



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Б1.В.ДВ.07.02 Латинский язык
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511, учебным планом направлению подготовки по 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «гражданско-правовая».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психологии».

Протокол от «29» _____ ноября _____ 2019 г. № 4

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

1. Цель дисциплины (модуля)

Дисциплина Латинский язык относится к базовой части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Сведения из латинской грамматики являются дополнением к курсам русского языка и иностранных языков. Главные мотивы для обучающегося-юриста, приступающего к изучению латыни, – овладение определенным терминологическим арсеналом слов и выражений (юстиция, процесс, эксгумация, казус, прокуратура и т.д.) и латинских юридических формул (*de jure*, *de facto*, *ex officio*, *do, ut des* и т.д.), необходимых юристу в его профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.

2.2. Уметь обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитии правосознания.

2.3. Владеть навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Проблемы теории государства и права», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Латинский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код	Наименование	В результате изучения дисциплины обучающиеся
---	-----	--------------	--

п/п	компетенции	компетенции	должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	типологию речевых произведений	использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.	навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.
2	ОПК-5	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.	грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	навыками делового общения.
3	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании	навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе: Лекции (Л)	-	-

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Контроль	Зачет	(3)	(3)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	17	17	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	55	55	
Контроль	Зачет	(3)	(3)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Краткая история латинского языка.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Латинский алфавит.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 3. Имя существительное.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 5. Глагол.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 9. Третье склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 11. Прилагательные третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		4	Написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 13. Степени сравнения прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 14. Четвертое склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 15. Пятое склонение существительных	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		4	Написание реферата	Реферат
Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие			2				Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ: 72			34		38		

Тема 1. Краткая история латинского языка – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.

2. Роль латинского языка в формировании романских языков

3. Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

Тема 2. Латинский алфавит – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).

2. Правила долготы и краткости.

3. Ударение в двусложных словах.

Тема 3. Имя существительное – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Первое склонение.
- 2.Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Прилагательные первого склонения.
- 2.Прилагательные второго склонения.

Тема5. Глагол – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Личные окончания.
- 2.Особые глаголы 3-го спряжения.

Тема6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
- 2.Латинская страдательная конструкция.

Тема7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
- 2.Прошедшее время несовершенного вида.

Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Суффиксы будущего времени.

Тема 9. Третье склонение существительных – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Падежные окончания.
- 2.Особенности склонения существительных среднего рода.

Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Гласный тип третьего склонения.
2. Смешанный тип третьего склонения.

Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные одного окончания.
2. Прилагательные двух окончаний.
3. Прилагательные трех окончаний.

Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 6 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.
2. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.
3. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Склонение превосходной степени.
2. Конструкция при превосходной степени.

Тема 14. Четвертое склонение существительных – 4 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

Тема 15. Пятое склонение существительных – 6 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 6 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Употребление и значение падежей герундия.
2. Герундив в сочетании с глаголом
3. Склонение числительных

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Краткая история латинского языка.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Латинский алфавит.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 3. Имя существительное.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		3	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 5. Глагол.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 9. Третье склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 11. Прилагательные третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 13. Степени сравнения прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 14. Четвертое склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 15. Пятое склонение существительных	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2				6	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие			2				Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ: 72			17		55		

Тема 1. Краткая история латинского языка – 3 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.
2. Роль латинского языка в формировании романских языков
3. Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

Тема 2. Латинский алфавит – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).
2. Правила долготы и краткости.
3. Ударение в двусложных словах.

Тема 3. Имя существительное – 3 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Первое склонение.
2. Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные первого склонения.
2. Прилагательные второго склонения.

Тема 5. Глагол – 3 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Личные окончания.
2. Особые глаголы 3-го спряжения.

Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
2. Латинская страдательная конструкция.

Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
2. Прошедшее время несовершенного вида.

Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Суффиксы будущего времени.

Тема 9. Третье склонение существительных – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

2.Особенности склонения существительных среднего рода.

Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Гласный тип третьего склонения.

2.Смешанный тип третьего склонения.

Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 3 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Прилагательные одного окончания.

2.Прилагательные двух окончаний.

3.Прилагательные трех окончаний.

Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.

2.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.

3.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Склонение превосходной степени.

2.Конструкция при превосходной степени.

Тема 14. Четвертое склонение существительных – 3 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

Тема 15. Пятое склонение существительных – 5 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 6 ч.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Период обучения (о. / о.-з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/2	Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2.	1-16	http://www.iprbookshop.ru/81017.html
2	1/2	Сорокина, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 137 с. — ISBN 2227-8397.	1-16	http://www.iprbooks.ru/87229.html
3	1/2	Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.	1-16	https://urait.ru/bcode/513414

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Режим доступа (при наличии)
---	--------------	-----------------------------

п/п		
1	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/index.html
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
4	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	https://мвд.пф/
5	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	http://www.ks.rfnet.ru
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru
7	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru
8	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/
9	Справочная правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	310 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж для хранения бумаг на металлическом каркасе; Шкаф офисный для бумаг	
4	323 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная, баннеры	
5	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинар-	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	ского типа; Аудитория для текущего контроля и промежу- точной аттестации		

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.




В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:


- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера изменений листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2020	14	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	01.09.2020	15-16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 Пункт 7.3.2, 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3	01.09.2021	14	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	

4	01.09.2022	14	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
5	01.09.2023	14	Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 между ООО «Электронное издательство Юрайт» и АНОО ВО «ВЭПИ». Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	