



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 20 » декабря 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » ноября 2021 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области Р.Н. Паринов
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа Ю.Ф. Закурдаев
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Философия является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История России		УК-5						
Трудовое право			УК-3	УК-3				
Профессиональная этика				УК-5				
Права человека					УК-5			
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								УК-3
								УК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
История России		УК-5								
Трудовое право			УК-3	УК-3						
Профессиональная этика					УК-5					
Права человека					УК-5					

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											УК-3 УК-5
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История России	УК-5				
Трудовое право			УК-3		
Профессиональная этика		УК-5			
Права человека			УК-5		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					УК-5 УК-3

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.01 Философия в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

		Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Философия в системе духовной культуры Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено

			<p>конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
2	Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения	<p>УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые</p>	<p>Устный опрос, Реферат, решение задач</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
3	<p>Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли Тема 3. Философские школы в древнем Китае.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
4	Тема 4. Древнеиндийская фило-софия	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			<p>культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
5	Тема 5. Фило-софия Античности	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			<p>проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
6	Тема 6. Фило-софия Средневековья.	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			<p>философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
7	Тема 7. Фило-софия эпохи	УК-3 ИУК-3.1. УК-5	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в	Устный опрос,	зачтено - не зачтено

	Возрождения	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и</p>	Реферат, решение задач	
--	-------------	----------------------------------	--	------------------------	--

			обязанности		
8	Тема 8. Философия Нового времени	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			<p>философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
9	<p>Тема 9. Философия XVIII века</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования</p>	<p>Устный опрос, Реферат, решение задач</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
10	Тема 10. Немецкая классическая философия	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
11	Тема 11. Особенности русской философии	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
12	Тема 12. Основные направления современной философии	УК-3 ИУК-3.1. УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			воспринимать эти различия. Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		
	экзамен	Вопросы к экзамену	отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»		

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено - знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; умеет отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и

методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

- не зачтено- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично»

- знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

- умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

- владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

«Хорошо»

- в целом знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

- в целом умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить

практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

- в целом владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

«Удовлетворительно»

- не достаточно хорошо знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

- не достаточно хорошо умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

- не достаточно хорошо владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

«Неудовлетворительно»

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества

Вопросы:

Предмет, метод и структура философского знания.

Философия в системе культуры.

Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции

Краткая характеристика основных школ и направлений в философии.

Значение философии в жизни человека и общества

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения

Вопросы:

Мировоззренческая и методологическая функция философии.

Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер.

Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений.

Основные черты философского мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

Понятие мировоззрение.

Исторические типы мировоззрений.

Основные черты обыденного мировоззрения.

Роль донаучного знания в формировании философии.

Признаки философского и научного знания.

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия

Вопросы:

Особенности древнеиндийской культуры.

Основные черты Брахманизма.

Философия лакояты.

Основные черты джайнизма.

Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:
 Арийское наследие в культуре Древней Индии.
 Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения.
 Брахманизм и Упанишады.
 Философия локаяты.
 Духовно – практическая система Йоги.
 Вайшешика.
 Ньяя.
 Миманса.
 Веданта.
 Буддизм.
 Джайнизм.
 Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае

Особенности Древнекитайской цивилизации.
 Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.
 Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
 Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.
 Темы докладов и научных сообщений:
 Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии.
 Учение Дао.
 Ян и Инь как выражение сущности бытия.
 Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
 Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма.
 Моизм и законники

Тема 5. Философия античности

Вопросы:
 Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
 Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля.
 Эллинизм и неоплатонизм.
 Темы докладов и научных сообщений:
 Философия Платона.
 Универсализм философии Аристотеля.
 Философия эллинистического этапа: стоики, скептики, эпикурейцы.

Философия римского периода: стоики, Плотин.

Тема 6. Философия Средневековья

Вопросы:

Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий.

Тема человека в философии средневековья.

Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья

Темы докладов и научных сообщений:

Особенности становления и развития теологической картины мира.

Схоластика и алхимия два главных направления философско-научной мысли Средневековья.

Проблема двойственности истины и универсалий в средневековой философии.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник.

Диалектика Н. Кузанского.

Проблема человека и общества в философии Возрождения: Н.Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм

Темы докладов и научных сообщений:

Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

Проблема человека и общества в философии Возрождения: Н. Макиавелли, Б. Телезио, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер.

Пантеизм и деизм

Тема 8. Философия Нового времени

Вопросы:

Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка.

Механицизм Ньютона.

Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:
 Философия Бэкона, Декарта, Ньютона, Гоббса, Локка.
 Пантеизм Спинозы и Лейбница.

Тема 9. Философия XVIII века

Контрольные вопросы:

Проблема человека и общества в философии XVII века.

Английская философия в XVIII веке.

Идеализм Беркли и Юма.

Темы докладов и научных сообщений:

Особенности эпохи Просвещения и их отражение в философии XVII в.

Субъективный идеализм Беркли и Юма.

Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия

Вопросы:

Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века.

Онтология, этика, гносеология И. Канта.

Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

Немецкая классическая философия: особенности, сущность.

Онтология, гносеология, этика И. Канта.

Философия Фихте и Шеллинга.

Диалектический идеализм Г. Гегеля

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Тема 11. Особенности русской философии

Вопросы:

Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого. Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Темы докладов и научных сообщений:

Русская философия первой половины XIX века.

Русская философия середины XIX века

Философия революционного народничества

Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

Развитие философских идей в России XX века.
 Русская религиозная философия.
 Философия русского космизма.
 Этические и эстетические воззрения русских мыслителей

Тема 12. Основные направления современной философии

Вопросы:

Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер

Темы докладов и научных сообщений:

Неотомизм Маритена, Жильсона.

Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.

Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.

Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.

Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.

Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Постмодернизм

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Особенности философского познания мира
2. Предмет, функции и методы философии.
3. Мифологическая картина мира
4. Религиозное мировоззрение.
5. Основные черты научного мировоззрения.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Философия и религия: общее и особенное.
8. Возникновение донаучных знаний как предпосылка возникновения философии
9. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии
10. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: санкхья, йога.

11. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: вайшешика, ньяя, миманса, веданта.
12. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии: буддизм, джайнизм, локаята.
13. Предпосылки возникновения древнекитайской философии
14. Основные направления древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, легизм
15. Основные направления древнекитайской философии: Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.
16. Особенности раннегреческой натурфилософии: Фалес, Гераклит, Пифагор, Парменид и др.
17. Проблема человека и общества в творчестве софистов и Сократа. Атомистическая теория Демокрита.
18. Философия Платона.
19. Универсализм философии Аристотеля.
20. Христианство как основа европейской средневековой философии.
21. Теологические концепции Средневековья, патристика.
22. Особенности средневековой картины мира.
23. Сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира.
24. Основные этапы становления ренессансной картины мира
25. Поиски научного метода в философии XVII века.
26. Философия Бэкона, Галилея, Декарта, Ньютона.
27. Социальная философия XVII века.
28. Эпоха Просвещения: философия Вольтера, Руссо, Монтескье, Ламетри, Дидро, Гельвеция.
29. Английский материализм XVIII века
30. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
31. Особенности Немецкой классической философии.
32. Онтология, гносеология, этика Канта.
33. Философия Фихте и Шеллинга
34. Абсолютная идея Гегеля.
35. Законы диалектики, сформулированные Гегелем.
36. Философия Фейербаха
37. Сущность материалистического понимания истории у Маркса. Теория общественно-экономических формаций.
38. Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.
39. Марксизм в России.
40. Особенности русской философии X-XVII века.
41. Русская философия первой половины XIX века: декабристы, Чаадаев, славянофилы, западники.
42. Русская философия середины XIX века: Белинский, Герцен, Чернышевский, Писарев.
43. Философия революционного народничества

