический университет

Ключевые слова: рынок труда, занятость населения, трудовые ресурсы, профессиональное образование.

Аннотация: В статье автор рассматривает перспективы развития трудовых ресурсов и анализирует данные по безработице в Ошской области Кыргызской Республики.

Keywords: labor market, employment, labor, vocational education.

Abstract: The author considers the prospects for the development of human resources and analyzes the data on unemployment in the Osh region of the Kyrgyz Republic.

Перспективы социально-экономического развития региона во многом обусловлены достижением конкурентоспособности территории в системе производительных сил и производственных отношений страны.

В свою очередь для того, чтобы добиться конкурентных преимуществ в производстве и реализации продукции каждой

территории необходимо ввести в действие резервы, связанные с экономическим потенциалом территории.

Применительно к Ошской области одним из таких резервов является эффективное использование трудовых ресурсов, которые в любом обществе являются главной производительной силой. Однако для этого трудовые ресурсы как фактор производства должны находить адекватное применение и использоваться в совокупности со средствами и предметами труда. Отсюда в рамках определенной территории это означает организацию производства и деятельности социальной сферы. Таким образом, чтобы то или иное территориальное образование со своим потенциалом добивалось достаточных результатов, необходимо обеспечить производственные процессы и достойный образ жизни людей.

Вместе с тем любая территория – это незамкнутая производственная система. Следовательно, результаты производственной деятельности во многом зависят также от кооперации с другими территориями внутри страны, а также с другими странами в рамках международного разделения труда и степени развитости рыночных отношений.

Таким образом, эффективное использование потенциала региона зависит от уровня организации производства и совершенствования рыночных отношений. В этой связи предприятия являются ведущим звеном в решении проблемы занятости населения, которую одновременно следует рассматривать как основной путь преодоления бедности. Отсюда важно трудовой потенциал использовать с максимальной отдачей, в первую очередь для формирования достаточного семейного и территориального дохода, а также удовлетворения потребностей людей в материальных и духовных благах.

В свою очередь связь семейных доходов и расходов с территориальными доходами в рамках органов местного самоуправления (айылкомту, район, область) очевидно по ряду причин, прежде всего, поскольку проживание людей их трудовая деятельность, т.е. процесс образования доходов и их расходование преимущественно носит территориальный характер, так как люди ежедневно покупают продукты питания, нужные вещи и т.д. Естественно это не исключает возможности отдельных людей проживать в одном месте, а зарабатывать в другом или приобретать товары в других местах, тем не менее связь семейных доходов и расходов и совокупных доходов населения определенного территориального образования тесно коррелируется.

Происходит это по той причине, что в любом территориальном органе ведется учет численности населения с подразделением на трудоспособное население, детей, пенсионеров и т.д. Кроме того, ведется также учет наличия земельных угодий, скота и других материальных ценностей. Все это входит в производственный потенциал территории, использование которого является основой формирования доходной части населения.

Вместе с тем следует различать городскую и сельскую местности, рассмотрение использования производственных потенциалов которых следует проводить отдельно в силу существенных различий в способах хозяйствования и типов организации производства в различных секторах экономики. Следует также отдельно рассматривать проблемы использования каждого потенциала отдельно (трудовой, ресурсный, финансовый и т.д.).

Проблема сокращения бедности, как отмечалось выше, в первую очередь упирается в использовании трудовых ресурсов. Так, в частности, для Ошской области также как для других регионов до сих пор актуальна проблема сокращения безработицы и через нее преодоление бедности населения.

С другой стороны в сокращении безработицы и повышении эффективности использования трудовых ресурсов нет другого пути кроме рыночных преобразований соответствие с реально сложившейся ситуацией.

Так, в сельской местности Ошской области социально-экономическое развития можно осуществить за счет трех составляющих:

- развития сельского предпринимательства;
- развития не сельско-хозяйственных секторов экономики;
- инвестирования части доходов от трудовой миграции.

Рыночные преобразования состоят в том, чтобы формировать на территории такой спрос на рабочую силу и ее предложение, а также определенный уровень инвестирования в целях обеспечения желаемого развития.

Поскольку в настоящее время рынок труда в регионе совершенно не сбалансирован из за отсутствие спроса на рабочую силу и соответственно отсутствия необходимости организации предложения а также отсутствия какой-либо системы в расходовании средств трудовых мигрантов, должного вектора социально-экономического развития не получается.

Придавая серьёзное значение рынку и проблемам организованного выхода на внутренние и внешние рынки целесообразно провести

следующие мероприятия:

- изучить возможности организованного выхода на внутренний и внешний рынок взамен ныне существующего стихийного и беспорядочного сбыта сельскохозяйственных продуктов;
- провести повсеместно консультации по сбыту сельхозпродукции в рамках местных органов самоуправления;
- распространить передовой опыт первичной обработки сельхозпродукции для производственного потребления и для выхода на рынок.

В рамках айылокмоту, районных и областных органов местного самоуправления осуществить:

- обеспечение информацией крестьян и фермеров о прогнозах цен на сельскохозяйственную продукцию и примерных объемах потребности рынка в них;
- за счет мер государственно-частного партнерства создавать условия организованного сбыта продукции.

В правительственных документах в связи с вхождением Кыргызстана в Евразийский союз подчеркивалось о необходимости создания по всем регионам страны логистических центров для выхода сельскохозяйственной продукции на внешний рынок, а также испытательных лабораторий по сертификации. К сожалению, в Ошской области затягивается решение указанных проблем в связи с чем пока преждевременно говорить об организованном выходе сельхозпродукции на внешний рынок.

Вторая сторона рынка труда - это предложение трудовых ресурсов. Объем предложения, как отмечалось выше, в значительной степени превышает спрос, при этом излишек рабочей силы сопровождается не соответствием спросу не только по объему, но и по отраслевой направленности развития региона, а также по квалификационному составу и качеству рабочей силы. Так, излишек рабочей силы – это, в основном, не квалицированная рабочая сила из числа молодых людей в возрасте до 30 лет после средней школы или по окончании высших учебных заведений.

Учитывая, что образовательный уровень безработных является важной составляющей в обеспечении качественных характеристик и организации производительного труда, определенный интерес представляет именно анализ уровня безработицы по уровню образованию (таблица 1).

По возрастному анализу безработных самое большое количество безработных приходится на долю молодежи в возрасте от 16 до 29 лет. Выпускникам ВУЗов и СУЗов после окончания трудно найти работу

по своей специальности, в лучшем случае они находят работу по другой специальности, а в худшем случае остаются безработными. В этой связи молодежь мигрируют из своей страны в другие страны в поисках работы.

Таблица 1- Динамика зарегистрированных безработных граждан по образованию в Ошской области за 2010-2014 гг. (человек)

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Темп роста/снижения человека в 2014к 2010 гг.
Всего	12918	13155	12453	12165	11362	-1556
Мужчины	7763	7558	7312	7143	6592	-1171
Неполное среднее	1008	991	1741	1710	528	-480
Среднее общее	4680	4214	4254	4146	4531	-149
Среднее специальное	1325	1568	946	894	1116	-209
Высшее	750	785	371	393	417	-333
Женщины	5155	5597	5141	5022	4770	-385
Неполное среднее	723	787	765	753	1208	485
Среднее общее	2783	3021	2679	2656	2176	-607
Среднее специальное	979	1062	1264	1200	963	-16
Высшее	670	727	403	413	423	-247

Источник: Нацстатком Ошской области Кыргызской Республики

Анализ уровня образования официально признанных безработных показал, что каждый второй из них в 2014 г. 6707 человек из 11362 со средним общим образованием. При этом данная проблема наиболее ощутима у безработных мужского пола. Доля лиц со средне-специальным образованием в общем объеме официально зарегистрированных безработных составила 28%, с высшим образованием 7% - в 2014 г.

Что касается безработных лиц мужского пола, с 2010 по 2014 гг. наблюдается тенденция к уменьшению числа мужчин с высшим и неполным средним образованием. Так, в 2014 г. численность безработных мужчин с неполным высшим образованием сократилось в 3 раза по сравнению с 2013 г. Численность безработных мужчин со средним общим образованием в 2014 г. достигла уровня 2010 г., снизившись в 2012 и 2013 гг. после резкого увеличения в 2011 г.

Следовательно, для нормального функционирования рынка труда помимо создания рабочих мест потребуются серьезная работа по приведению в соответствие структуры рабочих мест с наличием трудовых ресурсов. Как известно на практике привести это почти

невозможно, так как развитие секторов экономики происходит по своим закономерностям, поскольку правильным было бы подготовку рабочей силы осуществлять в соответствии с направлениями (отраслями) экономики.

Как раз в этой сфере в Ошской области нет четкой ориентации и практически отсутствует взаимосвязь реального сектора экономики и сферы подготовки кадров. Например, в пяти ВУЗах области осуществляется подготовка свыше чем по ста специальностям, однако по данным статистики не более 15-20% выпускников устраиваются по своей специальности, остальная часть молодых специалистов либо пополняет ряды безработных, либо устраивается по другим профессиям, не требующим специальной подготовки. Такое положение вряд ли может устроить органы государственного управления и самих выпускников, поскольку подавляющее большинство выпускников обучались по контрактной форме обучения (это примерно 5-6 тысяч молодых специалистов ежегодно).

Аналогичное положение с выпускниками средне-специальных учреждений (колледжей) и профессиональных учебных заведений рабочих специальностей. Правда с рабочими специальностями дело обстоит лучше, поскольку такие специалисты как сантехники, сварщики, строители и другие являются востребованными на рынке труда. В то же время достаточно трудно устроиться на работу тем, кто окончил среднее учебное заведение по таким специальностям как юриспруденция, экономика, бухгалтерский учет, финансы, менеджмент и другие.

Отсюда напряженность трудоустройства во многом создается искусственно из-за неправильного подхода к планированию подготовки специалистов и рабочих кадров исходя из потребностей рабочей силы. Более того прогнозирование потребности в рабочей силе практически не производится. Это одна из, на наш взгляд, распространенных ошибок переходного периода, поскольку ошибочно полагается, что в рыночных условиях нет необходимости в планировании. На самом деле это именно рынок требует научно обоснованного прогнозирования будущих тенденций и разработки инструментов взаимосвязи выпускников учебных заведений с работодателями.

В связи с вышеизложенным, еще одна важная ошибка местных органов самоуправления и государства в целом состоит в отсутствии необходимых связей ВУЗов и других учебных заведений с предприятиями, учреждениями и органами в сфере подготовки и размещения кадров. Рыночные отношения предусматривают

согласованность спроса и предложения рабочей силы, если такой механизм отсутствует это свидетельствует об игнорировании эффективного функционирования народно-хозяйственного комплекса, что чревато диспропорциями во входных и выходных параметрах рынка. В тоже время, это вовсе не означает сплошное планирование всех параметров подготовки кадров с привязкой их к конкретным работодателям как это было в СССР.

Рынок предусматривает жесткую конкуренцию и состязательность между учебными заведениями в трудоустройстве своих выпускников. В этой связи настало время внедрить рыночные методы в подготовке кадров, начиная от поступления обучающегося в учебное заведение, заканчивая устройством их на работу. Следовательно, следует считать несостоятельной практику оценки деятельности учебной заведений без участия работодателей, только они в конечном итоге должны дать оценку деятельности учебных заведений.

В Ошской области в настоящее время сложилась критическая ситуация в сфере занятости. Это является основной причиной массовой трудовой миграции и бедности определенной части населения. Для смягчения напряженности на рынке труда в этой связи можно было бы применить и такую меру как организованная подготовка рабочей силы для зарубежных стран по заявкам. Однако, данная политика не совсем согласуется с принятыми установками местных органов самоуправления, когда они всячески пропагандирует не покидать родные края в том числе по патриотическим чувствам. Однако, реальность такова, что определенная часть населения по приведенным выше доводам вынуждена мигрировать.

Таким образом, в результате пришли к выводу о том, что резервы преодоления бедности во многом связаны с образом жизни бедных людей, здесь важно подчеркнуть роль трудолюбия и целеустремленности. Следовательно необходимы срочные меры, как на государственном, так и на местном уровне по стабилизации рынка труда и преодоления бедности.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И. Сравнительный анализ организации оплаты труда работников в зарубежной и отечественной практике // Территория науки. 2014. Т. 5. № 5. С. 88-91.
2. Бедность: альтернативные подходы к определению и измерению. - М., Московский Центр Карнеги, 1998. - 282 с.
3. Жеребин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения: основные категории, характеристики и методы оценки. - М., 2002.

4. Кудобаев З.И. Проблемы сокращения бедности в Кыргызстане» (учебное пособие).- Бишкек, 2004. – 167 с.

5. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, уровень жизни населения Кыргызской Республики 2010 – 2014г.

Нейштадт М.Л., Боршевская Е.П.

СУЩНОСТНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА

*Воронежский институт менеджмента, маркетинга и финансов,
Воронежский государственный университет инженерных
технологий*

Ключевые слова: управленческий анализ; бизнес-процессы; пользователи; преобразование; управленческие решения.

Аннотация. Рассмотрены виды и роль экономического анализа. Обоснованы содержательные признаки управленческого анализа. Описаны сущностные признаки управленческого анализа. Показаны возможности управленческого анализа как информационного сопровождения принятия управленческих решений в системе менеджмента.

Keywords: management analysis; business processes; users; transformation; management decisions

Abstract. Considers the types and role of economic analysis. Substantiated signs of management analysis. Describes the essence of the administrative analysis. The possibilities of managerial analysis as information support of managerial decision-making in the management system.

Анализ, как один из процессов управления обеспечивающего характера, своей основной задачей имеет подготовку информации, необходимой для обоснования принимаемых преобразующих управленческих решений. Речь идет об экономическом анализе, связанном с условиями и тенденциями экономической деятельности в их взаимосвязи и динамике под влиянием внешних и внутренних субъективных и объективных факторов.

В условиях развития рыночных отношений, в основу которых положены, как интересы собственников бизнеса, так и других прямых и

косвенных участков экономической деятельности, экономический анализ подразделяется на два вида – финансовый и управленческий (рис. 1).

Финансовый анализ формирует информацию преимущественно таким категориям пользователей, которые не управляют организацией непосредственно, но которых интересует, насколько эффективна ее экономическая деятельность (кредитные учреждения, поставщики, инвестиционные компании, налоговые службы, страховые компании, профсоюзы и др.). Определенная ограниченность финансового анализа объясняется содержанием бухгалтерской (финансовой) отчетности, данные которой он использует: во-первых, она позволяет анализировать только результаты ретроспективных событий, во-вторых, ее открытость для внешних пользователей означает лишь доступность в получении, но не к источникам расходов и достижений в бизнес-процессах.

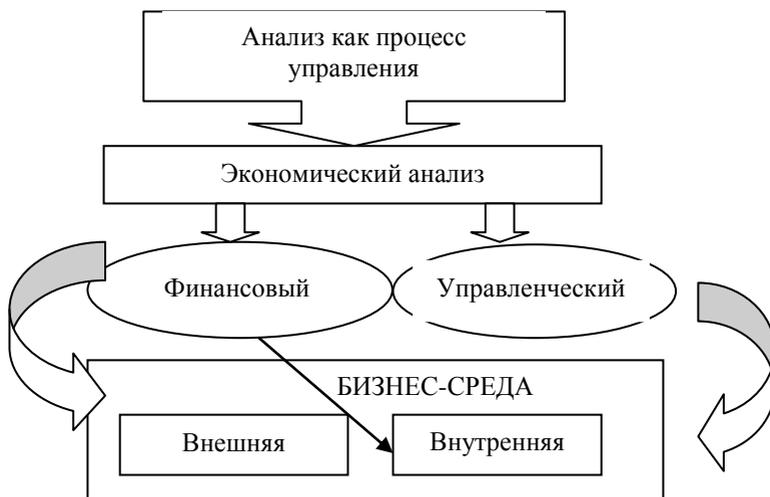


Рис. 1. Виды экономического анализа как процесса

Управленческий анализ предназначен устранить недостатки финансового анализа и позволяет обосновывать управленческие решения, принимаемые внутренними пользователями (менеджерами), в том числе по поводу изменений в ходе развития организации.

Классификация содержательных признаков финансового и управленческого анализа, с учетом их принципиальных отличий, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Содержательные признаки экономического анализа

Признаки	Финансовый	Управленческий
	для внешних и внутренних пользователей	для внутренних пользователей
Цель	Оценка финансового положения и финансовой состоятельности	Экономическое обоснование управленческих решений
Объект	Организация в целом и по видам деятельности	Организация в целом, структурные подразделения, бизнес-процессы
Исполнитель и	Аналитики заинтересованных и самой организации	Аналитики самой организации
Информационная база	Бухгалтерская (финансовая) отчетность, нормативно-справочная информация. Открыта для пользователей	Бухгалтерская (финансовая и управленческая), налоговая, статистическая, производственная отчетность, данные первичного учета и регистров учета, нормативно-справочная информация, акты инвентаризации и внутреннего аудита. Преимущественно является коммерческой тайной
Систематизированность	Системно организованный (типовые формы бухгалтерской отчетности)	Не обязательно систематизированный (используются данные любой, в том числе внутренней управленческой отчетности)
Измерители	Стоимостные	Стоимостные, натуральные, трудовые, условные
Методические подходы	Сравнительный, структурный, динамический, коэффициентный, матричный и др.	Экономический, экономико-статистический, экономико-математический, математический, имитационный, эвристический, ситуационный, кластеризация
Вид	Ретроспективный	Оперативный и стратегический
Область принятия решения	Во внешней бизнес-среде	Во внутренней бизнес-среде (бизнес-процессы)

Мы разделяем точку зрения Полозовой А.Н. и Брянцева Л.В., утверждающих, что «управленческий анализ – это анализ бизнес-деятельности с целью принятия оптимальных управленческих решений. Основными пользователями управленческого анализа являются менеджеры организаций, которые используют полученные аналитические результаты для экономического обоснования разрабатываемых направлений улучшения бизнес-деятельности и принимаемых управленческих решений» [5].

Теоретическое осмысление приведенного определения дает основание считать, что:

- приоритетным является понимание управленческого анализа как информационного обеспечения менеджеров;
- интерпретация области применения результатов управленческого анализа сводится к их использованию в качестве обоснования принимаемых управленческих решений.

Анализ для целей управления - это анализ экономической деятельности для принятия управленческих решений, в ходе которого решаются следующие основные задачи:

интерпретация информации, имеющейся в финансовой, управленческой, статистической, налоговой и производственной отчетности для получения достоверных выводов, учитывающая интересы основных групп внутренних пользователей;

анализ и оценка показателей издержек, доходов и результатов для обоснования преобразующих управленческих решений;

анализ и оценка уровня управления организацией для выявления неиспользованных возможностей развития конкурентоустойчивой экономической деятельности [2];

анализ и оценка сбалансированности ключевых показателей экономической деятельности для выявления приоритетных направлений организационных изменений [1];

анализ и оценка вклада участников экономической деятельности организации в доходность организационного развития [4].

В системе менеджмента организации управленческий анализ обладает следующими сущностными признаками:

- адаптирует информационную базу организации с целью ее приспособления к задачам и инструментам менеджмента;
- дает возможность выявить особенности, факторы и условия внешней и внутренней макро- и микробизнес-среды [3];
- позволяет выявить отклонения фактических издержек, доходов и результатов от нормативных (плановых, прогнозных) значений;
- диагностирует уровень сбалансированности бизнес-процессов, интересов и мотивов сопряженных участников бизнес-деятельности;
- идентифицирует уровень управления организационными изменениями в бизнес-единицах экономических комплексов.

