Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«20» апреля 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.08.02 Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2017

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии, год начала подготовки – 2017.

Протокол заседания от «21»июля 20 17 г. № 10

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж Д.А. Клейменов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Широкоград
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

Доцент А.А. Жигулин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Психология и педагогика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	ОК-6							
Трудовое право			ОК-6	ОК-6				
Социология				ОК-6 ПК-2				
Культурология	ОК-6 ОПК-3 ПК-2							
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОПК-3 ПК-2				
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ОПК-3 ПК-2		
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-2
Профессиональная этика				ОК-6 ОПК-3 ПК-2				
Теория государства и права	ОПК-3 ПК-2	ОПК-3 ПК-2						
Семейное право					ОПК-3			
История государства и права России	ПК-2							
История государства и права зарубежных стран	ПК-2	ПК-2						
Римское право			ПК-2					
Проблемы теории государства и права								ПК-2
Политология			ПК-2					
Русский язык и культура речи	ПК-2							
Латинский язык	ПК-2							

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-6 ОПК-3 ПК-2

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Философия			ОК-6							
Трудовое право			ОК-6	ОК-6						
Социология						ОК-6 ПК-2				
Культурология				ОК-6 ОПК-3 ПК-2						
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОПК-3 ПК-2						
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						ОПК-3 ПК-2				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-2
Профессиональная этика					ОК-6 ОПК-3 ПК-2					
Теория государства и права		ОПК-3 ПК-2	ОПК-3 ПК-2							
Семейное право						ОПК-3				
История государства и права России	ПК-2									
История государства и права зарубежных стран	ПК-2	ПК-2								
Римское право		ПК-2								
Проблемы теории государства и права										ПК-2
Политология				ПК-2						
Русский язык и культура речи		ПК-2								
Латинский язык		ПК-2								
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										ОК-6 ОПК-3 ПК-2

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	ОК-6				
Трудовое право	ОК-6				
Социология			ОК-6 ПК-2		
Культурология		ОК-6 ОПК-3			
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОПК-3 ПК-2		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				ОПК-3 ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-2
Профессиональная этика		ОК-6 ОПК-3 ПК-2			
Теория государства и права	ОПК-3 ПК-2				
Семейное право				ОПК-3	
История государства и права России	ПК-2				
История государства и права зарубежных стран	ПК-2				
Римское право			ПК-2		
Проблемы теории государства и права					ПК-2
Политология			ПК-2		
Русский язык и культура речи		ПК-2			
Латинский язык		ПК-2			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-6 ОПК-3 ПК-2

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 Психология и педагогика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-6	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
ОПК-3	Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.
ПК-2	Знать: природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании. Владеть: навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля	Шкала оценивания

				успеваемости	
1	Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	сообщение	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Психология в системе наук о человеке	ОПК-3	Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества,	опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.		
3	Тема 3. Психика и организм	ПК-2	Знать: природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран. Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и	опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			развитом правосознании.		
4	Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации	ОПК-3	Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в	сообщение	«Зачтено» «Не зачтено»

			жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Вопросы к зачету	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерий оценивания опроса:

Зачтено:

– знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного

и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;

- умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

Не зачтено:

– не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерий доклада:

Зачтено:

– знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;

- умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

Не зачтено:

– не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерий сообщения:

Зачтено:

– знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;

- умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;

применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

Не зачтено:

– не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерий оценивания ответа на зачете:

Зачтено:

– знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;

- умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

Не зачтено:

– не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП
«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для проведения опроса:

1. Человек и уровни его развития.
2. Понятие эмоций и чувств человека.
3. Понятие воли и волевых качеств человека.
4. Понятие о задатках и способностях.
5. Виды способностей. Уровни развития способностей.
6. Взаимосвязь психологии и педагогики.
7. Педагогика как наука.
8. Предмет педагогики.
9. Основные этапы развития педагогики.
10. Основные методы исследования в педагогике.
11. Цели обучения и воспитания.
12. Ценностные ориентации, их типы и смена.
13. Содержание понятия «дидактика».
14. Структура учебной деятельности.
15. Структура педагогического процесса.
16. Основные средства обучения.
17. Методы обучения и их характеристики.
18. Принципы обучения и их характеристики.
19. Специфика современного процесса воспитания.
20. Основная цель воспитания в социуме.
21. Способы построения эффективного межличностного общения.
22. Основные принципы воспитания.
23. Основные методы воспитания.
24. Основные формы воспитания.
25. Направления воспитательной работы.

26. Виды способностей. Уровни развития способностей.
27.Взаимосвязь психологии и педагогики.
28.Педагогика как наука.
29.Предмет педагогики.
30.Основные этапы развития педагогики.
31.Основные методы исследования в педагогике.
32.Цели обучения и воспитания.
33.Ценностные ориентации, их типы и смена.
34.Содержание понятия «дидактика».
35.Структура учебной деятельности.
36.Структура педагогического процесса.
37.Основные средства обучения.
38.Методы обучения и их характеристики.

Внутрисеместровая аттестация

Примерный перечень тем докладов и сообщений:

1. Виды и качества мышления.
2. Понятие воображения. Виды воображения человека и их анализ.
3. Понятие личности. Составляющие личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Человек и уровни его развития.
6. Понятие эмоций и чувств человека.
7. Понятие воли и волевых качеств человека.
8. Понятие о задатках и способностях.
9. Виды способностей. Уровни развития способностей.
10. Взаимосвязь психологии и педагогики.
11. Педагогика как наука.
12. Предмет педагогики.
13. Основные этапы развития педагогики.
14. Основные методы исследования в педагогике.
15. Цели обучения и воспитания.
16. Ценностные ориентации, их типы и смена.
17. Содержание понятия «дидактика».
18. Структура учебной деятельности.
19. Структура педагогического процесса.
20. Основные средства обучения.
21. Методы обучения и их характеристики.
22. Принципы обучения и их характеристики.
23. Специфика современного процесса воспитания.
24. Основная цель воспитания в социуме.
25. Способы построения эффективного межличностного общения.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для проведения зачета

1. Психология как наука.
2. Психика и психические явления человека.
3. Понятие ощущения и его виды.
4. Понятие сознания и самосознания человека.
5. Психологическая структура сознания.
6. Понятие внимания, его виды и свойства.
7. Понятие памяти и ее основные процессы.
8. Виды памяти и их характеристики.
9. Понятие мышления, основные мыслительные операции.
10. Виды и качества мышления.
11. Понятие воображения. Виды воображения человека и их анализ.
12. Понятие личности. Составляющие личности.
13. Психологическая структура личности.
14. Человек и уровни его развития.
15. Понятие эмоций и чувств человека.
16. Понятие воли и волевых качеств человека.
17. Понятие о задатках и способностях.
18. Виды способностей. Уровни развития способностей.
19. Взаимосвязь психологии и педагогики.
20. Педагогика как наука.
21. Предмет педагогики.
22. Основные этапы развития педагогики.
23. Основные методы исследования в педагогике.
24. Цели обучения и воспитания.
25. Ценностные ориентации, их типы и смена.
26. Содержание понятия «дидактика».
27. Структура учебной деятельности.
28. Структура педагогического процесса.
29. Основные средства обучения.
30. Методы обучения и их характеристики.
31. Принципы обучения и их характеристики.
32. Специфика современного процесса воспитания.
33. Основная цель воспитания в социуме.
34. Способы построения эффективного межличностного общения.
35. Основные принципы воспитания.
36. Основные методы воспитания.
37. Основные формы воспитания.
38. Направления воспитательной работы.
39. Содержание семейного воспитания.
40. Обучение и воспитание в как этап социализации.
41. Образовательная система России.