44. Философские и гуманистические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
45. Философия В. С. Соловьева и
46. «Общее дело» Н. Ф. Федорова.
47. Русская философия XX века: Булгаков, Флоренский, Бердяев.
48. Философия русского космизма.
49. Иррационализм в европейской философии XX века.
50. Феноменология.
51. Герменевтика.
52. Аналитическая философия.
53. Структурализм.
54. Постмодернизм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлечаясь несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности. Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен»,

оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-5	16	УК-5
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-3	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-5	18	УК-5
4	УК-3	9	УК-5	14	УК-3	19	УК-5
5	УК-3	10	УК-5	15	УК-5	20	УК-3

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	1
2	2	7	3	12	2	17	3
3	2	8	1	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	2

5	3	10	3	15	3	20	2
---	---	----	---	----	---	----	---

Задание № 1.

Философское мировоззрение - это:

1. система взглядов на мир и место в нем человека, выраженная в понятийной форме;
2. представления о мире и человеке, выраженные в образночувственной форме;
3. система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира;
4. представления о действительности, сформированные на базе основных естественнонаучных понятий и принципов.

Задание № 2

Помогая человеку обрести глубинный смысл жизни, ориентироваться в сложных ситуациях философия реализует_ функцию

1. критическую;
2. гуманистическую;
3. теоретическую;
4. методологическую.

Задание № 3

Спецификой мифологического мировоззрения является:

1. вера в Бога;
2. соединение реальности и фантазии, перенос на внешний мир особенностей мира человека;
3. отсутствие представлений о нравственных ценностях;
4. отсутствие понятия о естественных причинно-следственных связях.

Задание № 4

Позицию философского материализма выражает следующий тезис:

1. природа это совокупность естественных материальных процессов;
2. человек в своей жизни должен ориентироваться, прежде всего, на духовные ценности;
3. материя — порождение и воплощение Высшего Разума;
4. человек в своей жизни должен ориентироваться, прежде всего, на материальные ценности.

Задание № 5

Гносеологией в философии принято называть:

1. учение о закономерностях человеческого мышления;
2. учение о сущности мира;
3. теорию познания;
4. теорию развития.

Задание № 6
Метафизика – это

1. теория, утверждающая, что главным орудием познания физического мира является человеческий разум;
2. система логически связанных утверждений, истинность которых невозможно проверить ощущениями;
3. концепция, полагающая, что физические законы носят всеобщий универсальный характер;
4. нигилистический подход к миру, отрицающий общепринятые системы ценностей и не предлагающий взамен позитивных идеалов.

Задание № 7

Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, — это

1. онтология;
2. эстетика;
3. этика;
4. философская антропология.

Задание № 8

Философский идеализм - это:

1. учение о первичности духовной, нематериальной субстанции;
2. возвышенное представление философа о реальности;
3. стремление философа к высшим идеалам и духовным ценностям;
4. учение о роли духовной культуры в развитии человечества.

Задание № 9

Согласно Л.Н. Толстому существующие социальные коллизии можно решить путем:

1. революционной борьбы;
2. посредством нравственной проповеди, обращенной к каждому человеку;
3. посредством установления диктатуры пролетариата;
4. заимствования прогрессивного опыта западноевропейских стран.

Задание № 10
Агностицизм – это:

1. учение, отвергающее веру в Бога;
2. концепция, отрицающая реальность бытия;
3. теория, отрицающая возможность познания объективной действительности;
4. учение, исключаящее возможность счастья в этом мире.

Задание № 11

Научно-философский метод мышления, познания, основанный на признании всеобщей взаимосвязи материальных объектов и духовных сущностей и их непрерывного развития - это:

1. абсолютная истина;
2. метафизика;
3. диалектика;
4. гносеология;

Задание № 12

Философское направление, ограничивающее роль разума в постижении мира и выдвинувшее на первый план процессы бессознательного свойства

1. рационализм;
2. иррационализм;
3. сенсуализм;
4. субъективный идеализм.