Основными пользователями управленческого анализа являются менеджеры организаций, которые применяют полученные результаты для экономического обоснования принимаемых управленческих решений с целью разработки направлений дальнейших изменений.

Иначе говоря, управленческий анализ выступает в качестве

посредника между информационной базой и менеджментом организации и является этапом реализации процесса информационного сопровождения преобразующей управленческой деятельности.

Следовательно, основным предназначением анализа для целей управления является формирование информационного инструментария для принятия обоснованных преобразующих управленческих решений в ходе управления конкретными бизнес-процессами.

Список литературы

1. Брянцева Л.В. Концептуальные положения сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций агропромышленного комплекса// Региональная экономика: теория и практика. 2008. № 25. С. 68-72.
2. Брянцева Л.В., Макушникова Е.С. Теоретические основы эффективного управления развитием организации// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2014. №1. С.5-9.
3. Нуждин Р.В., Полозова А.Н., Гребнева И.В. Ключевые факторы сопряжения бизнес-интересов участников свеклосахарного производства // Сахар. 2010. № 4. С. 23-30.
4. Нуждин Р.В., Полозова А.Н. Методические подходы к определению и распределению синергетического эффекта // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1 (24). С. 244-248.
5. Полозова А.Н., Брянцева Л.В. Управленческий анализ в отраслях: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2010. 336 с.

Полозова А.Н., Брянцева Л.В.

БИЗНЕС-ИНТЕРЕСЫ В ПОЛИКЛАСТЕРНЫХ ФОРМИРОВАНИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

*Воронежский государственный аграрный университет имени
императора Петра I,*

Институт менеджмента, маркетинга и финансов

Ключевые слова: кластеризация; производственные подсистемы; агропромышленный комплекс; межотраслевой реинжиниринг; субъекты кластера; свеклосахарное производство; импортная интервенция.

Аннотация: обоснованы рекомендации по реформированию современной системы бизнес-отношений в АПК на основе создания

поликластерных формирований; разработан методологический подход к созданию агропищевополикластерного формирования (АПФ) на основе инструментов межотраслевого реинжиниринга.

Keywords: clustering; production subsystems; agro-industrial complex; interindustry reengineering; matrix of target interests; subjects of a cluster; beet sugar production; food safety poliklasterny formation of industrially production safety.

Abstract: recommendations about reforming of modern system of the business relations in agrarian and industrial complex on the basis of creation of polycluster formations are proved; methodological approach to creation of the agrofoodpolycluster formation (APF) on the basis of instruments of interindustry reengineering is developed.

Оценка условий и тенденций развития основных производственных подсистем российского АПК дает возможность констатировать необходимость импортозамещающей ориентированности кластера для обеспечения промышленно-производственной безопасности, поскольку интервенция импортной продукции обусловлена поставками не столько продуктов питания, сколько ресурсно-технологических компонентов, постоянно требующихся пищевым производствам, а также вспомогательным и обеспечивающим видам экономической деятельности. Достижение продовольственной безопасности России является одной из важнейших задач, решаемых в ходе конкурентоустойчивого экономического развития АПК России [3;5]. основополагающую роль в этом отношении играют способы интеграции сопряженных производств – подсистем агропромышленного комплекса. Существующие направления развития бизнес-деятельности организаций агропищевого профиля уже используют некоторые интеграционные преимущества, в том числе, систему управления «по целям» [4]. При этом остаются недостаточно сбалансированными бизнес-интересы сопряженных участников АПК, что прямо или косвенно отражается на инструментах менеджмента.

В настоящее время все большее распространение получают также методы управления, использующие преимущества кластерных технологий [1;2]. Поэтому для нивелирования влияния факторов несбалансированности процессов менеджмента, нами рекомендуется реформировать современную систему бизнес-отношений в АПК на основе создания поликластерных формирований, которым присущи следующие ключевые свойства: территориальная концентрация хозяйствующих субъектов; внутрикластерная конкуренция; устойчивость социально-экономических связей; полицентричность;

сонаправленное развитие хозяйствующих субъектов; проявление эффекта положительной синергии. Учитывая данные атрибутивные черты поликластера, нами разработан методологический подход к созданию агропищевогополикластерного формирования (АПФ), на основе инструментов межотраслевого реинжиниринга. Основанием для внедрения АПФ, в частности в свеклосахарном комплексе, послужили анализ и оценка факторов, условий и тенденции функционирования участников свеклосахарного производства, где существенно проявляются негативные последствия импортозамещения, являющегося реальной угрозой продовольственной безопасности. Используя данный методологический подход к созданию АПФ, нами разработана матрица сопряжения целевых интересов субъектов кластера, в составе которых взаимодействуются: государство, кластер, сахарные заводы, свекловодческие и семеноводческие хозяйства, научно-исследовательские учреждения, образовательные учреждения, прочие организации. Содержание матрицы демонстрирует суть двуединого преимущества данного вида АПФ: активизации целевых интересов на основе саморазвития и интеграции накопленных знаний, что в совокупности дает возможность защитить конкурентные преимущества кластера на межкластерном уровне.

Диагональ матрицы отражает две стороны методологического подхода к образованию кластерного формирования: 1) наличие конкуренции внутри кластера, что позволяет активизировать процессы саморазвития и сопряжения целевых интересов, 2) интеграции, проявляющейся в передаче накопленных знаний между субъектами и обеспечении конкурентных преимуществ кластера в целом на межкластерном уровне.

Нами установлено, что имеющийся потенциал свеклосахарной подсистемы АПК позволяет констатировать: при создании поликластерного формирования имеются возможности для его самодостаточного развития и осуществления действенной внутри- и внешнекластерного конкурентного соперничества. Результаты, полученные на данном этапе, дали возможность выявить совокупность потенциальных участников, обеспечивающих соблюдение принципа полицентричности кластерного формирования, а также количественно оценить определенные конкурентные преимущества регионального кластера перед другими регионами.

Особое значение в агропромышленном производстве, как известно, имеет оценка продовольственной безопасности, которую предложено проводить иерархически в следующей иерархической

последовательности: оценка потенциала обеспечения поликластерным формированием промышленно-производственной безопасности; оценка вклада кластера в достижение промышленно-производственной и продовольственной безопасности. Такой подход учитывает бизнес-интересы, как сахарного производства, так и сопряженных с ним участников, что в конечном итоге, скажется и на общем состоянии АПК России.

Список литературы

1. Борщевская Е.П., Булгакова И.Н. Структурный анализ доминирующих кластерообразующих компонентов // Экономика и предпринимательство. 2013. № 5 (34). С. 212-216.
2. Булгакова И.Н., Борщевская Е. П. Управление экономическим развитием региона на основе кластерных технологий // Экономика и предпринимательство. 2013. №1 (30). С. 110-114.
3. Борщевская Е. П., Нуждин Р.В. Особенности экономической безопасности развития сахарного бизнес-комплекса в неустойчивой бизнес-среде // Территория науки. 2015. № 4. С. 85-90.
4. Саликов Ю.А. Системно-функциональная концепция инструментария современного менеджмента // Российское предпринимательство. 2007. № 10. С. 52-56.
5. Саликов Ю.А. Исследование содержания и особенностей современного менеджмента // Вестник ГУУ. Серия Развитие отраслевого и регионального управления. Вып.5. М.:2007. С.142-147.

Райымбаев Ч.К., Азимов И.Н.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Кыргызско-Узбекский университет

Ключевые слова: информация, информационное обеспечение, экономико-математический анализ, менеджмент.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы об общих понятиях информации и разработаны этапы информационного обеспечения экономико-математического анализа в теоретико-методологическом аспекте.

Keywords: information, information technology, economic and mathematical analysis, management.

Abstract: This article discusses the general concepts of information and developed stages of information support of economic and mathematical

analysis in the theoretical and methodological aspects.

Для разработки экономико-математического анализа необходимо информационное обеспечение. В настоящее время информация является одним из основных факторов любого процесса. Менеджеры соответствующих субъектов используют информацию, чтобы анализировать финансово-хозяйственную деятельность, стратегию своего бизнеса и решать соответствующие проблемы.

По мере сбора, обработки и передачи информации люди сталкиваются или испытывают необходимость в различных типах (общая, стимулирующая, исключительная, контрольная и распределительная) информации.

Исходя из перечисленных типов информации и их взаимодействий для выработки рыночной стратегии развития региона, необходимо разрабатывать информационные системы. Информационные системы пригодны для разработки и реализации рыночной стратегии развития региона.

Когда осуществляется построение информационных систем, например, для определения рыночной стратегии развития региона, то необходимы соответствующие современные информационные средства. К таким информационным средствам можно отнести различные классы персональных компьютеров последней марки. При построении информационной системы необходимо обратить внимание или уточнить типичный жизненный цикл развития системы. Такой цикл состоит из четырех (определяющая стадия, стадия развития, стадия установки и ввода в действие и разработка систем пользователем) стадий.

Исходя из этого, успех в значительной степени зависит от способности менеджера создавать эффективные информационные системы менеджмента, которые обслуживают его потребности при рациональном уровне затрат. Это дает возможность эффективного управления рыночной стратегией развития региона.

А если рассмотреть информационные аспекты разработки рыночной стратегии развития региона на основе экономико-математического анализа то очевидно, что при осуществлении такого анализа в рыночной стратегии развитие региона очень часто используются различные информационные потоки. Следовательно, можно сделать вывод, что информационная технология, или компьютер собирают данные и делают возможным извлекать и отождествлять из них информацию. Как показал процесс обработки данных, компьютеры очень полезны для поддержания некоторых

типов используемой информации.

Имеются различные типы информационного управления, из которых информационная технология обрабатывает, извлекает и выдает ту необходимую информацию для планирования, регулирования и управления объекта. В данной статье рассматриваются лишь некоторые аспекты компьютерной системы информационного менеджмента. Эта система состоит из специалистов, компьютеров и их технологического обеспечения, программ, которые приводят компьютеры в действие, необходимых данных, процедур для управления системой ввода и вывода.

Совокупность этих компонентов создает системы информационного обеспечения экономико-математического анализа, в дальнейшем можно их использовать для разработки и построение экономико-математических моделей. Данная система дает возможность пользователям использовать информацию для поддержки операций, контроля и планирования в рассматриваемом секторе. Здесь рассматриваются четыре типа систем информационного управления, то есть система совершения сделок и операций, управленческие информационные системы, системы поддержки решений базирующихся на знаниях.

В целом каждый из четырех типов информационных систем, рассмотренных нами, необходим для специфической цели. Ни один из них не может быть использован для всех типов информации, используемой на всех уровнях управления объектами.

Разработанные информационные системы не всегда нужны или пригодны для использования и управления объекта, часто должны создаваться свои информационные системы, в которых они нуждаются. Если рассмотрим управление рыночной стратегией развития региона на основе экономико-математического анализа, то здесь экономисты используют количественные данные для анализа и прогноза развития экономики. А набор статистических методов, используемых для этих целей в совокупности называется экономико-математической. Для успешного применения этих методов требуется точное (или хотя бы приблизительное верное) моделирование поведения экономических объектов, необходимо также понимание процессов, породивших имеющиеся данные, насколько эти данные отражают те явления, которые мы пытаемся исследовать.

Экономико-математическое исследование не состоит просто в механическом применении известных статистических инструментов. Прикладная эконометрика - это весьма тонкое балансирование между экономической теорией, доступностью данных, предварительными

идеями и конечной экономико-математической теорией. Важно отметить, что данные в эконометрике не являются экспериментальными, так как экономист имеет дело с данными не экспериментальной природы, то как правило, он не может получить больше данных, чем у него имеется, по крайней мере, при анализе временных рядов, и он вынужден разрабатывать модели, оценивать параметры и проверять гипотезу одновременно.

Экономико-математическое направление, которое изучает в количественном аспекте связи между сложными экономическими процессами и событиями, изменяющимися в динамике. Под понятием экономико-математического анализа подразумевается количественная оценка экономических процессов с помощью экономико-математических моделей. Экономико-математический анализ имеет два преимущества: во-первых, экономико-математический анализ не смешивается с математической статистикой, а лишь использует часть его аппарата. Во-вторых, не является единственным методом количественного исследования экономических процессов. Ряд структурных аспектов экономики может быть исследован также при помощи других методов. К таким методам можно отнести метод «затраты – выпуск» (В. Леонтьев). В предложенной модели механизм трансформации промежуточной продукции в общую продукцию показан непосредственными числовыми изменениями.

Экономико-математический анализ выдвигает определенные гипотезы об исследуемом объекте и выбирает соответствующие параметры таким образом, чтобы они соответствовали с максимальной вероятностью гипотезам, выдвинутым относительно их свойств. Экономико-математический анализ нацелен на принцип вероятности, однако, его познавательная деятельность различна в естественных науках и науках об обществе. Основная задача экономико-математического анализа состоит в том, чтобы найти ответ на вопрос: изменяется ли выходная переменная величина случайно, в результате ошибки или неточности измерения входных величин или, напротив, закономерно?

В целом, в теоретико-методологическом аспекте нами разработаны информационное обеспечение (этапы) экономико-математического анализа, и они включают следующие этапы:

1. **Определение источников информационных данных.** Эти данные могут быть использованы в виде статистических данных. Источником экономической информации являются статистические сборники, годовые отчеты предприятий, нормативно-справочные материалы и другие. Основным источником при определении

рыночной стратегии развитие регионом в Кыргызстане является Национальный статистический комитет (Нацкомстат КР) и департамент сельского хозяйства по областям.

2. **Сбор и подготовка необходимой информации**, для расчета уравнения регрессии. Вопрос информационного обеспечения экономико-математических моделей является одним из самых ответственных на сегодняшний день. Как правило, приходится использовать динамические временные ряды, которые отражают эволюцию экономических процессов, но не всегда сопоставимы в связи с различием цен на товары и услуги в динамике или изменением ареала, региона, района, республики. Пространственная выборка связана с организационными трудностями и требует много времени. Следовательно, обеспечение экономико-математической модели эмпирическими результатами требует умелого и творческого подхода к данным временных рядов и компромиссного решения некоторых возникающих в ходе исследования вопросов.

3. **Оценка параметров экономико-математического анализа**. Параметры экономико-математического анализа оцениваются методом наименьших квадратов. В некоторых случаях, экономические процессы могут быть оценены методом максимума правдоподобия. Выбор метода оценки параметров зависит в основном от специфики и особенности изучаемого процесса. При оценке параметров системы экономико-математического анализа анализируются некоторые статистические параметры, такие как коэффициент корреляции, доверительные интервалы параметров (t- критерий Стьюдента), среднеквадратические отклонения и автокорреляции остатков (критерий Дарбина – Уотсона).

4. **Оценка прогнозных значений экономико-математического анализа**. На данном этапе осуществляются вариантные прогнозные расчеты с учетом изменения входных переменных. Для проверки качества отображения закономерности исследуемого периода делается ретроспективный расчет экономических показателей, анализ и синтез, а также прогнозные расчеты на перспективу, которая является научно-аналитической информацией рыночной стратегии изучаемого процесса. При этом осуществляется множество вариантных расчетов прогноза с целью обеспечения сбалансированности экономической системы и согласования показателей по управлению производством. Здесь осуществляются прогнозные расчеты выходных (входных) показателей. Разница между прогнозными и фактическими значениями показывает ошибки прогнозирования. Если такая разность близка к нулю, то прогноз называется более приемлемыми. При разнице

больше нуля прогноз называется переоцененным. Когда разница меньше нуля прогноз будет называться недооцененным.

5. **Экономические интерпретации полученных результатов.** На заключительном этапе осуществляются практические реализации и разрабатываются рекомендации по применению экономико-математического анализа. В совершенствовании методологии и методики управления рыночной стратегии изучаемого процесса или объектов необходимо отметить, что в некотором смысле экономико-математический анализ близок к процессу экономико-математического моделирования изучаемого процесса. Также есть особенности и специфика между экономико-математическим анализом и экономико-математическим моделированием.

В целом экономико-математический анализ является инструментом выявления или идентификации механизмов, при помощи которых одно множество переменных X превращается в другое – Y . Эти механизмы могут быть удовлетворены математическими аппаратами для других механизмов, посредством которых «в реальном мире» экономики определенные факторы (X) превращаются в определенные результаты (Y).

Список литературы

1. Кабанов В.Н. Система налогообложения на модели линии безубыточности // Синергия. 2015. № 1. С. 41-47.
2. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э. Анализ инвестиционной привлекательности эмиссионных ценных бумаг, котирующихся на фондовой бирже // Территория науки. 2013. № 1. С. 84-89.
3. Тхамокова С.М., Шогенова М.Х. Управленческий анализ деятельности организации // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 7-9
4. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели. - Москва, 1999 г.
5. Хазанов Л.Э. Математические моделирование в экономике. - Москва, 1998 г.
6. Юханова И.Ю. Роль информационных технологий при управлении предприятием в современных условиях // Успехи современной науки и образования. 2015. № 1. С. 12-13

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Борискова И.В.

ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: конституционное право, зарубежные страны, источники.

Аннотация: данная статья раскрывает источники конституционного права в зарубежных странах: конституция, законы, внутригосударственные публично-правовые договоры, регламенты парламента, акты главы государства и исполнительной власти, акты органов конституционного контроля, судебные прецеденты, конституционный обычай, религиозные источники, правовая доктрина, международные правовые акты.

Keywords: constitutional law, foreign countries, sources.

Abstract: This article reveals the sources of constitutional law of foreign countries: the constitution, the laws, domestic public-law contracts, the parliament regulations, acts of the President and the executive branch, acts of constitutional review bodies, judicial precedents, constitutional custom, religious sources of legal doctrine, international legal acts.

Источниками конституционного права в зарубежных странах являются нормативные акты, которые содержат нормы, регулирующие конституционно-правовые отношения. В подавляющем большинстве стран (исключение составляют некоторые мусульманские государства) главным источником данной отрасли права все-таки служит конституция — основной закон. Она обладает наибольшей юридической силой. Все остальные нормы права должны не вступать в противоречие с конституционными нормами, в противном случае они теряют свою силу. При этом конституционный характер могут носить не только нормы, изданные государством, но и нормы обычаев (например, в Великобритании), религиозно-правовые нормы (например, в Саудовской Аравии, Израиле).

К другим источникам относятся:

1) Законы: Конституционные - вносят изменения в конституцию или дополняют ее; они не являются составными частями конституции, но регулируют важнейшие государственно-правовые вопросы. Органические - принимаются в усложненном порядке и обычно

регулируют какой-либо институт конституционного права в целом. Они, как правило, обладают большей юридической силой, чем простые законы, но меньшей, чем конституция. Обыкновенные - регулируют отдельные вопросы, например, закон о выборах президента. Важнейшие нормы государственного права содержатся и в обычных парламентских законах, которые иногда вступают в противоречие с конституцией. Чрезвычайные - согласно самой конституции, эти законы могут отступать от ее положений, но принимаются только на короткий срок, обычно на несколько месяцев, хотя и с правом парламента продлить этот срок.

2) Внутригосударственные публично-правовые договоры (например, национальный пакт 1943 г. в Ливане о распределении высших государственных должностей между приверженцами разных религий).

3) Регламенты парламентов и их палат, устанавливающие внутреннюю организацию и процедуру работы парламентов. Они принимаются либо в форме постановлений каждой палаты для себя и не требуют одобрения другой палаты (Германия), либо в форме закона при однопалатном парламенте (Китай).