42.Особенности и структура педагогического процесса.
43.Обучение в педагогическом процессе.
44.Воспитание в педагогическом процессе.
45.Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
46.Классификация методов и приемов обучения.
47.Понятие семьи.
48.Основные функции семьи.
49.Социальный статус семьи и ее типология.
50. Типы воспитания в семье.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Внутрисеместровая аттестация

рубежный контроль – доклад

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные

оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «неявка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОПК-3
2	ОПК-3	12	ПК-2
3	ОПК-3	13	ОК-6
4	ОПК-3	14	ОПК-3
5	ОК-6	15	ПК-2
6	ПК-2	16	ОК-6
7	ПК-2	17	ПК-2
8	ОК-6	18	ПК-2
9	ПК-2	19	ОПК-3
10	ОПК-3	20	ОПК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	5	12	1
3	5	13	4
4	2	14	3
5	1	15	1
6	3	16	3

7	1	17	1
8	1	18	1
9	2	19	4
10	4	20	1

Вариант 1

Задание №1

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. закрепление
2. повторение
3. воспроизведение
4. детовождение
5. управление

Задание №2

Объект педагогической науки:

1. образование
2. педагогический процесс
3. ученик
4. учитель
5. окружающая педагогическая действительность

Задание №3

Предмет педагогики:

1. школьник
2. ученический коллектив
3. управленческая деятельность педагога
4. философия образования
5. педагогический процесс

Задание №4

Основные категории педагогики:

1. педагог, воспитанник, школа
2. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
3. развитие, формирование
4. процесс обучения, процесс воспитания
5. учение, преподавание

Задание №5

Функции педагогики:

1. научно-теоретическая, технологическая
2. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
3. изучение передового педагогического опыта
4. проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
5. определение принципов обучения и воспитания

Задание №6

Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. история педагогики
4. коррекционная педагогика
5. философия образования

Задание №7

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

1. специальная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. сравнительная педагогика
5. валеология

Задание №8

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. специальная педагогика
5. валеология

Задание №9

Развитие педагогики как науки определила:

1. прогресс науки и техники
2. объективная потребность в подготовке человека к жизни
3. биологический закон сохранения рода
4. забота родителей о счастье детей
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

Задание №10

Основоположником педагогики как науки является:

1. Сократ
2. А.С. Макаренко
3. Ж.Ж. Руссо
4. Я.А. Коменский
5. Дж. Локк

Задание №11

Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX

Задание №12

Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

1. ощущение
2. восприятие
3. память
4. воображение

Задание №13

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

Задание №14

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная

Задание №15

Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

1. экстерорецептивными
2. интерорецептивными
3. проприорецептивными
4. интерактивными

Задание №16

Восприятие часто принято называть:

1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. наблюдательностью

Задание №17

Генетически первичной считается память:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

Задание №18

Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

1. избирательная
2. рассеянная
3. распределенная
4. неосознаваемая

Задание №19

Автором культурно-исторической теории мышления признан:

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. П. Жане
4. Л.С. Выготский

Задание №20

Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

1. активное
2. воссоздающее
3. антиципирующее
4. творческое

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6
2	ОПК-3	12	ОПК-3
3	ПК-2	13	ПК-2
4	ПК-2	14	ОК-6
5	ОК-6	15	ОПК-3
6	ОК-6	16	ПК-2
7	ОПК-3	17	ОПК-3
8	ПК-2	18	ОПК-3
9	ПК-2	19	ОК-6
10	ПК-2	20	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	3	12	3
3	2	13	3
4	3	14	5
5	2	15	5
6	2	16	1
7	3	17	2
8	4	18	1
9	1	19	2
10	1	20	1

Вариант 2

Задание №1

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность

Задание №2

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №3

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт
4. В. Кёлер

Задание №4

Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

1. влечением
2. желанием
3. интересом
4. склонностью

Задание №5

Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

1. Гиппократ
2. Гален
3. И. Кант
4. Платон

Задание №6

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Задание №7

Термин «психология» в научный оборот ввел:

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. Х. Вольф
4. Аристотель

Задание №8

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1. контент-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. беседой
4. экспериментом

Задание №9

Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

1. поза, мимика, интонация
2. установки
3. ощущения
4. ожидания

Задание №10

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

1. игровой
2. трудовой
3. предметной
4. ведущей

Задание №11

Система педагогических наук включает:

1. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
2. систему методов педагогического исследования
3. принципы обучения и воспитания
4. результаты социологических исследований
5. международные коммуникации философии и психологии

Задание №12

Суть науки о воспитании отражает:

1. антропология

2. андрология
3. педагогика
4. андропогия
5. педология

Задание №13

В систему педагогических наук входит:

1. этнография
2. этнология
3. этнопедагогика
4. этнопсихология
5. все выше перечисленное

Задание №14

Педагогика:

1. изучает закономерности развития ребенка
2. рассматривает проблемы профессионального становления личности
3. это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4. занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
5. наука о воспитании человека

Задание №15

Задачи педагогической науки:

1. формирование детского коллектива
2. изучение духовного развития людей
3. исследование человеческой природы
4. изучение способностей учащихся
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Задание №16

Категория (понятие), используемое в педагогике:

1. личность
2. явление
3. общество
4. этнос

5. мораль

Задание №17

Педагогика – это наука о:

1. закономерностях развития ребенка
2. воспитании, образовании, обучении
3. обучении и образовании
4. методах воспитания
5. формирования личности

Задание №18

Функции современной педагогики:

1. научно-теоретическая, практическая, прогностическая
2. обучающая, практическая, воспитательная
3. прогностическая, формирующая, развивающая
4. экономическая, научно-теоретическая, практическая
5. мотивационная, экономическая, практическая

Задание №19

Педагогика развивалась первоначально в русле:

1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики
5. эстетики

Задание №20

К возрастной педагогике можно отнести:

1. ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
2. тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
3. историю педагогики
4. сравнительную педагогику
5. этнопедагогику

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОК-6
2	ОПК-3	12	ОПК-3
3	ПК-2	13	ОПК-3
4	ОК-6	14	ПК-2
5	ПК-2	15	ОПК-3
6	ОК-6	16	ОК-6
7	ПК-2	17	ОПК-3
8	ПК-2	18	ПК-2
9	ОПК-3	19	ОК-6
10	ОПК-3	20	ОПК-3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	2	12	3
3	4	13	4
4	2	14	3
5	3	15	3
6	4	16	2
7	2	17	1
8	3	18	2
9	1	19	3
10	2	20	1

Задание №1

В систему педагогических наук не входит:

1. дошкольная педагогика
2. теория воспитания
3. теория обучения
4. психология
5. педагогика высшей школы

Задание №2

Традиционные разделы общей педагогики:

1. дидактика, теория воспитания
2. общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
3. общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики

4. теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
5. педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

Задание №3

Основные отрасли педагогики:

1. биология, физиология, анатомия
2. экономика, информатика, экология
3. философия, социология
4. общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
5. этнография, этнология, фольклористика

Задание №4

Педагогика наиболее связана с:

1. кибернетикой
2. психологией
3. демографией
4. социологией
5. статистикой

Задание №5

Методология педагогической науки – это:

1. учение о социализации личности
2. учение о субъектах педагогического процесса
3. учение о принципах построения теории в научном исследовании
4. учение о целях образования и воспитания
5. учение о воспитании и обучении

Задание №6

Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

1. учащиеся - учащиеся
2. учащиеся - индивид
3. педагоги - коллектив
4. педагоги - учащиеся
5. индивид - коллектив

Задание №7

Для образования личности необходимо:

1. воспитание
2. обучение
3. социализация
4. учение
5. преподавание

Задание №8

Учение об исследовательском процессе – это:

1. педагогический процесс
2. педология
3. методология
4. методика
5. педагогика

Задание №9

Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

1. Я.А. Коменский
2. В. А. Сухомлинский
3. К.Д. Ушинский
4. Л.С. Выготский
5. С.П. Шацкий

Задание №10

Задачи педагогической науки:

1. воспитание и обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
3. исследование человеческой природы
4. изучение психики учащихся
5. изучение духовного развития людей

Задание №11

Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

1. реакцией
2. раздражимостью
3. отражением
4. чувствительностью

Задание №12

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

1. умением
2. привычкой
3. навыком
4. операцией

Задание №13

Развитие человека как вида называется:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №14

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым

Задание №15

Э. Эриксон в развитии личности выделил:

1. 6 стадий
2. 7 стадий
3. 8 стадий
4. 9 стадий

Задание №16

Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

1. анализатором
2. рецептором
3. проводящими нервными путями
4. рецепцией

Задание №17

Произвольное внимание:

1. опосредовано социально выработанными способами поведения
2. есть продукт созревания организма
3. имеет биологическое происхождение
4. обладает пассивным характером

Задание №18

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

1. механической
2. логической
3. эмоциональной
4. аудиальной

Задание №19

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №20

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

1. непроизвольным
2. произвольным
3. послепроизвольным
4. зрительным

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-6	11	ОПК-3
2	ОПК-3	12	ОПК-3
3	ОК-6	13	ОК-6
4	ОПК-3	14	ОПК-3
5	ОК-6	15	ПК-2
6	ПК-2	16	ОПК-3
7	ПК-2	17	ОК-6
8	ПК-2	18	ОПК-3
9	ОК-6	19	ОПК-3
10	ПК-2	20	ОК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	5
2	3	12	2
3	2	13	3
4	3	14	3
5	1	15	2
6	2	16	2
7	4	17	3
8	1	18	2
9	1	19	2
10	3	20	4

Задание №1

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

Задание №2

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

1. собственной эмоцией
2. аффектом
3. настроением
4. чувством

Задание №3

Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

Задание №4

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки

Задание №5

Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

1. гуморальной
2. конституциональной
3. нейродинамической
4. физиологической

Задание №6

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

Задание №7

Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

1. ощущением
2. восприятием
3. мышлением
4. воображением

Задание №8

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

1. трудовой
2. учебной
3. предметной
4. ведущей

Задание №9

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

Задание №10

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором

4. рефлексом

Задание №11

Методологической основой педагогики является:

1. психология
2. социология
3. возрастная физиология
4. анатомия человека
5. философия

Задание №12

Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

1. научно-теоретическая
2. прогностическая
3. объяснительная
4. преобразовательная
5. воспитательная

Задание №13

Процесс научного познания характеризуется:

1. усвоением субъективно новых знаний
2. наличием непосредственного руководства со стороны учителя
3. открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
4. вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
5. творческим мышлением учащихся

Задание №14

Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

1. специальная педагогика
2. общая педагогика
3. возрастная педагогика
4. тифлопедагогика
5. логопедия

Задание №15

Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

1. 16 век
2. 17 век
3. 18 век
4. 19 век
5. 20 век

Задание №16

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

1. умение
2. обучение
3. развитие
4. воспитание
5. образование

Задание №17

Этнопедагогика:

1. диагностирование образования
2. теория воспитания
3. отрасль педагогики
4. область педагогической практики
5. раздел педагогики

Задание №18

Социальная педагогика – это:

1. раздел педагогики
2. отрасль педагогики
3. теория воспитания
4. профессионально-педагогическое понятие
5. область педагогической практики

Задание №19

Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:

1. сравнительная педагогика
2. общая педагогика
3. специальная педагогика
4. история педагогики
5. возрастная педагогика

Задание №20

Философия образования – это:

1. предмет педагогики
2. теория воспитания
3. область педагогической практики
4. самостоятельная наука
5. отрасль педагогики