Задание № 13

Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, наивысшего бытия, источника жизни и любого блага - это:

1. креационизм;
2. антропоморфизм;
3. теоцентризм;
4. теология.

Задание № 14

Философская парадигма, согласно которой человек является центром мира и целью всех совершающихся в нём событий - это:

1. антропокосмизм;
2. антропоцентризм;
3. космоцентризм;
4. теоцентризм.

Задание № 15

Раздел философии, в котором исследуется природа, происхождение, развитие и роль ценностей в отношениях человека к миру – это:

1. онтология;

2. гносеология;
3. аксиология;
4. антропология.

Задание № 16

Какой компонент мировоззрения, включает в себя, прежде всего, знания?

1. познавательный;
2. ценностный;
3. практический;
4. символический.

Задание № 17

Этическая позиция, утверждающая, что наслаждение есть высшее благо и критерий человеческого поведения

1. эмпиризм;
2. томизм;
3. гедонизм;
4. стоицизм.

Задание № 18

Структурно-субстанциональная единица бытия в учении Г. Лейбница — это:

1. парадигма;
2. перцепция;
3. монада;
4. универсалия.

Задание № 19

Совокупность философско-теологических учений, имеющих главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии – это:

1. гедонизм;
2. апологетика;
3. стоицизм;
4. абстракционизм.

Задание № 20

Философская категория, обозначающая то, на что направлена познавательная деятельность субъекта

1. дух;
2. объект;
3. бытие;
4. личность.

Вариант 2
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ Вопрос а	Код компетенци и	№ вопроса а	Код компетенци и	№ вопроса а	Код компетенци и	№ вопроса а	Код компетенци и
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-5	16	УК-5
2	УК-3	7	УК-5	12	УК-3	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-5	13	УК-3	18	УК-3
4	УК-3	9	УК-5	14	УК-3	19	УК-3
5	УК-3	10	УК-5	15	УК-5	20	ОК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса		верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	2	11		2	16	3
2	3	7	2	12		2	17	1
3	2	8	3	13		4	18	4
4	3	9	1	14		1	19	3
5	1	10	3	15		2	20	1

Задание № 1

Система взглядов, отрицающих веру в сверхъестественное и религию вообще – это:

1. атомистика;
2. атеизм;
3. анимизм;
4. тотемизм.

Задание № 2

Направление философии, признающее объективность, первичность, несотворимость и неуничтожимость материи - это:

1. идеализм;
2. синкретизм;
3. материализм;
4. рационализм.

Задание № 3

Философский принцип, утверждающий относительность, условность и субъективность человеческого сознания – это:

1. материализм;
2. релятивизм;
3. иррационализм;
4. идеализм.

Задание № 4

Источник познавательной, оценочной и практической активности в гносеологии:

1. объект;
2. индивид;
3. субъект;
4. личность.

Задание № 5

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

1. национализм;
2. иррационализм;
3. сенсуализм;
4. эмпиризм.

Задание № 6

Система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и норм поведения, определяющих самое общее понимание мира и место человека в нём - это:

1. психология;
2. мировоззрение;
3. логика;
4. мышление.

Задание № 7

Теоцентризм- это:

1. учение о центре мира;
2. учение о Боге как источнике и центре бытия;
3. учение, отождествляющее Бога с природой;
4. учение о хаосмосе как особом состоянии среды не идентифицируемое однозначно.

Задание № 8

Этическое учение, которое приписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений – это:

1. холизм;
2. меризм;
3. аскетизм;
4. синкретизм.

Задание № 9

Способ решения философских проблем, когда исследователь идет не от мира к человеку, а наоборот — это:

1. антропоцентризм;
2. антропоморфизм;
3. антропософия;
4. антропология.

Задание № 10

К разделам философии не относится:

1. аксиология;
2. этика;
3. культурология;
4. онтология.

Задание № 11.