4) Акты главы государства и исполнительной власти (указы монархов, декреты президентов, постановления правительства, акты министров, некоторых ведомств, например, постановления центральной избирательной комиссии о порядке составления списков избирателей).

5) Акты органов конституционного контроля (конституционных судов, конституционных советов и др.), которые дают официальные толкования конституции, признают те или иные законы соответствующими или не соответствующими конституции.

6) Судебные прецеденты. Значительное место в государственном праве зарубежных стран занимают судебные прецеденты, т.е. ранее вынесенные решения судов, принимаемые за обязательный образец при решении аналогичных вопросов в дальнейшем.

7) Конституционный обычай. Во многих странах, особенно англосаксонских, а также в странах, воспринявших основы англосаксонской правовой системы, важнейшие вопросы государственной жизни регулируются обычаями (в литературе они называются конституционными соглашениями или конвенционными нормами).

8) Религиозные источники, особенно в монархических государствах с феодальными и родовыми пережитками, в частности, по вопросу о престолонаследии.

9) Правовая доктрина. Редко и лишь в отдельных странах суды основывают свои решения по конституционным вопросам не только на правовых актах, но и на трудах выдающихся юристов, специалистов по конституционному праву.

10) Международно-правовые акты, например Европейская конвенция о правах человека 1950 г., Договор ФРГ и ГДР о процедуре объединения Германии и проведении выборов в парламент 1990 г.

Во многих развивающихся странах актами, регулируемыми принципиальные вопросы (например, реорганизацию федерации в Нигерии, изменение формы правления в Эфиопии), были акты военных и революционных советов — временных органов власти, создававшихся после очередного военного переворота. Иногда важнейшее конституционное значение имели национальные хартии (Алжир), революционные хартии (Мадагаскар), акты правящих (единственных) партий (Конго, Заир и др.).

Список литературы

1. Борискова И.В. Конституционный принцип единства системы государственной власти в Российской Федерации // *Территория науки*. 2014. Т 2. № 2. С. 136-144.

2. Мишин А.А., Конституционное право зарубежных стран. / А.А. Мишин - М.:Юристъ, 2012. -620с.

3. Чиркин В.Е., Конституционное право зарубежных стран. / В.Е. Чиркин– М.:Юристъ, 2012.- 340с.

Кенжеева М.А.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ошский государственный университет

Ключевые слова: местное самоуправление, рыночная система, правовое регулирование, формы собственности.

Аннотация: В статье анализируются и раскрываются современные проблемы регулирования местного самоуправления, связанные с появлением различных форм собственности в условиях рыночной системы хозяйствования. Рассматриваются проблемы преодоления тех или иных трудностей экономического развития регионов Кыргызстана возникающих в условиях суверинитета. Дается оценка состояния управления на местном уровне как немаловажного фактора в развитии экономики административно-территориальных единиц в отдельности и

государства в целом. Предлагаются дальнейшие пути решения рассматриваемых проблем на основе нормативно-правовой базы, а также с учетом рыночных требований.

Keywords: local government, the market system, legal regulation, the form of ownership.

Abstract: This article analyzes and reveals the current problems of local government regulation associated with the emergence of various forms of ownership in a market economic system. The problems of overcoming the various difficulties of economic development of the regions of Kyrgyzstan arising under suzerinitet. The estimation of the state of governance at the local level as an important factor in the economic development of the administrative-territorial units separately and the state as a whole. Offers further ways of solving the problems addressed by the regulatory framework, as well as taking into account market requirements.

Самоуправление на местах – понятие достаточно новое в Кыргызском обществе, особенно после получения суверенитета нашей республикой и распада Советского Союза, значимость которого в последнее время все возрастает. Это связано непосредственно с теми явлениями, которые происходят в современном обществе, то есть:

- изменение общественных понятий и восприятий;
- быстрое изменения в социальной жизни населения;
- резкие и необратимые экономические отношения, ориентированные на рыночные отношения;
- кардинальные изменения форм и методов управленческих процессов, как на «верху», так и на местах.

Необходимо подчеркнуть, что процесс изменений происходит не только путем проведения плановых реформ в экономике и в управлении, но в отдельных случаях так же на основе революционных путей внедрения новых методов управления в общественной жизни населения и искоренения старых, изживших себя порядков и представлений.

Общественная жизнь не стоит на месте, при этом развитие происходит отчасти и на основе реформ происходящих на фоне социально-экономических изменений, ориентированных на рыночную систему хозяйствования, то есть в нашем случае это связано со следующими явлениями:

- изменение форм собственности;
- либерализация действий (в том числе, как в управлении, так и в производственном секторе экономики);
- происходящие изменения в установлении определенных правил в

общественных отношениях, по сути являющихся новыми для нашего общества.

Все вышеперечисленное связано с тем, что перед обществом стоит задача по поиску и эффективному внедрению оптимальных путей развития, как в управленческих отношениях, так и в процессах, влияющих на экономическое развитие государства в целом. В конечном итоге все это непосредственно влияет и на дальнейшее продвижение государства вперед в условиях жесткого диктата рыночных законов.

Исторически сложилось так, что изменение политического строя в государстве несет за собой и иные коренные перемены в обществе, ярким примером которого является распад Советского общества. С приобретением суверенитета и процесса осуществления социальных и экономических реформ в стране были преобразованы и внедрены:

- «новые» формы собственности (если ранее преобладала государственная форма собственности, то ныне предпочтение отдается ее многообразию, то есть частная, смешанная, муниципальная и государственная);

- сформированы новые формы рыночных механизмов и способов управления.

Как уже было сказано выше, изменение политического устройства государства непосредственно влияет и на состояние и развитие управления в целом. На сегодняшний день Кыргызстан идет по пути дальнейшего развития и укрепления подлинного демократического и правового государства путем искоренения изживших себя устоев и правил. Мировая практика и развитие отдельных экономически продвинутых стран доказала необходимость перехода от одной стадии общественного развития к следующей поэтапно и без скачкообразных движений (за исключением отдельных случаев).

Переход государства к дальнейшему этапу развития как демократического и правового связан с определенными характеристиками, где важная роль отводится управлению, его методам и способам. Немаловажным фактором является и то, что в условиях рыночной системы хозяйствования не только изменились методы управления территориями, регионов, но так же меняются формы и виды на владение собственностью (многообразие форм собственности).

Управление, в том числе на местах и обществом в целом, сильно меняет свои интересы в силу рыночных изменений и установления многообразия форм собственности, как экономического и правового диктата новых отношений. Это, в первую очередь, касается интересов

по управлению правом собственности на средства производства, как ориентира ценности экономических отношений в рыночных условиях хозяйствования. Дело в том, что взаимоотношения между людьми и управленческая иерархия выстраиваются исходя из форм владения, то есть собственности как основы тех или иных рычагов в процессе производства и жизнедеятельности общественного строя.

Управление - по своей сути и форме является многослойным и многофакторным, следовательно, в данном случае необходимо отметить и разнообразие форм собственности, и их размещение. По размещению местности разделяются;

- на города и сельские местности, поселки городского типа, особо охраняемые зоны и др. местности;

- на административно-территориальные единицы со своей границей и отличительными признаками.

В нашей республике используются следующие административно-территориальные деления: Республика, области, районы, айильные округа, села.

Развитие территорий, в том числе и в управлении местностями, сложились положительным образом в отношении социально-экономического аспекта в силу и в зависимости от административно-территориального деления как единицы измерения. Дело в том, что планирование и итоговая отчетность данной деятельности осуществляется исходя из административно-территориального деления, где важная роль отводится таким показателям как:

- планирование образовательных услуг на душу населения;
- медицинское обслуживание населения (в том числе количество коек при обслуживании и количество медицинского персонала);
- пенсионное обслуживание населения;
- показатели развития территорий;
- иные виды показателей.

Вместе с тем, существующее ныне административно-территориальное деление не может быть установлено на вечно. Дело в том, что в зависимости от изменений политического и социального строя, развития общества принципы административно-территориального деления могут меняться. Яркий пример тому Кыргызская Республика, где после получения суверенитета, как в Южных областях, так и на Севере произошло увеличение количества областей, а также объединение либо разъединение районов. Связано это в силу следующих причин, которые необходимо принимать во внимание в обязательном порядке:

- политического, управленческого, социально-экономического

характера;

- издавна сложившихся традиций и культуры населения в той или иной местности;

- уклада жизни, привычек и характера, присущих исключительно тому или иному региону.

Немаловажную роль в административно-территориальном делении отводится экономическому и управленческому факторам, так как для эффективного управления и достижения экономического результата в конечном итоге административно-территориальным единицам необходима собственная экономическая база, а так же соответствующие рычаги управленческого воздействия.

Современная практика развития государств независимо от их политического и экономического устройства доказывает, что существует неоспоримая взаимосвязь между экономическими и управленческими аспектами, как по республике, так и на местах в целом.

В качестве примера экономической основы можно, в частности, назвать территориальный доход и территориальную прибыль. В свою очередь величина дохода или сумма полученной прибыли, то есть достижение конечного результата в основном зависят от эффективности управленческих решений и действия управленческих органов в рамках административно-территориальной единицы. Доказательством тому является то, что на практике местные органы находятся в тесном контакте с частными предприятиями, неправительственными организациями, органами республиканской власти, международными организациями. Это доказывает тот факт, что территориальное управление не ограничивается только управлением в собственной территории, а наоборот, что ее роль в управленческом аспекте выходит далеко за ее рамки, что в свою очередь еще раз подтверждает целостность и единство государственного и местного управления в современных условиях с учетом рыночных условий.

Система современной связи существующей между экономикой и управлением необходимо рассматривать исходя от уровней управления основываясь на задачах стоящих либо поставленных перед управлением. Дело в том, что перед управлением всегда стояла и стоит задача по достижению повышения уровня жизни населения. Это означает, что управление должно воздействовать и ее цель должна быть направлена на достижение этой цели.

Суть современного управления заключается в принятии обоснованных решений, их доведения до последующих исполнителей,

четкого воздействия на исполнителей в соответствующем направлении, а так же постоянный контроль по исполнению поставленных целей и задач. Относительно же задач экономики его суть заключается в правильном подборе участников намечаемого процесса по достижению экономической выгоды, основная цель которого заключается в получении максимальной прибыли при минимальных затратах.

При рассмотрении процессов взаимосвязи между экономикой и управлением, необходимо не забывать и о таком понятии как организация. Организация имеет непосредственную связь с обоими вышеназванными понятиями, так как, например, в производственной деятельности организация означает соединение средств и предметов труда с самим трудом в пространстве и во времени – что ближе в свою очередь к управлению, которое в свою очередь влияет в конечном итоге непосредственно на достижение наилучших экономических результатов.

Органическое единство экономики, организации и управления с одной стороны и некоторое самостоятельное значение каждого из них с другой позволяет выработать адекватные меры как с учетом единства указанных трех понятий, так и с учетом самостоятельного значения каждого из них.

Дело в том, что после распада Советского Союза и получением суверенитета у нас был введен институт местного самоуправления, который не является параллельно функционирующей системой государственного управления. Местное самоуправление не является и альтернативой государственному управлению, так как коммунальная или муниципальная собственность, на котором основывается местное муниципальное управление, является разновидностью государственной или общенародной собственности. У муниципальной собственности так же как у государственной собственности нет конкретного хозяина. Хозяином ее является мэрия или другой орган местного самоуправления, который формируется согласно действующим законодательным актам через выборы.

На сегодняшний день достаточно нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность местных органов власти для эффективного развития регионов страны с экономической точки зрения, вот некоторые из них:

- Закон «О местном самоуправлении и государственной администрации»;
- Закон «О государственной администрации»;
- Закон «О местном самоуправлении».

Опираясь на вышеуказанные Законы можно сделать следующие выводы относительно выполнения органами местного самоуправления экономических функций:

1. Экономическое развитие территориальных единиц должно осуществляться исходя из местного потенциала путем их разумного и эффективного использования.

2. Одним из исходных в своей деятельности должна выступать база коммунальной собственности.

3. Выполнение экономических функций и задач, поставленных государством перед местными органами управления (налоговое администрирование, финансирование социальной сферы, участие в реализации различных государственных программ и т.д.).

4. Постоянная взаимосвязь и взаимодействие с другими органами управления по поводу экономического развития (как в масштабах территории, так и за ее пределами).

5. Реализация бюджетной политики, как на местном, так и в республиканских масштабах по реализации ее доходной и расходной части.

6. Развитие региональной экономики путем содействия предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

7. В последующем создавать и развивать собственную экономическую базу, для обеспечения и самофинансирования на данной территории.

8. Реализация поставленных управленческих целей и решение экономических задач в рамках строго установленных законом.

Таким образом, современная нормативно-правовая база нашей страны располагает достаточным количеством законов, которые могут повлиять на экономические и управленческие аспекты развития территорий. Вместе с тем, необходимо дальнейшее развитие законодательства о местном самоуправлении, направленное, прежде всего, на регулирование экономических основ деятельности местного самоуправления.

Список литературы

1. Завьялова И.С., Махина С.Н. Административный договор в системе организации государственно-управленческой деятельности Российской Федерации // Территория науки. 2014. Т 2. № 2. С. 164-170.

2. Карашев А.А., Тарбинский О.С. Местное самоуправление в Кыргызстане и за рубежом. Словарь-справочник. – Бишкек: Салам, 2002.

3. Папело В.Н., Ковтун Б.А. Проблемы государственного

регулирования устойчивого развития сельских территорий и обеспечения продовольственной безопасности страны // *Успехи современной науки и образования. 2016. № 1. С. 18-22.*

4. Тарбинский О.Г. Местное самоуправление в Кыргызстане: ретроспектива, проблемы, возможные модели развития. - Бишкек, 2005.

5. Умаров С.Т., Дадабаев Н.А. Современное состояние и перспективы развития туристического бизнеса Кыргызстана // *Синергия. 2015. № 1. С. 35-40.*

Клевцова Н.А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: культура, право, правовые отношения, теоретические подходы, правовая культура.

Аннотация: статья посвящена сущности и функциям правовой культуры, исследованию теоретических подходов изучению и анализу правового сознания и правовой культуры.

Keywords: culture, law, legal relationships, theoretical approaches, legal culture.

Abstract: the article focuses on the nature and function of legal culture, the study of theoretical approaches research and analysis of legal awareness and legal culture.

Осознание потребности в углубленной разработке теоретических и прикладных проблем становления системы прав и обязанностей человека в непосредственной зависимости от изменяющихся экономических, политических, социальных условий жизни общества явилось предпосылкой изучения правовой культуры.

При анализе структурных элементов содержания правовой культуры необходимо иметь в виду родовое понятие «культура», под которой подразумевается уровень развития общественных отношений, необходимая сторона общества, синтетическая характеристика человека, уровня и меры его развития» [1].

В современных условиях происходит девальвация традиционных образцов правовой культуры, а формирование современных, соответствующих правовому государству, сталкивается с незрелостью экономических, политических, социальных, социально-

психологических и многих других условий.

Преобразование условий жизни является определяющим фактором развития культуры, что находит отражение в ее содержании. Решающую роль в развитии правовой культуры играет осознание и реализация общественных интересов и потребностей. Интерес в праве носит объективный характер, но при этом необходимо различать реально существующий интерес и его отражение в правосознании и в правовых нормах». Поэтому содержание правовой культуры коренится в диалектической связи общественных и индивидуальных интересов.

Правовая культура начинается там, где систематическое воспроизведение условий обеспечивает единство правовых знаний, ценностей, интересов и практической деятельности по их реализации в норме поведения, ставшей общим правилом. Нормативность правовой культуры пронизывает все уровни коренных общественных интересов: сферу сознания, правовой идеологии, ценностных ориентаций, область общественной практики, образ жизни, механизмы преемственности и передачи исторического и социального опыта [2].

Деятельностный подход к определению культуры в широком смысле раскрывает содержание правовой культуры как способа деятельности людей и формы их взаимодействия в системе правовых отношений. А правовая культура в парадигме данного подхода – это элемент общей культуры, представляющий специфический способ человеческого существования в правовой сфере: способы правового регулирования общественных отношений, формы взаимодействия субъектов общественных отношений, их социально-психологическое отношение к явлениям правового порядка. Она представляет собой сложный комплекс характеристик правовой жизни: правосознания, правоотношений, правового поведения и возможностей реализации собственных прав.

В существующих теоретико-методологических подходах к правовой культуре выделяются различные основания структурирования. Они различаются по субъектам (носителям) правовой культуры, по объективным и субъективным ее составляющим, по соотношению общественных и индивидуальных интересов, по идеологическим и социально-психологическим, ценностным и поведенческим компонентам, по уровню правовых знаний, степени их закрепления в сознании, реализации в практической деятельности.

Все многообразие этих оснований можно свести к трем базовым составным элементам структуры правовой культуры: познавательным (когнитивным), нравственно-оценочным и поведенческим.

Познавательные элементы – знания, информированность людей о правах и обязанностях, их законодательном закреплении, о правовых механизмах их реализации. Ценностные – отношение к праву и к правовой системе, характер и направленность правовых ценностей, их связь с коренными интересами, правовая составляющая в мотивах и установках. Познавательные и ценностные элементы составляют основу правового сознания. Поведенческие, выраженные в соблюдении правовых норм и законов, в сочетании прав и обязанностей, представляют собой различные способы правовой деятельности [3].

Под правовым сознанием в структуре правовой культуры имеется в виду отражение и усвоение субъектом правовых отношений системы взглядов, знаний, ценностей, убеждений о сущности, принципах права, законности, правопорядка.

Правовое сознание формируется под воздействием различных объективных и субъективных факторов, отражая противоречия их взаимовлияния. Этим объясняется противоречивость правового сознания. Будучи специфической формой сознания, правовое сознание имеет свой особый предмет отражения реальной действительности. Правовое сознание отражает практическую деятельность людей в различных сферах общества, регулируемую нормами права или нуждающуюся в правовом регулировании [4].

В его структуре выделяются индивидуальные, групповые, общественные формы, существующие в единстве и взаимосвязи. В формировании индивидуального правосознания важная роль принадлежит специфическим условиям жизни людей, ближайшей среде их общения (в семье, в ближайшем окружении, в учебном или трудовом коллективе), придающим ему индивидуальный, неповторимый характер. В групповом правосознании отчетливо проявляется влияние условий бытия, характерных для представителей конкретной социальной группы. Эти условия отражаются в потребностях, интересах и ценностях людей, определяя специфику группового правосознания.

Социальная сущность правового сознания находит проявление в выполняемых им функциях. Среди множества функций, характеризующих правосознание можно выделить: познавательную (когнитивную), идеологическую, моделирования, нормативно-прогностическую. Знание права и отношение к нему, являются ключевыми в реализации познавательной функции. Она относится к числу важнейших, поскольку определяет не только содержательную сторону и направленность правового сознания, но и характер

взаимодействия субъекта правовых отношений с обществом. Информированность о правовых идеях и принципах, существующих в обществе, о системе правовых отношений и механизмах их регулирования, о собственных правах и обязанностях, знание законов и меры ответственности за их нарушение образуют нормативную составляющую правового сознания. Вместе с тем, в нем отражаются обыденные представления о реально существующих явлениях и процессах в правовой жизни.

Значение идеологической функции определяется ролью доминирующих в обществе правовых идей, составляющих основу механизма правового регулирования. В модернизирующемся российском обществе – это конституционные идеи как основа правового государства, обеспечивающего приоритет прав человека. Благодаря идеологической функции, правосознание входит в систему регулирования непосредственного поведения людей в правовой сфере. ■

Функция правового моделирования связана с формированием в правовом сознании определенных моделей (правил) поведения и с их оценкой как должных, социально необходимых для соблюдения в конкретных правовых ситуациях.

Нормативно-прогностическая функция определяет связь формируемых в правовом сознании нормативных представлений о правовом поведении с возможными его последствиями, включая правовую ответственность. Она отражает способность правосознания предвидеть результаты конкретных действий с точки зрения права, проигрывать в процессе правового регулирования обратную связь между правовыми нормами и возможными моделями поведения.

Рассмотренные функции правового сознания тесно связаны между собой и выступают в единстве, обеспечивая его целостность. Именно в целостной форме оно входит в структуру правовой культуры, определяя ее направленность [5].

Как составная часть правовой культуры, индивидуальное и групповое поведение сами представляют собой «сложные структурные образования, включающие объективную (внешнюю) и субъективную (внутреннюю) стороны (механизмы, проявления)». Внешние механизмы выражаются в требованиях, содержащихся в правовых нормах, которые переводятся во внутренние правовые установки личности (группы), определяющие состояние поведенческой готовности. Это указывает на связь правового поведения с правосознанием. Потребности, интересы, ценности, образующие мотивационную сферу правосознания, оказывают непосредственное влияние на характер и направленность правового поведения личности

(группы). Поэтому мотив является важнейшим элементом субъективной стороны поведения человека в правовой сфере.

Характер индивидуальных и групповых проявлений мотивационной структуры определяется состоянием общественных форм правового сознания, объективными условиями бытия и субъективными факторами. А доминирование тех или иных мотивов в структуре правосознания является важной характеристикой правовой культуры личности, группы.

Таким образом, изучение правовой культуры способствует не только более углубленному изучению ее сущности, но и позволяет раскрыть механизмы ее социальной регуляции.

Список литературы

1. Жигулин А.А. Теоретико-методологические основы исследования и развития правовой компетентности специалиста среднего профессионального образования неюридического профиля: монография / А.А. Жигулин, Н.В. Полянская. – Воронеж: ВЦНТИ, 2011. – С. 25.

2. Гулевич О.А. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. – М., 2013. – С. 49.

3. Жигулин А.А. Самоопределение как результат личностного развития человека // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 118.

4. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. М., 1981. С. 201-203.

5. Жигулин А.А. Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2011. № 7. С. 38.

Кочисов В.К., Кочисов С.В.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л.Хетагурова,*

Российский государственный университет правосудия

Ключевые слова: юридическое образование, правовая образованность, учебный процесс.

Аннотация: В статье рассматривается юридическое образование

как форма воспроизводства профессиональной правовой культуры и подчиняется закономерностям развития и функционирования правовой системы общества.

Keywords, legal education, the learning process.: legal culture

Abstract: Vocational education in law, on the one hand, is part of the legal culture of society, to perform specific functions. In this aspect of legal education is a form of reproduction of the professional legal culture and obeys the laws of development and functioning of the legal system of society.

Профессиональное юридическое образование, с одной стороны, считается частью правовой культуры общества, исполняющей специальные функции. Оно аккумулирует внутри себя правовую культуру общества и передает ее от одного поколения профессиональных юристов к другому. В данном аспекте юридическое образование выступает как форма воспроизводства профессиональной правовой культуры и подчиняется закономерностям развития и функционирования правовой системы общества. Правовая образованность – неотъемлемая часть общей культуры общества. Она является условием того, что право станет регулятором жизни индивида, а никак не помехой и препятствием на пути реализации своих личных и профессиональных задач. Обязанность передачи студентам информации о ценностях общества лежит на вузах.

Именно поэтому проблемам совершенствования юридического образования, особенно в последние годы, уделяется довольно большое значение.

Практическими основами права должен владеть любой человек. Обучение необходимо начинать в средней школе, так как многие отрасли права, в том числе и в сфере образования, нужно знать даже школьникам – будущим абитуриентам. И необходимость в разработке Концепции развития юридического образования зрела давно. Юридическое образование можно разделить на несколько этапов:

1) начальное – обучение общим основам права следует начинать с общего образования в школах

2) высшее – профессиональное обучение в профильном ВУЗе и в неюридических ВУЗах.

В профессиональном образовании по любой специальности имеет смысл преподавать цикл правовых дисциплин, нацеленных на специфику конкретной профессии.

Во многих ВУЗах, при использовании новых технологий обучения, уже формируют у студентов правовые знания, необходимые в

выбранной профессии [2, 3, 5]. Нужно разрабатывать Концепцию, включающую разработку комплексных учебных дисциплин, применяемых в процессе обучения в ВУЗе по разным профессиональным направлениям. Например, такие учебные дисциплины, как «Информационное право», «Транспортное право», «Жилищное право», «Строительное право», «Горное право», «Трудовое право» и д.р., учитывая профессиональную направленность.

В начале нового тысячелетия, в 2002 году, Президент РФ обратил внимание на важность единства образования, науки и производства в новых экономических условиях. Было отмечено, что «формирование национальной инновационной системы требует решения следующих основных задач: совершенствование механизмов взаимодействия между участниками инновационного процесса, включая организацию взаимодействия государственных научных организаций и государственных высших учебных заведений с промышленными предприятиями, в целях продвижения новых технологий в производство, повышения квалификации производственного персонала» [4].

Сейчас принимаются конкретные шаги для разработки нормативно-правовой базы и экономических условий развития национальной инновационной системы. Приняты ряд поправок к действующим нормативным актам, стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации. В связи с изменениями и дополнениями в законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» появились предпосылки соединения науки и профессиональной юридической деятельности. От правовых знаний государственных служащих и рядовых граждан в значительной степени зависит совершенство законов, их исполнение, эффективность реформирования и прогресс развития нашего общественного и государственного строя. Юридическое образование – фундамент правового просвещения и воспитания россиян, неприходящее условие поддержания требуемой законности и правопорядка в нашей стране [1]. И если не уделять ему соответствующего внимания, правовые реформы не дадут желаемого результата и могут породить вредные социальные последствия, вызывающие недовольство граждан.

В соответствии с Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» был определен целый комплекс мероприятий по совершенствованию качества подготовки юридических кадров в стране [1, 4]. В данном документе указано, что необходимо не только сохранить все квалификационные требования к

уровню подготовки юриста, которые социально обоснованы и прописаны в образовательном стандарте по юриспруденции, но и принципиально изменить постановку задачи. В процессе обучения делать акцент не только на расширение формального объема новых знаний и умений, а и на самого человека, на развитие его личностных качеств и способностей, чтобы молодой специалист мог быстро и, самое главное, самостоятельно адаптироваться к новым юридическим реалиям и запросам рынка труда. В этой связи, на наш взгляд, в учебных программах необходимо увеличить долю дисциплин, направленных на развитие таких качеств, как юридическое мышление, юридическая логика, навыки научного анализа, юридическая этика. Выступаем за все это, потому что «настоящий юрист», выражаясь словами В.В. Путина, – это человек с философским взглядом и в то же время с огромным количеством фактического материала в той области, в которой он специализируется. Высокообразованные юристы в государстве – это профессионализм во всех сферах практического применения права, оперативность и высокий уровень решения возникающих в юридической практике вопросов и проблем. Это надлежащий контроль над обеспечением законных интересов и конституционных прав граждан.

Правильное использование правовых норм - гарантия сохранения должного уровня законности принимаемых решений и динамичности действующей правовой сферы и доверия к ней граждан. Это и достойная оплата за выполненный труд, и заинтересованность в его результатах, гордость за принадлежность к категории людей, избравших для себя эту отнюдь не простую сферу деятельности и законное уважение со стороны коллег и населения, минимальный уровень волокиты, бюрократизма и предвзятости. В противном случае, в прямом и переносном смысле этого слова, происходит нечто совершенно противоположное. Поэтому следует уже в вузе строить учебный процесс таким образом, чтобы с учетом специализации студентов обеспечить не только нивелирование недостатков их довузовской подготовки, но и негативное влияние семьи, создающей отрицательные либо излишне комфортные условия существования, не встречающиеся в реальной жизни. Обучаемый должен обладать не только знаниями, умениями и практическими навыками типичных действий, но и обязан владеть умением самостоятельно решать задачи и проблемы.

Познавательная деятельность студентов по юридическим дисциплинам более результативна и эффективна, когда лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и

проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности оперативных, следственных, экспертно-криминалистических подразделений, судебной практики и других источников правоприменительной сферы.

С учетом этого в учебных целях в лекционный материал не только допустимо, но и крайне важно включение, как реальных примеров успешного применения соответствующих способов и приемов использования научно-технических средств и методов, применяемых в реальной практике, так и создаваемых с помощью метода научно-абстрактного моделирования, использования мультимедийных технологий подачи и изложения материала.

Надо признать, что грамотные практические примеры в контексте лекции поднимают в сознании и памяти обучающихся блоки знаний из других изучаемых дисциплин. Они же вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой частной дисциплины в общем процессе обучения. Тем самым, обеспечивается избирательный характер точечного воздействия, как на каждого из учащихся, так и на степень усвоения ими изучаемого материала.

Сегодня главная задача высших учебных заведений - повышать качество обучения и готовить квалифицированных специалистов.

И, несмотря на имеющиеся сложности, юридическое образование есть и будет самым востребованным. Профессиональным юристом будет лишь тот, кто действительно этого желает. А хороших юристов никогда не бывает много.

Список литературы

1. Гогицаева О.У. Развитие представлений об идеальном нравственном "Я" у студентов// Вестник Мордовского государственного университета. 2011. № 2. С. 30-32

2. Гогицаева О.У. Индивидуальная работа со студентами// Научно-методический сборник «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии». Факультет управления ФГБОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева". Чебоксары, 2015. С. 107-109.

3. Духно Н.А. Необходимость развития форм юридического образования // Юридическое образование и наука. 2009. № 4. С. 13-14.

4. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе// Образовательные технологии и

общество. 2015. № 1. С.403 -405.

5. Свистунов А.А., Субботин В.Н. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы // Юридическое образование и наука. 2008. № 3. С. 27-32.

Кузнецова С.П.

ПРОБЛЕМЫ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВОВТВОРЧЕСТВА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: муниципальное правотворчество, правовой акт, нормативный правовой акт, реестр (регистр) нормативных правовых актов, полномочия органов местного самоуправления.

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы муниципального правотворчества, выявлены основные проблемы, предложены варианты решений проблематики в области муниципального правотворчества.

Keywords: municipal law-making, legal act, regulation, registry regulations, the powers of local governments.

Abstract: In this article the questions of municipal parvotvorchestva, the main problems, the variants of problems solutions in the field of municipal law-making.

Правотворчество - одно из приоритетных и достаточно проблемных направлений деятельности органов местного самоуправления. Это та область, которая порождает многочисленные прения, обсуждения в обществе и в деятельности органов местного самоуправления, а также в тенденции взаимодействия общества и органов власти.

При практическом применении нередко возникают вопросы разграничения нормативных правовых актов и правовых актов, не содержащих признаки нормативности. Поскольку именно нормативные правовые акты занимают главенствующее место в системе муниципального правотворчества, вопрос о критериях нормативности приобретает особую значимость в настоящее время.

Правотворческий процесс «на местном уровне» сталкивается с понятием «муниципального правового акта», при этом без разграничения их на нормативные и не нормативные акты.

Немаловажным фактором, влияющим на природу муниципальных правоотношений, является момент (дата) вступления муниципального

правового акта в юридическую силу.

Согласно статье 47 федерального закона от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» правовые акты вступают в силу в порядке, установленном уставом муниципального образования, за исключением нормативных правовых актов представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, которые вступают в силу в соответствии с НК РФ. Муниципальные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, вступают в силу после их официального опубликования (обнародования).

Таким образом, законодатель вводит в практику два новых понятия «порядок опубликования» и «порядок обнародования». При этом мнение многих практикующих юристов, сталкивающихся с деятельностью органов местного самоуправления, сводится к тому, что главным критерием определения «нормативности» правового акта является момент его вступления в законную силу. При этом правовые акты после официального опубликования (обнародования) являются нормативными, а те, которые приобретают свою юридическую силу с момента подписания соответствующим уполномоченным должностным лицом, являются ненормативными актами.

Исследуя понятие «нормативный правовой акт», понимаем, это документ, изданный волей государственного властного органа, содержание которого обеспечено нормами права. Обращаясь к науке теории государства и права, понятие «норма права» представляет собой обще установленное и общеобязательное правило поведения индивидуумов, обеспеченное и санкционированное государством, отражающее права и обязанности участников общественных правоотношений и определяющее классификацию правомерного и неправомерного поведения членов гражданского общества.

На основании изложенного представляется, что порядок вступления правового акта в законную силу не может служить надлежащим и достаточным критерием определения его нормативности, без учета других иных его признаков.

В связи с чем, немаловажно на законодательном уровне определять критерии «нормативности» правовых актов и, соответственно, классифицировать их в системе. Подобная неопределенность и различие подходов и мнений влекут большие проблемы в правоприменительной практике, образуют неоднозначность толкования, порождают коллизии и пробелы в праве.

Нормативные муниципальные правовые акты в органах местного самоуправления проходят определенную систематизацию, подлежат

обязательному включению в Реестры нормативных правовых актов, их проекты в неукоснительном порядке проходят правовую, антикоррупционную, общественную (в случаях, касающихся правовой и нормативной регламентации проведения административной реформы в Российской Федерации) экспертизы, то есть законодательно предусмотрен их особый порядок внесения, утверждения, согласования, принятия, подписания, опубликования (обнародования).

Таким образом, в обществе давно назрела необходимость четкой и правильной регламентации и определения нормативности правовых актов, принимаемых и издаваемых муниципалитетами. Отсутствие четкой регламентации, разрозненность правовых актов муниципалитетов, недостаточная квалификационная подготовка лиц, обеспечивающих подготовку нормативных правовых актов, приводят к многочисленным коллизиям.

В этой связи, анализируя субъектный состав лиц, обладающих правотворческой инициативой, наиболее «кризисной», на наш взгляд, является сфера принятия нормативных правовых актов в рамках правотворческой инициативы со стороны населения, ведь он определяет и волю соответствующего института гражданского общества, и провозглашает его, будучи учтенной в тексте самого правового акта.

Необходимо заметить, что муниципальное правотворчество неоднородно и имеет характерные черты — гражданское общество (население) «на местах», а также органы местного самоуправления и их должностные лица относительно самостоятельны в осуществлении власти «на местах», в муниципалитетах. Они призваны реализовывать, провозглашать, защищать и охранять права и свободы, законные интересы своего общества, в том числе при осуществлении полномочий по реализации вопросов местного значения. Но при всей «самостоятельности» субъектов они и взаимоподчинены! Так, например, глава поселения, осуществляющий свои полномочия на выборной основе, согласно нормам федерального закона №131-ФЗ, обязан ежегодно отчитываться о проделанной работе за предшествующий год, как перед представительным органом местного самоуправления, так и перед населением. Что еще раз дополнительно подчеркивает и характеризует наше общество как демократическое. Но при этом, не только органы и должностные лица муниципалитетов подлежат контролю в собственной деятельности, но и население, гражданское общество также контролируемо. Граждане обязаны чтить и уважать закон, не допускать противоправных действий, при этом

данные требования должны соблюдаться и в ходе реализации правотворческой инициативы.

Таким образом, подобная деятельность субъектов правотворческой инициативы не только признается и гарантируется, но имеет четкую систему и регламентацию.

На наш взгляд, для решения проблем, возникающих в рамках муниципального правотворчества, необходима более четкая, структурная подведомственность правовых актов (источников), отражающая полномочия органов и должностных лиц, а также весь процесс правотворчества.

Достаточно разумной и правильной является практика на региональном уровне в качестве правовой (юридической) помощи муниципалитетам разрабатывать и предоставлять в пользование модельные (шаблонные, унифицированные) правовые акты.

Так, например, в Воронежской области данную функцию осуществляет Правовое Управление Правительства Воронежской области - самостоятельное структурное подразделение Правительства Воронежской области. Основными задачами Подразделения является, в том числе обеспечение соответствия муниципальных нормативных правовых актов действующему законодательству, оказание консультативной помощи исполнительным органам государственной власти Воронежской области по правовым вопросам, обеспечение деятельности по систематизации, кодификации и совершенствованию законодательства области. Это орган, который уполномочен осуществлять систематизацию и хранение нормативных правовых актов, принятых муниципалитетами путем ведения Регистра нормативно-правовых актов Воронежской области. Помимо ведения Регистра, данный орган уполномочен на проведение правовой экспертизы принятых муниципальных правовых актов, и в случае выявления в текстах принятых нормативных правовых актах несоответствий, либо противоречий нормам действующего федерального, либо регионального законодательства, Правовое управление вправе направить в соответствующий орган местного самоуправления требование о приведении правового акта в соответствие. При этом законом и правовыми актами Правительства Воронежской области четко регламентированы сроки проведения указанных процедур. Но подобный критерий позволяет проводить анализ и оценку нормотворческой деятельности в муниципалитетах, и зачастую результаты становятся неутешительными. Кадровый состав, уровень образования, правовой (юридический) потенциал специалистов в сельских поселениях (которые тоже, в свою очередь,

являются органами местного самоуправления) - это факторы, напрямую влияющие на результаты правотворческого процесса и его уровень.

Таким образом, на сегодняшний день с великой досадой можно отметить, что настоящее правотворчество в муниципалитетах остается бессистемным, юридически дезориентированным, многие муниципальные акты в большей степени дублируют действующее федеральное законодательство, уполномоченные органы местного самоуправления нечетко следят за изменением действующего законодательства, и в этой связи многие муниципальные акты не приведены в соответствие. Но поставить данные факты только лишь в вину муниципалитетов будет несколько неправильно. Наша система юридической иерархии, соподчинения правовых источников, систем правотворчества и кодификации нормативных правовых актов зависит от разрозненности действующего федерального и регионального законодательства. В нашей правовой системе федерального уровня значительное количество пробелов в праве, многие жизненные ситуации, возникающие часто в обыденной жизни не урегулированы законодательством ни одного из уровней власти. Подобное заключение можно сделать и об отраслевых актах, регулирующих вопросы местного значения и деятельность муниципалитетов в целом.

Отдельной проблемой, и самой важной, на наш взгляд, стоит низкая доходность местных бюджетов. От этого напрямую зависит и квалификация кадровых специалистов, насколько развито в муниципалитетах самообразование, повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки. При этом уровень доходности бюджета также влияет и на осуществление процедуры общедоступности нормативных правовых актов. Так, именно бюджеты с низкой наполняемостью способны обеспечить лишь обнародование принятых нормативных актов, и лишь в случаях, прямо предусмотренных законом — публикуют нормативные правовые акты. Другие же, более «состоятельные» бюджеты способны к публикации принятых нормативных правовых актов, что в большей степени отвечает за осведомленность граждан данной территории с системой нормотворчества муниципальных властей.