Теория и практика истолкования текстов — это:

1. методология;
2. герменевтика;
3. апологетика;
4. гедонизм.

Задание № 12

Направление средневековой философии отрицающее объективную реальность общего и рассматривающее абстрактные понятия лишь как названия — это

1. реализм;
2. номинализм;
3. неотомизм;
4. монизм.

Задание № 13

Концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в культуре:

1. герменевтика;
2. неотомизм;
3. постмодернизм;
4. сциентизм.

Задание № 14

Направление философии, признающее первичность духовного и вторичность материального

1. идеализм;
2. синкретизм;
3. материализм;
4. рационализм.

Задание № 15

Философская наука, предметом изучения которой является мораль — это:

1. социология;
2. этика;
3. эстетика;
4. антропология.

Задание № 16

Философское учение, которое признает существование двух независимых друг от друга субстанций – это:

1. материализм;
2. идеализм;
3. дуализм;
4. агностицизм.

Задание № 17

Согласно какому философскому направлению ощущения и восприятия являются основной формой достоверного познания

1. сенсуализм;
2. иррационализм;
3. материализм;
4. пантеизм.

Задание № 18.

Раздел философии, изучающий общество, историю и человека как субъекта деятельности и социокультурных взаимодействий - это:

1. онтология;
2. гносеология;
3. антропология;
4. социальная философия.

Задание № 19

Система взглядов, формирующаяся под влиянием повседневного опыта людей в различных сферах деятельности - это:

1. научная теория;
2. философское учение;
3. жизненно-практическое мировоззрение;
4. религиозное мировоззрение.

Задание № 20

Философское учение о бытии — это:

1. онтология;
2. гносеология;
3. аксиология;
4. прaksiология.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ Вопроса	Код компетенци и	№ вопроса	Код компетенци и	№ вопроса	Код компетенци и	№ вопроса	Код компетенци и
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-3	16	УК-5
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-5	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-5	18	УК-5
4	УК-3	9	УК-5	14	УК-3	19	УК-5
5	УК-3	10	УК-3	15	УК-3	20	УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	2	11	4	16	4
2	1	7	1	12	2	17	1
3	2	8	4	13	4	18	3
4	2	9	1	14	2	19	4
5	1	10	2	15	1	20	3

Задание № 1

Сенсуализм – это:

1. учение о центре мира;
2. учение о Боге как источнике и центре бытия;
3. учение, отождествляющее Бога с природой;
4. учение, которое всё содержание познания выводит из деятельности органов чувств.

Задание № 2

Агностицизм – это:

1. учение, отрицающее принципиальную возможность познания человеком объективного мира;
2. учение о познании;
3. утверждение приоритета опытного знания;
4. учение о ценностях.

Задание № 3

С точки зрения Ф. Ницше основным движущим мотивом жизни выступает:

1. либидо;
2. воля к власти;
3. мортидо;
4. воля Бога.

Задание № 4

Методология — это

1. учение о познании;
2. учение о методах познания;
3. учение о ценностях;
4. учение о человеке.

Задание № 5

Аксиология — это

1. учение о ценностях;
2. учение об обществе;
3. учение о бытии;
4. учение о познании.

Задание № 6

Философский материализм — это

1. признание первичности сознания;
2. житейский прагматизм;
3. признание первичности материального;
4. признание первичности мышления.

Задание № 7

Способ мышления, при котором вещи и явления рассматриваются изолированно друг от друга и вне их развития - это

1. метафизика;
2. диалектика;
3. синергетика;
4. герменевтика.

Задание № 8

Наиболее древними философскими методами считаются

1. синтез, сравнение, обобщение и т.д.
2. анализ документов, опрос, социологическое наблюдение и др.;
3. интуитивный, герменевтический;
4. диалектический и метафизический.

Задание № 9

Категория, служащая для обозначения конкретного бытия человеческой личности:

- 1.экзистенция;
2. эклектика;
3. эмпиризм;
4. эстетика.