Положительным опытом, на наш взгляд, в развитии данного направления являются издание на уровне муниципальных районов сборников нормативных правовых актов, принятых поселениями, территориально входящими в границы данного района. Эти сборники являются доступными для граждан и содержат свод нормативных правовых актов, принятых муниципалитетами в каждом конкретном

месяце текущего года. Однако нельзя не заметить, что в современном мире цивилизации особое значение необходимо отдать интернет-ресурсам, где муниципалитеты, отвечая принципам открытости и гласности, размещают всю полную информацию о своей деятельности, и, в частности, размещают принятые правовые акты.

Безусловно, напрашивается неизбежное решение вышеизложенных проблем в значительных масштабах и в короткие временные рамки. Представляется положительной практика ведения Регистров нормативных правовых актов, практика прокурорского контроля за нормотворческой деятельностью муниципальных образований. Возможным, на наш взгляд, является систематизация и издание единого сборника нормативных правовых актов с разделением по сферам правоприменения, а также разработка собственного муниципального кодекса, обобщение и объединение в единую систему судебной практики, служащей судебными прецедентами. В комплексе, с вышеуказанными нормами, полагается допустимым также проведение «круглых столов», конференций с участием квалифицированных должностных лиц, а также введение в систему организации и направления ответственных должностных лиц на курсы повышения квалификации, переподготовки и узкопрофильное обучение в системе нормотворчества.

Однако, безусловно, все перечисленные пути решения проблем в полном объеме не решат, однако, помогут, во многом, предупредить многие недоразумения, минимизировать их объем, предупредить негативные ситуации и последствия в сфере муниципального правотворчества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием, 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 06.10.2003, №40, ст.3822.
3. Интернет-ресурс Воронежская область официальный портал органов власти. Правовое управление Правительства Воронежской области. Электронный ресурс. Режим доступа: www.govvrn.ru. (Дата обращения 17.10.2015г.).
4. Авакьян С.А. Муниципальное право России.- М: Проспект, 2009-544с.
5. Антонова Н.А. Правотворчество органов местного

самоуправления. - Юнити-Дана:2012-168с.

6. Пешин Н.Л.Муниципальное право Российской Федерации - М: Юрайт, 2011-462с.

Миталипов А. К.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Ошский государственный университет

Ключевые слова: комиссия, организация, механизм, содействие, деятельность, эффективность, правонарушитель, компетенции, личностный подход, педагогическое воздействие.

Аннотация: В статье рассмотрены методы организации работы с общественными объединениями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел Кыргызской Республики.

Keywords: ccommission, the organization mechanism, promotion, assistance activities, the effectiveness, the offender, competence, personal approach, pedagogical influence.

Abstract: The article describes methods of organizing work with associations for the prevention of delinquency among the minors in the system of the organs of internal affairs of the Kyrgyz Republic.

При организации профилактической работы среди несовершеннолетних, необходимо учитывать взаимодействие среди социальных институтов и общественных объединений, уделяя основное внимание единству целей и направлений их совместной деятельности. Мы с помощью метода моделирования всех субъектов профилактической работы, не относящихся к системе ОВД, объединили их, и на основании совместного приказа МВД Кыргызской Республики и Министерства образования и науки Кыргызской Республики создали Советы профилактики внутри школ, а при районных государственных администрациях создали комиссию по делам несовершеннолетних. В данное время работа по организации Советов профилактики, комиссий по делам несовершеннолетних действительно идет слабо, потому что для улучшения этой работы нет конкретных нормативных актов и положений в Кыргызстане, а если и есть, они устарели и не отвечают современным условиям. Наше

общество в современных условиях требует реализации новых программ по управлению структурой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел. В первую очередь необходимо обратить внимание на улучшение работы с общественными советами, надо повысить статус субъектов профилактической работы, не относящихся к системе ОВД. Их необходимо чаще привлекать к проведению профилактических мероприятий.

В состав созданной комиссии по делам несовершеннолетних при райгосадминистрациях включены: председатель - заместитель главы госадминистрации; члены: руководители органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обеспечения, органов управления образованием и образовательными учреждениями, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения, органов служб занятости, подразделений по делам несовершеннолетних при ОВД.

В данное время в Кыргызстане все комиссии по делам несовершеннолетних созданы при райгосадминистрациях. Администрация расположена в центре района, а удаленность сельских округов от центра района составляет от 8 км до 70 км. Сотрудникам ИДН трудно своевременно доставить несовершеннолетних правонарушителей на заседания комиссии из-за отсутствия служебного транспорта. Сотрудники ИДН обеспечивают доставку правонарушителей за свой счёт, так как ответственность за неявку законом не предусмотрена.

Для улучшения и облегчения работы сотрудников ИДН, руководствуясь статьёй 14 Закона Кыргызской Республики «О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике» от 26.04.2005 года, необходимо создание дополнительных комиссий по делам несовершеннолетних на местах, то есть в сельских округах. В состав комиссий включить: председателем - заместителя главы сельского округа; членами: представителей органов социальной защиты населения и социального обеспечения, образовательных учреждений, органов по делам молодежи, женсоветов, председателей родительских комитетов и судов аксакалов, лидеров местного самоуправления.

В школах необходимо создать Советы профилактики. В состав Совета включить: председатель - заместитель директора по воспитательной работе (организаторы); члены: соцпедагоги, сотрудники ИДН, члены женсоветов, члены школьного самоуправления, авторитетные педагоги, председатели родительского комитета.

В положении о комиссиях по делам детей, Советах профилактики действительно не указано применение предупредительных мер по видам категорий правонарушителей, поэтому члены комиссий, Советов не могут применить какие-либо воспитательные меры для ориентации несовершеннолетних в положительную сторону. Из-за этого члены комиссий ко всем категориям правонарушителей, не подпадающих под статьи Кодекса об административной ответственности, применяют одинаковые решения: 1) предупредить, 2) поставить на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, 3) поставить на учет в школе.

При проведении профилактической работы среди несовершеннолетних общественные объединения (Советы профилактики, комиссии по делам несовершеннолетних) играют большую роль и имеют важное значение [4-5]. Со стороны государства необходимо разработать законы и положения о работе этих общественных объединений. Из практики видно, что комиссии по делам детей рассматривают только сложные материалы. Дела, содержащие материалы незначительного характера, отсылаются обратно в школы. Это ведет к снижению уровня воздействия воспитательных мер. Правонарушитель привыкает к мысли о незначительности совершенного им проступка и безнаказанности. Для устранения этой проблемы необходимо разработать критерии правонарушений, рассматриваемые субъектами профилактической работы.

Для более эффективного влияния предупредительных мер комиссий и Советов необходимо внести изменения в «Положения о комиссиях по делам детей и Советов профилактики». Со стороны государства не уделяется должного внимания членам комиссий и Советов. Чтобы повысить эффективность их работы необходимо продумать вопрос материального обеспечения этих работников. Мы предлагали главам райгосадминистраций рассмотреть этот вопрос путем оплаты их деятельности дополнительным заработком или другим способом материального вознаграждения (освобождение от земельных налогов, направление на льготное санаторно-курортное лечение и т. п.) [2].

В органах внутренних дел инспекции по делам несовершеннолетних включаются в состав районных отделов милиции. Сотрудники этих подразделений во многих случаях занимаются не своими прямыми функциональными обязанностями (сотрудников ИДН привлекают к обеспечению общественного порядка, конвоированию и другим работам). Для повышения

эффективности работы ИДН необходимо выделить её в отдельное подразделение в системе МВД.

Для улучшения работы инспекции по делам несовершеннолетних надо разработать конкретные программы по реформированию работы этой структуры в целом. В первую очередь надо рассмотреть кадровый компонент. Основная часть сотрудников ИДН - юристы, правоведы. Они в должной мере не обладают педагогическими навыками, не знают особенностей возрастной психологии. В программу надо включить дополнительное обучение сотрудников на местах по вопросам педагогики и возрастной психологии. В дальнейшем, при обучении в Академии МВД необходимо создать отдельную кафедру по подготовке сотрудников ИДН. По решению вышестоящей проблемы предлагали разработанную мною программу по форме структуры ИДН [1].

Как известно в школах созданы органы самоуправления. Но в большинстве случаев эти органы самоуправления не привлекаются в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Практика показывает, что во многих школах органами самоуправления руководят в основном девочки, в отдельных случаях - мальчики. На вопрос, почему так получается, руководители школ ответили, что все отличники, активисты - девочки. Мы предложили другой метод избрания членов органов самоуправления школы (президента школы, руководителей отдельных секторов). В состав органов самоуправления включили учащихся со средней успеваемостью и запущенным поведением, но с качествами лидера. Наша основная цель была, во-первых - повышение авторитета среди сверстников, пробуждение чувства доверия товарищей и учителей. Во - вторых, они стали использовать свою силу и авторитет с положительной стороны. В-третьих, они почувствовали ответственность и выполняли все поставленные задания добросовестно. Со временем их успеваемость и поведение изменились в лучшую сторону. Кроме того, органы школьного самоуправления как метод педагогического воздействия на правонарушителей можно также использовать при рассмотрении дел товарищеским судом. Также члены органов школьного самоуправления включены в состав Советов профилактики [3].

Список литературы

1. Миталипов А. К. Проблемы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в Кыргызской Республике// Лицом к лицу. 2015. №7. С. 7.

2. Организация работы комиссии по делам несовершеннолетних и Советов профилактики: Методические рекомендации для сотрудников ИДН ОВД КР/ Под ред. А.К. Миталипова. – Ош, 2016. - 45с.

3. Педагогические основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в органах внутренних дел Кыргызской Республики: Методические рекомендации для сотрудников ИДН ОВД КР / Под. ред. А.К. Миталипова. – Ош, 2016. - 43с.

4. Самохвал В.Г. Особенности участия общественных организаций в исправлении осужденных к лишению свободы // Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 157-160.

5. Сурмий Д.Ю. Выстраивание коммуникации ГУ МВД России по Московской области с пользователями социальных сетей // Успехи современной науки. 2015. № 2. С. 107-109.

Руднева Н.В.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА СО СТРУКТУРАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: взаимодействие, власть, студенты, правовая культура.

Аннотация: В статье рассматриваются формы взаимодействия вуза со структурами муниципальной власти.

Key words: interaction, power, students, legal culture.

Abstract: In the article the forms of interaction of high school with the structures of the municipal authorities.

Стратегия современного образования выдвигает на первый план решение задачи взаимосвязи науки и практики. Возрастающая роль информации требует совершенствования форм и методов формирования правовой культуры студентов вуза.

Актуальность проблемы взаимодействия вуза как социального института с муниципальной властью обусловлена объективными изменениями в сфере работы с молодежью, так как, с одной стороны, создаются разнообразные структуры, использующие новые методы и формы, с другой стороны,- формальный подход обесценивает многие начинания. Эффективность работы со студенческой молодежью всегда связана с право-культурным аспектом в воспитании личности. Правовая культура, как интегративное понятие, содержит целый

комплекс элементов, отражающих правовую действительность, в том числе право, правосознание, правопорядок, законность, правовые отношения. Критериями высокого уровня правовой культуры студентов вуза являются: правовое сознание, правовые знания, правовое поведение, правовые убеждения и правовая активность.

На сегодняшний момент, при содействии муниципальной власти, расширяется структура городских подразделений по работе с молодежью, таких как Городской дворец молодежи «Октябрь», Молодежный парламент, Городской совет лидеров и др.

Городской дворец молодежи «Октябрь» (ГДМ) – это динамично развивающийся культурный центр, деятельность которого нацелена на создание условий для внедрения инновационных форм и методов работы с молодым поколением. Работа ведется по нескольким направлениям, одно из которых определяется актуальностью проблемы формирования правовой культуры молодежи.

Взаимодействие Воронежского экономико-правовой института филиал в г. Липецке и Городского дворца молодежи осуществляется на постоянной основе. Участие студентов филиала в проектах ГДМ «Октябрь» – это пример равноценного социального партнерства структур сферы образования и муниципальной власти. Успехом такого взаимодействия является комплексный подход к формированию правовой культуры студентов вуза. В качестве факторов комплексного подхода следует указать правовое, нравственное, политическое, патриотическое и физическое воспитание.

Правовое воспитание как фактор комплексного подхода к формированию правовой культуры студентов вуза включает в себя правовое обучение, правовую пропаганду, правовую активность.

Правовое воспитание проявляется в целенаправленном систематическом воздействии на правосознание и правовое поведение студенческой молодежи. К средствам правового воспитания можно отнести участие студентов в конференциях, круглых столах по проблемам правового нигилизма, профилактики правонарушений, законотворчества и правоприменения, изучение нормативно-правовых актов, юридической учебной и научной литературы.

Созданию положительного образа сотрудника правоохранительных органов, а также поддержке преемственности в семье законопослушного поведения молодых граждан способствует дискуссионный клуб «Правовое кино», функционирующий в Городском дворце молодежи. В рамках работы клуба студенты филиала участвовали в просмотре и обсуждении таких кинофильмов, как «Нюрнберг. 70 лет», «Одиссея 1989» и др.

Участие студентов филиала в ежегодной деловой игре среди вузов юридической направленности стало доброй традицией. Одним из организаторов деловой игры выступает ГДМ «Октябрь». Тематика мероприятия обусловлена актуальностью конкретной проблемы правовой действительности. Тематами деловых игр были обозначены следующие: «Знать свои права – значит, быть сильным», «Как рождаются законы», «Основы российского законодательства», «Права человека в современном мире» и др. Студенты филиала принимали активное участие в инициативных проектах взаимодействия Воронежского экономико-правового института (филиал в г. Липецк) и Городского дворца молодежи по повышению электоральной активности молодежи, таких как:

- ток-шоу «Мой выбор»;
- викторина - опрос «Выбор каждого»;
- Фестиваль молодого избирателя;
- Городской день молодого избирателя;
- флешмоб и игра тимбилдинг «Все на выборы».

Нравственность - духовный смысл жизни человека, воплощение единства традиций народа и мировоззрения личности. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс формирования убеждений о важности моральных ценностей в социуме.

Г.М. Гура указывает, что основной акцент в воспитательной работе с молодежью необходимо делать на коррекцию и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи, как нравственность; гражданственность; коллективизм; труд [1,С.12].

Приобщение студентов к социально значимой деятельности происходит через усвоение норм и правил правомерного поведения. Необходимо четкое понимание, что право и нравственность - это базовые категории гражданского общества и правового государства. Слагаемыми нравственности являются толерантность, эмпатия, ответственность, доброта и уважение к окружающим людям.

Нравственному воспитанию студентов филиала способствовало их участие в Этническом фестивале, Волонтерской акции «Сохраним память», в просмотре кинофильма «Бабуся», режиссера Л. Бобровой, который повествует о законах нравственности в современном обществе, в фестивале «Майские зори», посвященный 70-летию Великой Победы.

Примером нравственного поведения в профессиональной деятельности служит отношение преподавателей филиала к своей работе, критерием которого являются: ответственность, компетентность, саморазвитие и самосовершенствование.

В связи с чем, справедлива мысль выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского, что настоящая образованность педагога проявляется в том, что в нем воспитанники находят проводника к вершинам нравственности, его слова воспринимают, как призыв быть верными своим благородным убеждениям и непримиримыми к злу, неправде [2, С.159].

В современном мире приобретение знаний о политике становится определяющим фактором в формировании правовой культуры студентов. Исходя из своей мобильности, молодежь всё чаще выступает катализатором многих противоречивых общественно-политических процессов. Среди негативных факторов, влияющих на жизненный выбор молодежи, следует указать: социальную незащищенность, несформированное политическое сознание, характерное протестное поведение. В своих педагогических трудах А.С. Макаренко подчеркивал важность воспитания политического характера человека, имеющего политическую ценность [3, С.57].

Политическое воспитание – это планомерный процесс формирования политического сознания. Данный процесс не может быть хаотичным и бесконтрольным, так как от его результатов зависит умение личности ориентироваться в политической ситуации, проявление позитивной правовой активности, участие в политической жизни общества.

Воспитание молодых лидеров, способных эффективно координировать работу общественно-политических объединений, – одна из задач структур муниципальной власти, осуществляющих работу с молодежью. Городской форум молодежи – политически важное событие, которое дает возможность студентам заявить о своей жизненной позиции, обозначить ценностные ориентиры, поделиться своими идеями. Делегаты форума от филиала института – это активные участники молодежных проектов, инициатором которых выступил ГДМ «Октябрь», таких как «Молодой лидер города Липецка», «Народная школа кооперации», «Школа российской политики», «Медиа - школа», «Молодежный лекторий» и др. Призыв к молодежному единству, а также посвящение первокурсников поддержали студенты филиала, приняв участие в Параде российского студенчества.

Патриотическое воспитание при формировании правовой культуры это, прежде всего, воспитание у студентов уважения к традициям и истории своей страны.

Рассуждая о роли истории, А.С. Макаренко отмечал, что нет ни одного акта, ни одного слова, ни одного факта в нашей истории,

которые, кроме своего прямого хозяйственного, или военного, или политического значения, не имели бы и значения воспитательного, которые не были бы вкладом в новую этику и не вызывали бы израстания нового морального опыта [4-5].

Воспитывать патриотов, значит, помогать увидеть красоту родной земли, знакомить с достижениями культуры, создавать условия для этического и эстетического понимания замысла художников и зодчих. Такую работу проводит Городской дворец молодежи «Октябрь», помогая организовать экскурсии студентов. За время плодотворного сотрудничества студенты филиала совершили увлекательные путешествия по городам Золотого кольца России. Студенты познакомились с культурным и историческим наследием Муром, Суздаля, Владимира, Ростова Великого, Ярославля, Переславля-Залесского, Александра.

Здоровый образ жизни – это ключевой момент правильного физического воспитания студентов в вузе. Занятие в спортивных секциях, студенческий абонемент в фитнес – клубах, выступления на спортивных соревнованиях, праздниках - такие возможности для самореализации получают студенты филиала, которые выбирают здоровый образ жизни. Включившись в городскую программу, направленную на развитие спорта и физической культуры, студенты успешно участвовали в следующих мероприятиях:

- Кросс нации;
- межвузовский футбольный турнир;
- соревнования по гиревому спорту;
- чемпионат среди вузов по баскетболу;
- городские соревнования по танцевальным направлениям.

Студенты филиала посещают секции в спортивных комплексах г. Липецка – «Спартак», «Сокол», «Динамо», «Пламя». «Лидер». Систематические тренировки позволяют им занимать призовые места на соревнованиях по футболу, плаванию, тхэквондо, вольной борьбе, боксу, спортивным танцам и др. В свою очередь, личный вклад в формирование здорового образа жизни студентов вносит руководитель Городского дворца молодежи, организуя инициативные площадки-лектории на базе филиала, в соответствующих учреждениях и общественных организациях: ток- шоу «Молодежь за здоровый образ жизни»; лекция «Основы здорового образа жизни».

Таким образом, успешное взаимодействие вуза со структурами муниципальной власти, во многом, определяется комплексным подходом к формированию правовой культуры студентов.

Список литературы

1. Гура Г.М. Проблемы воспитательной работы в ВУЗе // Территория науки. 2014. Т 2. № 2. С. 6-12.
2. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.- М.: Просвещение, 1981.- 192 с.
3. Макаренко А.С. О воспитании /Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик.- М.: Политиздат, 1988.- 256 с.
4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности.- М.: Издательство «Педагогика», 1972.- 336 с.
5. Кукота С.И. Управленческие риски в инновационном менеджменте взаимодействия малых предприятий и вузов // Успехи современной науки. 2016. № 1. С. 18-20.

Соломонова В.В., Рыжков А.О., Шуваева Ю.В.

**АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ПОДХОДОВ К КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПО
НЕОСТОРОЖНОСТИ**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: правовое поле, модернизация, инновации, экспресс-линия.

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие неосторожности, проводится комплексный анализ видов правонарушений совершенных по неосторожности, и предложены методы предотвращения данных правонарушений.

Keywords: legal framework, modernization, innovation, rapid line.

Abstract: This article deals with the concept of negligence, a comprehensive analysis of the types of offenses committed by negligence, and proposed methods to prevent these offenses.

Преступления, совершаемые по неосторожности, составляют большую часть общей преступности. Но развитие научно-технического прогресса облегчает эту задачу. Так для раскрытия какого-либо преступления нужна полная криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности, а также предотвращение их.

Целями данного исследования были выбраны следующие криминологические особенности:

- 1) Раскрыть понятие неосторожности;
- 2) Проанализировать виды неосторожности;

- 3) Выявить криминологические особенности;
- 4) Раскрыть особенности личности;
- 5) Рассмотреть основные причины и условия совершения неосторожных преступлений и меры их предотвращения.

Также в работе используется метод анализа, обобщения, классификации. Каждый случай рассматривается индивидуально и с особым вниманием, учитывая всё, что связано с рассматриваемым делом.

В соответствии с уголовным законодательством, неосторожность предполагает легкомысленность виновного, небрежность. Кроме того, такие преступления в криминологическом смысле являются умышленные, т.е. несут вред общественности, тяжкие последствия которого не охватывались умыслом виновного и наступили при наличии неосторожной формы вины.

Неосторожные преступления отличаются большим многообразием, они совершаются в самых разных формах и сферах общества, это - использование технических средств и других источников повышенной опасности, также ненадлежащее отношение к профессиональным и должностным обязанностям [1].

Преступления, связанные с технической неосторожностью, бывают следующих видов:

- нарушение правил безопасности при использовании в промышленности, а именно в строительстве, с/х производстве, нарушение правил безопасности при ремонте магистралей, правил учёта, хранение, перевозки и т.д., нарушение техники безопасности на взрывоопасных объектах, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (нарушение правил пожарной безопасности);

- нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (воздушного или водного; недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их с техническими неисправностями).

К преступлениям, обусловленным профессиональной, должностной неосторожностью, относятся утрата документов, халатность. К этой категории относятся достаточное количество экологических преступлений, а также преступления, связанные с военной службой, уклонение от обязанности гражданина РФ.

Стоит отметить, что в уголовной статистике других стран складывается похожая ситуация к неосторожным деяниям, а что касается статистики Российской Федерации, то её уголовно-правового понимания, по большей степени, недостаточно. Это можно рассмотреть на росте числа неосторожных преступлений, такие как

трагедия на Чернобыльской АЭС, землетрясение в Спитаке, авария на морском пароме "Латвия", авиакатастрофы, данный список можно продолжать достаточно долго [2].

Далее необходимо отметить тот факт, что в нашей стране на состояние 2014 года погибло более чем 30 тысяч человек, свыше 200 тыс. получают травмы. По статистике, люди всего населения страдают от неосторожных преступлений, но именно они не имеют прямого умысла для пострадавшего, а совершаются косвенно. В основном, это преступления, тесно связанные с техникой, ведь именно 75% - это нарушение правил дорожного движения, из них приходится: 9-15% - по халатности, 7-18% - нарушение труда, причинение пациенту вреда здоровью либо летального исхода. Малочисленную группу составляют такие преступления, которые осуществлялись по неосторожности, невниманию - уничтожение или повреждение каких-либо документов или их утрата, чужого имущества, и т.д.

Самые актуальные проблемы на сегодня являются те, которые несут уголовный характер, вред обществу или человеку, также они могут играть криминогенную роль в умышленных преступлениях.

Среди лиц, совершивших неосторожные преступления, преобладают мужчины, что, во многом, имеет объяснение их участие в профессиональной деятельности с использованием технических средств. Чаще всего это мужчины среднего возраста, и, чаще всего, уже осуждённых за дорожно-транспортные нарушения:

- 14-17 лет - 2 %;
- 18-24 лет - 36,4 %;
- 25-29 лет - 23,7 %;
- 30-49 лет - 40,1 %;
- 50 и старше - 5,2 %.

Психологическая статистика показывает, что именно к 35-49 годам у человека появляется чрезмерная уверенность в своих водительских способностях, а к 50-55 - наоборот, повышенное внимание на магистралях города, осторожность. Это объяснить можно тем, что мужчина, достигая преклонного возраста, всегда опирается на свои проблемы со здоровьем, а порой и на невнимание.

Также стоит учитывать, что, начиная с 52 лет, у большинства водителей нарушается психика, отслеживаются различные искажения здравого смысла, вменяемости, таких случаев не так много, но, тем не менее, они есть.

К 2016 году будет проведена полная модернизация клинического обслуживания граждан, повышенное внимание будет уделяться водителям со стажем, и как показывает практика, такая тотальная

проверка водителей дает положительные результаты.

В данной статье рассмотрены вопросы профилактики, а также предотвращения преступности по неосторожности в целом. По статистическим данным, отражающим количество правонарушений, связанных с неосторожными действиями или халатностью граждан в последнее время наблюдается отрицательная динамика и в западных странах. Преступления по неосторожности тесно связаны с развитием научно-технического прогресса, а именно с техническими недоработками.

В рабочей деятельности подчеркивается, что НТП небезопасен для человека, т.к. часто приводит к непредвиденным ситуациям и негативным последствиям.

При совершении неосторожных преступлений, поведение виновного определяется его отношением к техническим нормам и соблюдению правил поведения, исследуя свой образовательный уровень, тем самым, подтвердит свои профессиональные навыки [3].

Необходимо отметить следующие направления [4-5]:

- легкомысленно-безответственное отношение к правилам безопасности, определяющие у преступника антиобщественные установки, которые, как правило, и являются основной причиной совершения им конкретного поведения преступника;
- совершению неосторожных преступлений способствуют недостатки и нарушения в таких сферах, как организация и управление определенной деятельностью;
- контроль за соблюдением правил безопасности, подбор, обучение, воспитание кадров, распорядок деятельности, недостаток контроля за соблюдением правил безопасности.

Итак, среди условий преступлений по неосторожности, выделяются недостатки и ответственность виновных за ту или иную ошибку на производстве. Поскольку технический прогресс в России движется только вперед, всем кадрам нужно обеспечивать меры профилактики, то есть переподготовку (повышение квалификации).

Успешное предупреждение неосторожных преступлений возможно только при систематическом принятии мер борьбы с ними.

Список литературы

1. Горшенков Г. Н. Преступление как жизненный факт и правовая категория. — Нижний Новгород, 2009. С. 27-29
2. Данилов А. П. Криминологические отрасли как жизненная необходимость// Труды Санкт - Петербургского международного криминологического клуба «Криминология: вчера, сегодня, завтра»,

2010, № 1 (18). С. 34-36

3. Данилов А. П., Константинова Т. В., Носкова И. А. Применение семантической концепции в отраслевых исследованиях // Труды Санкт - Петербургского международного криминологического клуба «Криминология: вчера, сегодня, завтра», 2008, № 2 (15). С. 16-19

4. Анникова Н.Н. Преступное насилие как уголовно-правовая категория // Территория науки. 2013. № 3. С. 86-91

5. Кияткина М.М. Современная реформа уголовного законодательства - непоследовательность уголовной политики // Успехи современной науки. 2015. № 2. 94-95

Сорокин Б.Ф., Сарафонов А.А.

**РОССИЙСКОЕ «ГОСУДАРСТВО ВЗРОСЛЫХ»
НУЖДАЕТСЯ В ДУХОВНОЙ
СКОРОЙ ПОМОЩИ «НЕДОРОСЛЕЙ»**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: Социальное государство, правовое государство, государственное регулирование, прогрессивный налог, буржуазный социализм.

Аннотация: Авторы данной статьи, стремясь внести свой посильный вклад в развитие концепции Социального государства, обратили основное свое творческое внимание проблеме рассмотрения органической связи «государства вообще», а тем более – «Социального государства» с нравственностью, как, основной детерминанты процесса гуманизации политической системы общества и, прежде всего, - государства.

Keywords: Social state, rule of law, government regulation, progressive tax, bourgeois socialism

Abstract: the Authors of this article, seeking to contribute to the development of the concept of the Social state, drew most of our creative attention to the investigation of organic connection, "General government" and the "welfare state" with nravstvennosti as, the main determinants of the process of humanization of the political system of society and, above all, to the state.

Как остаться человеком, будучи политиком. В современный период нового социально-исторического поворота в жизнедеятельности российского общества, когда оно поглощено проблемами освоения рыночных отношений, нестабильностью

экономики, политическими сложностями, все более актуализируется задача сохранения в старшем поколении и формирования в новом духовно-нравственных начал человека.

Современное Российское общество переживает не столько экономический, сколько духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию (и в первую очередь детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В обществе исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Оно стало ареной «неразумного эгоизма» и нравственного хаоса. Духовно-нравственный кризис усугубляет кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере, межнациональных отношениях.

В своих геополитических интересах наши противники ставят перед собой цель — дальнейшее ослабление России в мировом сообществе. Ими стимулируется сепаратизм в национальных республиках, насаждаются несвойственные нашему менталитету морально-нравственные ценности, разжигается межэтническая и межконфессиональная вражда. Россия оказалась перед реальной угрозой разрушения национальной самоидентификации, возникли деформации её культурного и информационного пространства. Наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность. Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров, часто используется различного рода экстремистами и оппозиционными силами для решения деструктивных задач.

Современное общество утратило традиционные моральные ценности (десять христианских заповедей, кодекс строителя коммунизма и др.), а новых не приобрело. Все это не дает возможности людям четкого различения понятий добра и зла, правды и неправды, достоинства, чести, совести; искажает и подменяет традиционные представления о человеке и смысле жизни. В связи с этим, в современной культуре изменяется традиционное понимание «нравственности» как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, честью, совестью человека. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество — духовных и нравственных идеалов.

В частности, сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные, обучающие и воспитательные функции действующей

системы образования. Современная система образования не в состоянии ответить на все вызовы времени, удовлетворить весь спектр интеллектуальных и духовных потребностей человека. В её рамках не могут быть полностью решены вопросы информационной и правовой культуры, здорового образа жизни, санитарного и экологического просвещения и многие другие. Прежде всего, в действующей системе образования нет четко обозначенной системы воспитания, само понятие «воспитание» редуцировано до идеи «адаптации к социуму». А если этот социум больной, то ему нужны не приспособленцы, умножающие число больных, а лекари!» Но идет процесс вытеснения воспитательного процесса в систему дополнительного образования и коммерциализации последнего, не соблюдается принцип культуросообразности в воспитании, нарушаются права ребенка и молодого человека на религиозное самоопределение, допускается проникновение в школу и ВУЗ идей половой распущенности, потребительства, жестокости, оккультизма и т.д.

Удручающим фактом является значительное снижение качества образования, когда учителя и преподаватели ВУЗов, как низко оплачиваемая категория бюджетных работников, стремятся поднять свой нищий жизненный уровень до терпимого посредством не только переутомляющего репетиторства, но и коррупции.

Еще не так давно Россия считалась одной из самых читающих стран. Теперь, по социологическим опросам, мы читаем в 4-5 раз меньше, чем в социальных государствах Европы.

Всякому здравомыслящему и не равнодушному педагогу очевидно: образование и воспитание подрастающего поколения не может и не должно быть отдано на откуп «реформаторам» от образования, плоды, деятельности которых подпадают под смысл известной пословицы: «Гора родила мышь». Очевидно, что наша школа должна опереться в деле нравственного воспитания на уже давно положенное предками основание (фундамент) отечественной духовной культуры, которая неразрывно связана с этническими ценностями национальных культур народов России, христианством, мусульманством и др. религиями. Мыслить иначе - на деле означает непротивление злу массовой безликой культуры, насилию и разврату, насаждаемым под видом западной модели образования и воспитания. Сегодня уже достаточно ясны суть и истоки кризиса, охватившего отечественную систему образования и воспитания.

Во-первых, это кризис целей, поскольку утрачено однозначное представление о человеке, которого мы хотим воспитать.

Во-вторых, кризис мировоззренческий, поскольку всплыли

«вечные вопросы» об отношениях человека и общества, индивидуального и социального, жизни и ее смысла.

В-третьих, существует кризис теории воспитания, так как появилось множество воспитательных концепций, большинство из которых научно не разработаны до конца и не обеспечены методологически.

В-четвертых, общество испытывает острый недостаток в компетентных воспитателях, то есть страдает система подготовки воспитателей разных уровней. Все это привело и продолжает приводить к ряду деструктивных тенденций в духовной и нравственной жизни нашего общества. Стремление к духовному и нравственному совершенству подменяется стремлением к поиску одних лишь телесных удовольствий и наслаждений. Развивается нездоровая тенденция предпочтения материальных ценностей духовным.

Духовная опустошенность современных молодых людей нередко толкает их на путь алкоголизма, наркомании, преступного бизнеса, экстремизма и терроризма; ощущение безысходности и отчаяния приводят к самоубийству.

Проблема «очеловечивания» молодого поколения, а вместе с тем и спасения человечества имеет глубокие исторические корни.

Вот почему проблемы нравственности всегда интересовали человечество и это отражено во многих древних учениях, философских мыслях и т.д. Философское представление о нравственности стало формироваться еще в Древней Греции, когда, в эпоху Сократа, в центре философствования встала не природа, а человек и его бытие. Сократ, а за ним Платон, положили проблемы нравственности в основу философии.

Они понимали человека как единство: 1) Тела, 2) Души и 3) Духа; и в этом единстве определяющими составляющими рассматривались Душа и Дух, которым служит Тело, как природное вместилище, благодарно уважаемое своими «обитателями».

Человек – настолько человек, насколько в нем развита внутренняя потребность – быть жизненно, душевно, духовно и практически быть нужным ближнему, что выражается в нравственных чувствах и нормах: сострадания, справедливости, совести и долга и пр.

Но нравственность индивида не появляется на свет вместе с его телом, но есть продукт воспитания. Она суть основа личности человека; роль ее огромна, и поэтому столь важно, как можно раньше не только ознакомить становящегося человека с нравственными ценностями, но и быть живым примером действия этих ценностей.

Современное буржуазное, либерально-демократическое общество, основанное на принципах индивидуализма и расширения прав и свобод личности, не смогло удержать себя, а потому и детище свое - индивида в пределах разумной, позитивной меры. Это нашло свое выражение в том, что Тело из «храма Души и Духа» нередко превращается в плоть, требующую от души и духа служения похоти любой ценой, ценой морального или даже уголовного преступления. Это представляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательного нравственного разложения и даже физической гибели.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее необходимо осмыслить как одну из приоритетных в деле развития нашего государства. Сегодня важно, что здравомыслящая часть общества ясно осознает наличие в стране духовно-нравственного кризиса. Это проявляется в легкомысленном отношении к любви и семейным ценностям, в распространении насилия, террора, вандализма, правового нигилизма, коррупции и других негативных явлений. В современной реальности весьма недостает тех исторических основ, моральных принципов на которые опиралась жизнь России в минувшие времена. Самое страшное, что идет процесс вытеснения из сознания нового поколения гордости за свое историческое и культурное наследие и возрастает тлетворное влияние набирающей силу буржуазно-индивидуалистической скверны.

Мы являемся свидетелями того, что все чаще находятся желающие переписать нашу историю так, чтобы объяснить и даже оправдать возникающие духовные пороки наших людей. И, как правило, делается все это совершенно безнаказанно, с подачи наших идеологических противников. А ведь история государства — это его основное богатство, главный рычаг в формировании нового поколения патриотов, истинных граждан России. Тем, кому кажется, что на подобные вещи можно не обращать внимания, стоит заметить, что, например, Япония таким путем старается оспаривать права России на владение Курильскими островами. Другой пример — нездоровый ажиотаж вокруг пересмотра итогов Великой Отечественной войны и роли нашей страны в этой великой победе. Так что очень своевременно создается комиссия при Президенте РФ по предотвращению попыток фальсификации истории, приносящих вред государству.

В произведениях наших выдающихся писателей давно обозначился герой, думающий о смысле жизни и нравственности, ищущий этот

смысл, понимающий свою ответственность в жизни. Задумываясь о пороках и рожденных ими проблемах общества, думая как их исправить, такой герой всегда начинает с себя. В. Астафьев писал: «Всегда надо начинать с себя, тогда дойдешь до общего, до общегосударственных, до общечеловеческих проблем».

Средства массовой коммуникации. Существенный вклад, чаще всего сознательный, социально ценный или негативный вносит российское телевидение. Есть новости, дискуссионные площадки, которые еще сохранились на некоторых каналах. Но большая часть телевидения никакого отношения к СМИ не имеет. Это жутко низкопробная продукция, связанная с телесериалами, показом каких-то иностранных фильмов. Вы посмотрите: ни одного современного фильма не проходит, в котором не были бы сказаны нецензурные слова. Мы говорим: «федеральные каналы показывают такую продукцию». Это значит, что государство показывает такую продукцию. Когда мы предъявляем свои претензии телевизионным чиновникам, они объясняют: «Нам нужны деньги». Им нужны деньги на производство таких телесериалов и других развлекательных программ. То есть замкнутый круг: они создают продукцию, чтобы получать деньги для того, чтобы опять делать низкопробную продукцию.

К сожалению, современная телевизионная пропаганда, которая основывается на чуждых для нашего менталитета лозунгах по принципу «бери от жизни все», «добивайся богатства любой ценой» - подрывает нравственные устои российского общества.

Проблема нравственности, патриотизма, интересов общества и проблемы рекламы на телевидении связаны гораздо теснее, чем это может показаться на первый взгляд. Производителям рекламы и современным бизнесменам, заказывающим им рекламу, явно не хватает не только патриотизма, но и обычного рационального мышления. Если они хотят жить в цивилизованной великой стране, где соблюдаются законы и защищаются интересы народа, они должны научиться уважать свой народ, его чувства, нравы и потребности.

В России, когда вы смотрите телевизионную передачу, чаще всего вас никто не предупреждает о том, что она прерывается для рекламы. Реклама может «остановить» футбольный матч, интересную познавательную программу или захватывающий художественный фильм. При этом потребности зрителя никто не принимает во внимание. Потребителя от рекламы никто не защищает. Мы не можем от нее отделаться, нечем защитить свою психику от навязчивой, а часто и вредной рекламы. Эмоции, возникающие во время просмотра

фильма или познавательной передачи, оказываются прерванными, нарушенными, искаженными. Возникает проблема эффективности социального воздействия произведений искусства на человека.

Одна из самых важных задач, которая сейчас стоит перед нашим обществом — наполнение Интернета человеческими ценностями, и сделать их интересными для наших детей. Совсем недавно в 90-е годы перед нами стояла задача компьютеризировать наше общество, сделать доступными возможности современных технологий и Интернета для всех. Идея компьютеризации была поддержана на уровне национальных приоритетных проектов, в которые были включены школы. К сожалению, мы не сразу задумались о том, какие опасности и угрозы несет в себе всемирная сеть. Если бы мы обезопасили себя сразу, опережающим, превентивным образом, у нас было бы сейчас гораздо меньше проблем, потому что человек неподготовленный не может себе гарантировать безопасность. На профессиональных сообществах, на институтах гражданского общества лежит громадная ответственность за создавшуюся ситуацию с Интернетом.

Политико-экономические причины падения нравственности в современной России. С необходимостью возникают существенные, как теоретически, так и практически, вопросы: «Кто виноват?» и «Что делать?»

Классик большевизма – В.И. Ленин в свое время утверждал, что в критические исторические переходные периоды в соотношении таких подсистем общества, как экономика и политика, определяющую роль играет политическая. Мы разделяем это методологическое положение, из которого следует, что причиняющей деятельностью, породившей экономические основания падения нравственности в российском обществе конца 20 и начале 21–го века является главный политический субъект – государство в лице его президента и трех ветвей власти.

В Конституции РФ (от 12 декабря 1993 г.) утверждается, что российское общество ставит перед собой цель создать не только правовое, но и социальное государство. Следовательно, в этом государстве не только все равны перед законом (включая законодателей и президента), но оно обязано реализовать такие функции, как-то:

1. Поддержка социально незащищенных слоев населения (безработных, пенсионеров, инвалидов);
2. Охрана труда и здоровья людей;
3. Поддержка семьи, материнства, детства;
4. Устранение социального неравенства путем перераспределения

доходов;

5. Поощрение благотворительной деятельности;

6. Финансовая поддержка образовательных и культурных программ;

7. Борьба с безработицей.

Каково действительное положение вещей в России в 2015 году?

Как утверждает Госкомстат России, в 2015 году 23 млн. граждан получало прожиточный минимум – 9662 рубля, то есть представляло категорию бедных; а 16,66%, или около 24 млн. граждан живет за чертой бедности. Итого, каждый третий россиянин (а в живой жизни их число заметно больше – до 60%) живет в бедности, а если учесть существующую инфляцию и ее прогресс, то и количество бедных и нищих, несомненно, возрастет.

Как свидетельствуют статистические исследования социологических центров России, 1420 самых богатых россиян владеют 52% ВВП, а 21 млн. состоятельных граждан России владеют 40% ВВП; и только 8% ВВП приходится на 80% россиян.

Иначе говоря, материально-финансовая сторона, или биосоциальная основа духовности хронически не обеспечивает должной энергией необходимый нравственный потенциал вот уже более 20-ти лет.

Строго говоря, только тот государственный субъект будет стремиться создавать политико-экономические условия поддержания общественной этики, кто сам нравственен. Кто был госсубъектом в 90-е годы? Тот, кто, если и не принимал непосредственного участия в разграблении народного богатства России, то, по крайней мере, политически (активно или пассивно) потворствовал ему. Так, какого же нравственно-политического поведения можно ожидать от такой номенклатуры, поскольку она либо в принципе безнравственна, либо, будучи поставленной к власти олигархами (олигарх по-гречески – вор), покорно и антидуховно служит им.

Возникает кардинальный вопрос: «Почему же российский народ, обретя либерально-демократические условия, добровольно «наложил на себя руки», избрав во власть своих латентных противников.

Потому, во-первых, что будущие избранники притворялись «сонародными», а, во-вторых (и это – самое главное), сам избиратель, сама «народная воля» исторически наивна, потому, что ей присущи такие социально-генетические свойства, как:

1) слаборазвитая индивидуальность, 2) низкая личная политическая активность; 3) конформизм; 4) подданничество; 5) заидеологизированность мышления – вера в идеологию авторитета; 6)

управленческая некомпетентность; 7) правовой нигилизм; 8) неразвитость гражданской позиции.

Поэтому Государство доминирует, общество занимает подчиненное положение, что обуславливает неравноправные отношения между государством и гражданином. Отсюда:

- 1) огромная роль бюрократии;
- 2) патернализм и клиентелизм;
- 3) выключенность широких народных масс из повседневного политического процесса, следовательно, массовая политическая инертность;

- 4) отсутствие цивилизованных форм взаимоотношений между верхами и низами, правовой нигилизм, который приводит к всплескам революционаризма и контрреволюционаризма и “сверху” и “снизу”.

Нравственное здоровье (или нездоровье) политической элиты, в свою очередь, на протяжении всей истории человечества определяло не только темпы, но и направления экономического развития, позволяя (и не позволяя) разрешить такие этические вопросы, как общая цель экономического развития, главные хозяйственные ценности, соотношение таких категорий, как справедливость, гуманизм, равенство и свобода. Таким образом, недостаток доверия и социальной интеграции, господство эгоистического интереса политэкономической элиты (ярким примером здесь является постсоветская Россия), - всегда становились тормозом для социально-ориентированного экономического развития. В настоящее время в России идет наступление власть имущих на социальные права трудящихся. В этом отношении наблюдается снижение уровня и качества жизни населения страны по целому ряду направлений.

Принятая в налогообложении плоская шкала на доходы является одной из главных причин сложившегося в РФ высочайшего уровня социального неравенства, однако о намерениях смены ее на прогрессивную шкалу ни разу не было заявлено политиками с больших трибун.

Происходит увеличение заниженных социальных стандартов и уменьшение социально ориентированных проектов и мер по обеспечению социальной защиты и достойной жизни населения

В этой связи возрастает необходимость оптимального государственного участия в экономике, где человеческий капитал должен стать доминантой социально-экономического развития общества, а этическая и гуманистическая составляющая - одним из регуляторов этих отношений, основанных на таком договорном механизме, как социальное партнерство

В заключении важно отметить, что в ряду важнейших направлений в этом плане должны стать поначалу:

1) последовательное укрепление индивидуальной потребности в общественной духовной свободе, а затем – ее эффективной реализации;

2) создание реальных механизмов для проявления гражданской политической активности людей, вовлечение их в управление государством и контроль за его деятельностью.

Иначе говоря, сегодня мы в России нуждаемся в том, что уже имело место в нашей истории – в «народовольческом движении», в активной пропагандистской и агитационной деятельности «народной элиты», коль скоро тому способствует формально обретенная россиянами демократия.

Как убедительно показал успешный опыт современных европейских государств (Норвегии, Швеции, Швейцарии и др.), рыночные отношения в экономике страны не должны однозначно ассоциироваться с социально-экономическим неравенством в обществе, с доминированием в нем большинства бедных и даже нищих, как в современной России. Ведь не случайно китайский мудрец – Ден Саопин предложил своему народу социально-экономическую программу, которую можно определить как «буржуазный социализм». С точки зрения классической, марксистской теории социализма, как первой стадии коммунистической формации, «буржуазный тип социализма» – это нонсенс, или, по крайней мере, - антиномия. Однако мы утверждаем, что этот тип есть историческая реальность, историческая актуальная практика, которую марксизм-ленинизм признает критерием истинности. Возникает вопрос: «Что превращает «будто-антиномию – буржуазный социализм» в позитивно разрешаемое историческое противоречие?

Основанием ответа служат экономическое и духовно-нравственное объяснение. Во-первых (и тут марксизм-ленинизм прав), для создания «среднего класса», как преобладающей части общества, необходим определенный уровень развития экономики, чему, несомненно, способствует государством разумно, гуманно управляемая экономика, которое не подавляет творческую активность предпринимателя и столь же творческую конкуренцию субъектов смешанной экономики, представленных частной, акционерной и государственной собственностью.

Во-вторых, указанные экономические и политические условия решающим образом стимулируют нравственную установку человека-предпринимателя по отношению к работнику-потребителю; что

выражается не только в заработной плате, обеспечивающей среднепринятый в развитых странах уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей, но и гарантирует приблизительно такое же качество жизни для таких категорий населения, как пенсионеры, инвалиды, больные, вынужденно временно безработные и дети.

Следовательно, «народная элита» должна убедить страждущее большинство россиян требовать от органов власти, во-первых, срочной переориентации промышленности на высоко технологичные современные отрасли промышленности, а во-вторых, требовать введение прогрессивного налога на богачей в таком размере, который бы гарантировал и срочность переструктурирования и уровень развития экономики России.

Список литературы

1. Бушев А.Б. Мультикультурализм и межконфессиональная коммуникация // Синергия. 2015. № 1. С. 66-70.
2. Газгиреева Л.Х. Развитие духовно-нравственного потенциала современного российского общества в эпоху глобализации // Успехи современной науки. 2015. № 2. С. 58-60
3. Сорокин Б.Ф. Специфика политического маркетинга, как второй исторической формы социального обмена // Синергия. 2015. № 2. С. 7-20.
4. Сорокин Б.Ф. Философия экономики в современном мире (Коммерческий маркетинг, как исходная форма социального обмена) // Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России сборник статей II международной научно-практической конференции. Воронеж, 2014. С. 87-96.
5. Сорокин Б.Ф., Медведева Н.В. Коммерческий маркетинг как исходная форма социального обмена // Территория науки. 2015. № 5. С. 129-138.
6. Третьяков Д.В. Формирование патриотического сознания обучающихся в условиях становления вертикально-интегрированных образовательных структур Российского общества // Территория науки. 2015. № 1. С. 43-47.

НАУКА МОЛОДЫХ

Варгузина М.С.

*Научный руководитель
К.э.н., доцент Болдырев В.Н.*

ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РФ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: банк, ипотечное кредитование, ипотечный кредит, недвижимость, ставка, срок.

Аннотация: данная статья посвящена проблемам и перспективам развития ипотечного кредитования в России. Необходимо отметить, что существуют проблемы и причины, которые сдерживают развитие и перспективы ипотечного кредитования в РФ.

Keywords: bank, mortgage lending, mortgage, property, rate, term.

Abstract: this article focuses on the problems and prospects of development of mortgage lending in Russia. We can say that there is actual problems that hamper the development of mortgage lending in Russia and prospects of their development.

Российский рынок ипотечного кредитования достаточно молодой по сравнению с другими западными странами. В 2005 году началось его активное развитие, и объём выдачи ипотечных кредитов составлял 56 млрд. рублей [1]. С тех пор российские ипотечные банковские продукты стали одним из самых популярных вариантов решения жилищного вопроса.

По итогам 2014 года объём рынка ипотечного кредитования в России составил более 2,6 триллиона рублей [2]. В первом полугодии объём рынка ипотеки составил 429 миллиардов рублей, что на 58 процентов превосходит результаты аналогичного периода 2013 года. Первое место объёму выдачи ипотечного кредита занимает Сбербанк (629млрд рублей), второе - ВТБ 24 (243 млрд.) и третье - Газпромбанк (78 млрд.).

Государство должно учитывать доходы малообеспеченных слоев населения, решать жилищные вопросы граждан, имеющих средние доходы, накопления и жильё - квартиры по договору о передаче квартир и иных объектов в собственность граждан. На сегодняшний день один процент населения может позволить себе приобретать жильё без использования ипотечных займов, и 0,4% обеспечивается жильём из средств бюджета регионального, федерального и местного

уровня.

В процессе ипотечного кредитования существуют проблемы и недостатки, но и наблюдаются также серьезные перспективы развития. Для этого разработана «Стратегия развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2020 года», которая утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 ноября 2014 года [2].

Целью развития ипотечного жилищного кредитования является обеспечение к 2020 году возможности приобретения и строительства жилья, соответствующего стандартам обеспечения жилыми помещениями, с помощью собственных и заемных средств для 50% семей в условиях ограниченных возможностей бюджетной поддержки и внешних заимствований.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи [3-4]:

- повышение доступности ипотечных жилищных кредитов с учетом баланса интересов кредиторов и заемщиков, в том числе снижение процентных ставок по ипотечным жилищным кредитам и повышение доступности ипотечных жилищных кредитов без наращивания рисков в системе ипотечного жилищного кредитования;

- формирование устойчивой системы привлечения на рынок ипотечного жилищного кредитования долгосрочных ресурсов и развитие механизмов рефинансирования Центрального банка Российской Федерации;

- создание надежной и эффективной инфраструктуры рынка ипотечного жилищного кредитования.

Достижение указанной цели и решение поставленных задач будет осуществляться за счет [5-6]:

- создания эффективных механизмов, позволяющих повысить доступность ипотечных жилищных кредитов для социально приоритетных категорий населения;

- развития конкуренции на рынке ипотечного жилищного кредитования;

- разработки новых форм финансирования для развития жилищного фонда, сдаваемого внаем, и сектора жилищно-строительной кооперации, а также финансирования жилищного строительства;

- учета региональных и локальных особенностей развития рынков жилья и ипотечного жилищного кредитования;

- создания условий для предотвращения или смягчения возможных будущих кризисных явлений.

Из данных таблицы можно отметить, что самый распространённый ипотечный кредит на сегодняшний день является кредит со сроком кредитования от 10 до 25 лет (Таблица 1).

Таблица 1 - Условия ипотечного кредитования в Сбербанке РФ

Виды ипотеки	Процентная ставка (в %)	Первоначальный взнос от суммы приобретаемого жилого помещения(в %)	Срок кредита
Ипотека с государственной поддержкой	от 11,4	от 20	от 12 месяцев до 30 лет
Приобретение готового жилья	от 12,5	от 15	до 30 лет
Приобретение строящегося жилья	от 13	От 20	До 30 лет
Ипотека плюс материнский капитал			
Строительство жилого дома	От 13,5	От 30	До 30 лет
Военная ипотека	12,5		
Загородная недвижимость	От 13	От 30	До 30 лет

Фиксированная ставка и процент составляет от 11,4% [4] и первоначальным взносом в размере 10% составит до 30% от приобретаемого жилого помещения.

Процедура получения кредита станет стандартной, при этом сократятся сроки сбора документов и рассмотрения заявок. Заемщик должен получить всю достоверную информацию о стоимости кредита и его основных условиях, сроках и других параметрах до момента подписания кредитного договора или договора займа.

Наличие большой конкуренции среди банков по выдаче ипотечных займов будет способствовать тому, что существенно будут уменьшены тарифы, повысится качество обслуживания граждан, заемщики с более хорошей кредитной историей могут иметь привилегии.

Необходимо отметить в завершении, что развитие ипотечного кредитования окажет положительное влияние на преодоление

социальной нестабильности и поможет удовлетворить потребность населения в жилье.

Список литературы

1. Алексеенко А.В. Исторический аспект развития кредитной системы РФ // Территория науки. 2014. Т 2. № 2. С. 54-61.
2. Илюхина И.Б., Гатилова Н.В. Процентная политика кредитных организаций в современных условиях // Территория науки. 2015. № 1. С. 136-143.
3. Кривенда Е.А., Ковалев Д.А. Актуальные проблемы ипотечного кредитования в России // Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 114-119.
4. Спивакова Е.А. Развитие ипотечного страхования в Российской Федерации // Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 145-149.
5. Терешев М.А., Зумакулова Ф.С. Зарубежный опыт функционирования рынка кредитных ресурсов // Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 62-65
6. Терешев М.А., Бжедугова И.Х. Современные проблемы формирования рынка кредитных ресурсов // Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 66-69

Дупина Т.Н.

*Научный руководитель
К.ю.н, доцент Каширина Ю.П.*

ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: бухгалтерский баланс, план счетов, капитал, бухгалтерский учет, учетная политика.

Аннотация: в статье рассматривается методика составления бухгалтерского баланса организации в соответствии с действующим законодательством.

Keywords: balance sheet, chart of accounts, capital, accounting, accounting policy.

Abstract: The article considers the method of preparation of the organization of the balance sheet in accordance with applicable law.

Бухгалтерский баланс - это метод ведения бухгалтерского учета, форма бухгалтерской (финансовой) отчетности, который состоит из двух равных между собой частей актива и пассива. В активе представлено имущество, а в пассиве - источники его образования.

Равенство итога актива и пассива обусловлено принципом двойной записи, применяемым в бухгалтерском учете.

Бухгалтерский баланс показывает собственнику, чем он владеет или какой капитал находится под его контролем. Обобщенное отражение хозяйствующих объектов в бухгалтерском балансе требует специальных экономических группировок – счетов бухгалтерского учета. Существует План счетов бухгалтерского учета, на основе которого организация утверждает рабочий план счетов, содержащий полный перечень синтетических и аналитических счетов, необходимых для ведения бухгалтерского учета.

Между счетами и балансом проявляется тесная взаимосвязь. На основании баланса открываются активные и пассивные счета, названия которых совпадают по статьям баланса. Так, в статьях актива «Основные средства» соответствует счет «01 Основные средства», «Нематериальные активы» счет «04 НМА». В статьях пассива «Уставный капитал» соответствует счет «80 Уставный капитал», «Добавочный капитал» соответствует счет «83 Добавочный капитал», и т.д.

Существуют счета, которые в балансе не отражаются, они не имеют сальдо на конец месяца. Так, сальдо счетов «23» - вспомогательные производства, «25» - общепроизводственные расходы, «26» - общехозяйственные расходы, «28» - брак в производстве, переносят на счет «20» - Основное производство. Иногда несколько счетов представлены в одной статье баланса. «Запасы» включают несколько групп счетов одновременно «10», «11», «41», «43». «Резервный капитал» включает счета «82» и «84». Одновременно существуют счета, отражающие по двум статьям баланса, счет «76» в активе баланса включен с статью «Прочие дебиторы», в пассиве статья «Прочие кредиторы».

Все организации (за исключением кредитных организаций, государственных (муниципальных) учреждений) должны составлять и представлять в налоговый орган бухгалтерский баланс по форме, утвержденной Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 2 июля 2010 года N 66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций".

Актив баланса состоит из разделов внеоборотные и оборотные активы.

Внеоборотные активы включают в себя: нематериальные активы, результаты исследований и разработок, нематериальные поисковые активы, материальные поисковые активы, основные средства, доходные вложения в материальные ценности, финансовые вложения,

отложенные налоговые активы, прочие внеоборотные активы, итог по разделу I.

В оборотные активы входят: запасы, налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства и денежные эквиваленты, прочие оборотные активы, итог по разделу II.

Пассив баланса состоит из разделов: капитал и резервы, долгосрочные обязательства и краткосрочные обязательства.

В капитал и резервы входят: уставный капитал, собственные акции, выкупленные у акционеров, переоценка внеоборотных активов, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределённая прибыль, итог по разделу III.

Долгосрочные обязательства: заёмные средства, отложенные налоговые обязательства, оценочные обязательства, прочие обязательства, итог по разделу IV.

Краткосрочные обязательства: заёмные средства, кредиторская задолженность, доходы будущих периодов, оценочные обязательства, прочие обязательства, итог по разделу V.

Каждая строка баланса имеет свой код, это закреплено Приложением № 4 к Приказу Министерства финансов Российской Федерации от 2 июля 2010 г. N 66н «Коды строк в формах Бухгалтерской отчетности, указываемые в годовой Бухгалтерской отчетности организации, представляемой в органы государственной статистики и другие органы исполнительной власти». В нем прописаны коды не только для баланса, но и всех приложений бухгалтерской отчетности.

Положением п.3 Приказа №66н, организации дано право самостоятельно, определять детализацию показателей по статьям отчетов. При этом п.11 ПБУ 4/99, предусмотрено, что показатели об отдельных активах, обязательствах, доходах, расходах и хозяйственных операциях: должны приводиться в бухгалтерской отчетности обособленно, в случае их существенности и, если без знания о них заинтересованными пользователями невозможна оценка финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности; могут приводиться в бухгалтерском балансе или отчете о финансовых результатах общей суммой с раскрытием в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности.

Помимо приказа № 66н, существуют Положения по

бухгалтерскому учету, устанавливающие минимально необходимые требования ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности. Так, ПБУ 4/99 IV раздел раскрывает содержание числовых показателей бухгалтерского баланса, в котором не вносились никакие изменения, противоречит с приказом №66н. Дана неполная форма Бухгалтерского баланса, и содержание статей баланса раскрыто без изменений.

Несмотря на существующие приказы и положения по бухгалтерскому учету, нигде не прописан единый порядок заполнения каждой строки баланса, который конкретно указывал бы, с каких счетов надо использовать данные для составления баланса. Поэтому данные в нашей статье о правилах заполнения статей баланса, никаким нормативно-правовым актом не подкреплены, из-за чего не могут считаться абсолютно правильными.

Изучив порядок составления бухгалтерского баланса, можно сделать вывод, что даже за отсутствием некоторых установок об его правильном составлении, бухгалтерский баланс считается правильно составленным, если не нарушены существующие требования составления бухгалтерского баланса (Приказы министерства финансов РФ, в частности № 66н, Положения по бухгалтерскому учету). И порядок отражения в балансе счетов бухгалтерского учета прописан в учетной политике предприятия.

Список литературы

1. Боброва Т.Д., Афиногенова И.Н. Новые правила учета доходов и расходов в бухгалтерском учете // *Территория науки*. 2013. № 3. С. 42-50
2. Ковалева В.Д. Актуальные проблемы совершенствования бухгалтерского учета в ЕАЭС // *Успехи современной науки*. 2016. № 1. С.15-17
3. Овсянников С.В., Давыдова Е.Ю. Система учётно-аналитического обеспечения управления бизнесом в условиях глобализации // *Территория науки*. 2015. № 1. С. 153-158.
4. Станчин И.М. Междисциплинарная связь бухгалтерского учета и статистики // *Территория науки*. 2015. № 1. С. 158-165.
5. Тхамокова С.М., Шогенова М.Х. Вопросы учета производственных затрат // *Успехи современной науки и образования*. 2015. № 5. С. 64-66.

Лавриненко А.О.

*Научный руководитель
к.филос.н., доцент Калужский М.Л.*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРСАЙТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ

Финансовый университет при Правительстве РФ

Ключевые слова: Форсайт, Прогнозирование экономического роста, Стратегия государственного управления, Инвестиционная стратегия фирмы.

Аннотация: Современный рынок является агрессивной средой для современного предпринимательства, поэтому для компании, рассчитывающей на рост становится недостаточным применение базовых методов оценки рынка для определения направлений развития. В последние годы стало актуальным применение технологии предвидения - Форсайт.

Keywords: Foresight, Forecasting, Strategy for Public Administration, The investment strategy of the company.

Abstract: The modern market is quite aggressive for the modern business environment, so the company is counting on steady growth and prosperity is not enough only to use basic methods for assessing external and internal environment to identify areas of development. In recent years, large companies became topical application of technology foresight.

Единого определения для понятия Форсайт не существует. Каждая исследовательская группа и корпорация даёт своё определение, но большинство из них говорит о том, что Форсайт - это технология предвидения будущего, которая включает в себя систематический процесс оценки средне- и долгосрочных горизонтов развития, основанных на участии всех заинтересованных сторон, нацеленный на принятие текущих решений и мобилизацию совместных решений. Под заинтересованными сторонами, в данном случае, понимаются все члены общества, в лице государства, держателей акций крупных корпораций, малый и средний бизнес, представители местного самоуправления, граждане и так далее. Данный процесс интересен тем, что он помогает найти оптимальное решение, которое удовлетворит всех участников рынка.

Будущее, которое пытаются предвидеть с помощью Форсайта, состоит из ярко выраженных и малозаметных трендов всестороннего развития общества. Так, согласно карте трендов, разработанной

Ричардом Ватсоном для периода 2010-2050 годов, были отмечены события, которые мы видим сегодня. Он выбрал 16 сфер жизни общества для предвидения, в их числе: общество и культура, геополитика, энергетика и полезные ископаемые, наука и технологии, здоровье и медицина, розничная торговля и сфера услуг, экономика, финансовый сервис, окружающая среда и климат, еда и напитки, транспорт, путешествия и туризм, дом и семья, информационные технологии и телекоммуникации, СМИ, работа и бизнес.

Результатом Форсайта обычно является карта трендов, визуально напоминающая схему метро, каждая «ветка» которого описывает какую-либо сферу жизнедеятельности человека. Многим трендам на этой карте свойственно пересекаться и способствовать друг другу, формируя мегатренды. Результаты Форсайта могут иметь и другую форму, например, результаты российского Форсайт-проекта «Атлас профессии» имеет исключительно описательный характер, включающий перечень профессий, которые «вымрут» в ближайшие годы, и профессий, которые только появятся. Ещё одним примером, является список критических технологий. Выявление критических технологий является основным направлением Форсайт-деятельности в России и США. В России данный список составляется раз в пять лет. Согласно последнему списку, составленному в 2011 году, было выявлено 27 критических технологий для России, большинство из них связаны с энергетикой.

Стоит отметить, что Форсайт-технологии могут быть удачно применимы, в основном, в крупных корпорациях, а стоимость исследований достаточно высокая. Форсайт позволяет предусмотреть нелинейное развитие будущего, как прогнозы, а более широкое представление - поле возможностей в будущем, для которых есть предрасположенность. Данная технология была успешно применена в ряде стран на уровне государственного управления. Например, проект "Усиление инновационного потенциала науки", разработанный в Великобритании в период с 1999 по 2002 год, включает предвидение на 10-20 лет.

В итоге данного проекта Великобритания смогла выявить перспективные направления развития технологии в будущем и заблаговременно подготовить высококвалифицированную трудовую силу, что позволило британцам использовать своё конкурентное преимущество по максимуму. На данный момент Великобритания продолжает активно использовать этот метод, согласно работе "Руководство по методологии Форсайт", разработанной Институтом развития инноваций при Университете Манчестера. Благодаря этой

методологии в 2012 году было выделено около 80 технологий будущего и 6 приоритетных направлений развития, которые были озвучены на Всемирном Экономическом Форуме в Давосе 2014 г.

Преимуществом данной технологии перед прогнозированием является не только то, что формирует карту будущих возможностей и позволяет сегодня создать базу для успешного развития через 20-30 лет, но сами методы, используемые в рамках Форсайта. Методология Форсайта с годами подвергалась изменению: набор используемых методов раньше выражался в треугольнике Форсайта, внутри которого методы распределялись по трём критериям: креативность, экспертиза и взаимодействие. В роле самого креативного метода выступает научная фантастика и публикации, ей посвященные, самыми экспертными считаются панели. В данном случае аксиомой считалась, что лишь верное взаимодействие данных видов методов позволяет создать реалистичную картину будущего.

Треугольник Форсайта подвергался жесткой критике, главной проблемой было то, что он игнорировал реалистичность или, другими словами, доказательность маршрутов развития будущего. В связи с этим сформировался Ромб-Форсайт, в котором появилась четвертая грань - доказательность. Результатом Форсайта теперь стало признаваться не простое описание будущих сценариев, а создание комплексной модели развития будущего.



Рис. 1. Треугольник Форсайта

О том, как данная технология может способствовать развитию страны видно из примера Великобритании. Теперь необходимо определить то, какие преимущества она может принести корпорациям. Самым ярким проявлением применения Форсайт-технологии в бизнесе является проект GoogleX, который направлен на развитие и финансовую поддержку проектов, связанных с технологиями будущего. В то время, как многие отказываются от инвестиций в инновации, так как это достаточно долгосрочные и высокорисковые вложения (гарантировать прорыв никто не может), компания Google не боится вкладывать средства на развитие технологий. Конечно же, не все проекты, получившие средства от GoogleX являются успешными, так, например, GoogleGlass ярко вспыхнули в 2012 году, но были отвержены критике и отправлены на доработку.

Многие технологии Google ставят под сомнение национальную безопасность и неприкосновенность личной жизни. По этой причине Россия отказалась от реализации на своей территории проекта по созданию сети воздушных Wi-fi точек по всей территории страны, что позволило бы людям иметь доступ к бесплатному интернету в любом месте. Несмотря на это, большинство проектов Google успешны и не вызывают столь сильного общественного диссонанса. То, что успех Google состоит в том, что они не боятся инвестировать в технологии будущего, не вызывает сомнения.

Успешными примерами применения технологии Форсайт могут послужить такие компании, как Nokia и Boeing. В случае с Nokia, именно благодаря Форсайт-технологии данная фирма вышла на рынок мобильных телефонов, прекратив многие другие виды производства, и это сделало её лидером рынка на долгое время. Компания Boeing начала приобретать конкурентные преимущества, заранее задумавшись о возможностях снижения веса своих судов и разработки технологий, помогающих их облегчить.

Применение Форсайт-технологий может способствовать развитию всех сфер общественной жизни и являются применимыми в рамках государственного управления и построения бизнеса. У каждой компании есть жизненный цикл, на пике которого необходимо иметь какое-то новшество для рынка, чтобы остаться на нём, Форсайт-технология способствует верному выбору высокодоходных и перспективных сфер для создания какого-то нового продукта. Она вырисовывает поле возможностей для компании, а не линейный план, как большинство традиционных методов прогнозирования.

Список литературы

1. Епифанова Н.Ш. От Форсайт-исследований к Форсайт-организациям // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 4. С. 143-147.
2. Соколов А.В. Взгляд в будущее // Форсайт. 2007. № 1. С. 9-15.
3. Гапоненко Н.В. За линию горизонта: использование форсайта для исследования будущего и разработки адаптивных стратегий // Экономические стратегии. 2010. № 1-2. С. 64-71.
4. Калужский М.Л. Экономическая динамика: институты, системы и самоорганизация // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 5 (356). С. 27-38.
5. Пыжикова Н.И., Титова Е.В. Методика применения технологии форсайта как эффективного инструмента планирования // Успехи современной науки. 2016. № 1. С. 10-14
6. Хазиева И.Д. Форсайт-метод как инструмент экономического развития России // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2013. № 9. С. 72-76.

Мартыненко С.Ю.

*Научный руководитель
К.ю.н., доцент Богомолов А.Н.*

НЕВМЕНЯЕМОСТЬ: УГОЛОВНО ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Воронежский экономико-правовой институт

Аннотация: статья посвящена актуальной теме анализа феномена невменяемости и его сущности, так как в указанной области существует ряд спорных вопросов.

Ключевые слова: невменяемость, преступление, законодатель, правоприменитель.

Abstract: the article is devoted to the actual topic of the analysis of the phenomenon of insanity and his essence, since in this area there are a number of controversial issues.

Keywords: insanity, crime, legislators, law enforcers.

В современных условиях построения демократии, принципа всеобщего гуманизма возрастает интерес изучения проблем, которые касаются субъекта преступления. В данном исследовании рассмотрим состояние невменяемости, т.к. возникают серьезные теоретические, и в особенной мере, практические правовые последствия: складывается практика привлечения к уголовной ответственности субъекта

преступления, обладающего признаками невменяемости, и это не должно оставаться без внимания законодателя.

Согласно ст. 21 УК РФ невменяемое лицо не подлежит уголовной ответственности. В науке уголовного права утверждается: невменяемость является противоположным понятию вменяемость, однако, данное представление будет ошибочным. Понятие вменяемости не представляет в своем содержании антипод невменяемости, соответственно, два этих понятия зеркальным отражением друг друга не являются.

Невменяемость – это психическое состояние лица, которое заключается в определенной неспособности. Термины психическое состояние, состояние психики, состояние психического расстройства - это термины, заимствованные из медицины, и отождествлять их с юридическим понятием невменяемость нельзя.

Существуют мнения о том, что попытки отождествления невменяемости с особым психическим состоянием ошибочны. Однако следует отметить, что некоторые современные исследователи данной области без каких-либо оговорок полностью воспринимают предложенное выше определение невменяемости как психического состояния, при этом утверждая, что невменяемость - это понятие совсем не медицинское, не психиатрическое, а юридическое. Но это характерно для представителей медицинской науки, для них такое определение приемлемо.

Можно вполне полагать, что будет правомерно существование двух понятий - состояния невменяемости и невменяемости, проводя соответствующее разграничение между ними. Если в первом случае состояние невменяемости - это наличие психической болезни, слабоумия или иного болезненного состояния (онтологический уровень категории невменяемость), то во втором случае - это гносеологический уровень, следовательно, можно сделать вывод, что понятие представляет характеристику патологического состояния психики, и это будет закреплено в законе. Такое понимание понятий «состояние невменяемости» и «невменяемость» позволит не допустить их смешения. В действительности, проведенное разграничение позволит нам объяснить, в каком разрезе понимаются данные понятия в действующей редакции ст. 21 УК РФ.

Действующее уголовное законодательство устанавливает, что не подлежит уголовной ответственности лицо, находившееся в состоянии невменяемости во время совершения общественно опасного деяния, которое не могло осознавать значение своих действий или бездействия, в силу болезненного состояния психики.

В связи с чем, юридический критерий невменяемости определяется двумя установленными признаками: первый – это интеллектуальный, второй – волевой, причем чтобы признать лицо невменяемым, нужен лишь один признак.

Интеллектуальный признак представляет невозможность лица осознавать свои действия и носимую в них общественную опасность. Содержание данного признака юридического критерия невменяемости характеризуется в первом случае как отсутствие у лица осознания фактической стороны своих действий или бездействий, а во втором случае - лицо не понимает общественную опасность своих деяний. Лицо может осознавать фактическую сторону воспроизводимого поведения, но в связи с аномалиями психики считает свои действия полезными или нейтральными, либо вообще не способны оценивать произошедшую ситуацию.

Что касается волевого признака, то это неспособность лица руководить своими действиями (бездействием). Этот признак характеризуется как следствие интеллектуального признака, также может носить самостоятельное значение. Это проявляется в некоторых случаях, когда лицо имеет возможность осознать уголовную противоправность своих действий, но не может отказаться от их реализации.

Второй критерий – это медицинский (биологический). Он представляется наличием у лица расстроенного (болезненного) состояния психики. Что касается заболевания психики, это наличие психического заболевания, которое повлекло нарушение обыденной психической деятельности, характеризующего неадекватное поведение больного. В уголовном законе дан перечень этих категорий: хроническое психическое расстройство; временное психическое расстройство; слабоумие; иные болезненные состояния психики.

Проблема разграничения лиц, совершивших преступление, по признаку невменяемости до сих пор остается неразрешенной. К сожалению, преступники имеют возможность пользоваться пробелами в уголовном законодательстве, избегая ответственности. Сейчас невозможно полностью разрешить эту проблему, так как до конца познать даже биологическую структуру человека не удалось, а психика вообще находится за границами нашего понимания. Уголовный закон не в силах установить рамки по отнесению людей к той или иной категории лиц по критерию вменяемости.

Что касается вопроса соотношения понятий «психическое здоровье», «патология», «психическая аномалия» необходимо исходить из следующего: аномалия представляет собой некоторое

отклонение от средней величины (нормы), которое способно нарушить баланс, но не переходящее границы патологии. Принимая в оборот такое понимание соотношений норм, аномалии и патологии необходимо отметить, что аномалия является отклонением от нормы, которая способна создать дисбаланс, её необходимо рассматривать и как патологию, противоположность нормы. Такое понимание аномалии психики лица является исходным пунктом в теоретическом обосновании невменяемости.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954 (с посл. изм. и доп., в ред. № 45-ФЗ, № 40-ФЗ от 8.03.2015 г.);
2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992 г. № 3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 33. - Ст. 1913. (с посл. изм. и доп., в ред. № 307-ФЗ от 14.10.2014 г.);
3. Гонгадзе М.Г. Результаты следственного освидетельствования с участием специалиста в области судебной психиатрии, как достоверный источник для экспертной оценки кратковременного психического расстройства// Территория науки. 2013. № 3. С. 109-115.
4. Спасенков, Б.А Невменяемость в уголовном праве: Учебник / Б.А. Спасенков, С.Б. Спасенков.- М., 2013. - 256 с.
5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / В.К. Дуюнов, П.В. Агапов, С.Д. Бражник и др. - 4-е изд.- М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 695 с.

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Абдилайып уулу Омурбек, соискатель, Ошский государственный Университет, г. Ош, Кыргызстан

Азимов И.Н., соискатель, Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош, Кыргызстан

Акунжанов Э., соискатель, Джалал-Абадский государственный университет, г. Джалал-Абад, Кыргызстан

Бактыгулов К., канд. тех. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Батищев А.В., канд. экон. наук, доцент, Приокский государственный университет, г. Орел, Россия

Бойкова И.В., аспирант, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Борискова И.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Борщевская Е.П., канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Брянцева Л.В., докт. экон. наук, профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения, Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, г. Воронеж, Россия

Варгузина М.С., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Воробьев И.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры налогов и налогообложения, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж, Россия

Гайыпова Б.А., канд. филол. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Головин С.С., преподаватель, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, г. Воронеж, Россия

Дупина Т.Н., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Емельянов А.В., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Жалалова Г.Т., преподаватель, Ошский государственный медицинский колледж, г. Ош, Кыргызстан

Жигулин А.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Жильников А.Ю., канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Зулпуев А.М., докт. тех. наук, профессор, ректор, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Зулпукаров А.З., докт. экон. наук, профессор, Джалал-Абадский государственный университет, г. Джалал-Абад, Кыргызстан

Изюрова М.В., студентка, Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия

Караванов А.А., канд. псих. наук, доцент кафедры морально-психологического обеспечения боевых действий авиации, ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Кардашян И.Г., магистрант, Приокский государственный университет, г. Орел, Россия

Кенжеева М.А., старший преподаватель, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

Клевцова Н.А., старший преподаватель кафедры психологии, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Кочисов В.К., докт. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, Россия

Кочисов С.В., студент, Российский государственный университет правосудия, г. Владикавказ, Россия

Кузнецова С.П., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Кустов А.И., канд. ф.-м. наук, доцент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Воронеж, Россия

Лавриненко А.О., студентка, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Омск, Россия

Мамасаидов А.Т., докт. мед. наук, профессор, Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации, г. Ош, Кыргызстан

Мартыненко С.Ю., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Маслова И.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры налогов и налогообложения, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж, Россия

Машин В.Н., канд. пед. наук, доцент, ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Мегирьянц Т.А., канд. филол. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Миталипов А.К., аспирант, Ошский государственный

университет, г. Ош, Кыргызстан

Мусурманова Г.С., канд. филол. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Наралиев Т.А., преподаватель, Ошский технологический университет, г. Ош, Кыргызстан

Никитенко Л.И., канд. филол. наук, доцент кафедры психологии, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Нейштадт М.Л., канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономической теории и бухгалтерского учета, Институт менеджмента, маркетинга и финансов, г. Воронеж, Россия

Нуждин Р.В., канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Полозова А.Н., докт. экон. наук, профессор кафедры экономической теории и бухгалтерского учета, Институт менеджмента, маркетинга и финансов, г. Воронеж, Россия

Райымбаев Ч.К., канд. экон. наук, профессор, ректор, Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош, Кыргызстан

Руднева Н.В., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия

Рыжков А.О., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия

Сарафонов А.А., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

Скляров В.А., канд. тех. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Соломонова В.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт», г. Липецк, Россия

Сорокин Б.Ф., докт. филос. наук, профессор, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

Судьина Л.Н., канд. пед. наук, директор, Новокузнецкое училище олимпийского резерва, г. Новокузнецк, Россия

Тажигаева Ф.Р., канд. мед. наук, доцент, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

Федулова М.А., канд. пед. наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Шуваева Ю.В., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 60%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.02.2016 г.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30