Задание № 10

Система взглядов, определяющих общее видение и понимание мира, человека и места человека в мире – это:

1. философия;
2. мировоззрение;
3. религия;
4. здравый смысл.

Задание № 11.

Длительность существования сменяющих друг друга явлений

1. закономерность;
2. движение;
3. пространство;
4. время.

Задание № 12

Аксиология — это

1. учение о бытии;
2. учение о ценностях;
3. учение об обществе;
4. учение о познании.

Задание № 13

Философская парадигма, настаивающая на единстве человека с миром, считающая, что он (человек) является активным участником космической эволюции – это:

1. космоцентризм;
2. теоцентризм;
3. антропоцентризм;
- 4.антропокосмизм.

Задание № 14

Характерной чертой мифологического мировоззрения является:

1. вера в сверхъестественное;
2. антропоморфизм;
3. рациональное познание мира;
4. логическая упорядоченность.

Задание № 15

Для теоретического уровня мировоззрения не характерна

1. стихийность формирования;
2. системность;
3. рациональная обоснованность;
4. высокая степень обобщения.

Задание № 16

Создатель метафизики, суть которой составило учение о соотношении пассивной материи как всеобщей причины и активной формы, благодаря которой материя реализуется и образуются конкретные предметы

1. Гераклит;
2. Пифагор;
3. Сократ;
4. Аристотель.

Задание № 17

Монизм - это

1. учение о единой субстанции;
2. учение о двух субстанциях;
3. учение о множестве субстанций;
4. учение о методах.

Задание № 18

Одним из главных объектов философского анализа мыслителей Древнего Востока является:

1. природа;
2. наука;
3. человек;
4. бог.

Задание № 19

Характерной чертой древневосточной философии является её

1. связь с естественнонаучным познанием;
2. атеистическая направленность учений;
3. критическое отношение к древней мифологической традиции;
4. религиозно-мифологический характер.

Задание № 20

Принято считать, что единственной школой древневосточной философии, стоящей на позициях материализма, является

1. буддизм;
2. даосизм;
3. чарвака (локаята);
4. конфуцианство.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	6	УК-5	11	УК-5	16	УК-5
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-3	17	УК-5
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-3	18	УК-3
4	УК-3	9	УК-5	14	УК-5	19	УК-5
5	УК-3	10	УК-3	15	УК-5	20	УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	4	11	4	16	4
2	4	7	2	12	1	17	3
3	1	8	4	13	2	18	1
4	4	9	3	14	3	19	3
5	1	10	3	15	4	20	1

Задание № 1

Характерной чертой древнегреческой философии является;

1. космоцентризм;
2. теоцентризм;
3. религиозный характер;
4. гелиоцентризм.

Задание № 2

Мыслитель, совершивший «антропологический поворот» в античной философии:

1. Платон;
2. Диоген;
3. Аристотель;
4. Сократ.

Задание № 3

Согласно материалистическому пониманию истории, важнейшее содержание понятия «общественное бытие» составляет:

1. производство материальных благ;
2. потребление духовных благ;
3. политические отношения;
4. производство идей.

Задание № 4

Одним из атрибутов бытия в натурфилософии Гераклита является:

1. покой;
2. архе;
3. логос;
4. развитие.

Задание № 5

Неделимая частица вещества, обладающая истинным бытием в учении Демокрита - это

1. атом;
2. молекула;
3. пустота;
4. клетка.

Задание № 6

В какой из школ Древней Греции полагали, что материальный мир — это иллюзия?

1. атомизм;
2. пифагореизм;
3. учение Платона;
4. учение Элейской школы.

Задание № 7

Что является сущностью вещей в философии Платона?

1. материя;
2. идеи;
3. формы;
4. числа.

Задание № 8

Как называется процесс познания в теории Платона?

1. интуиция;
2. отражение;
3. восприятие;
4. припоминание.

Задание № 9

Как называется активное начало в концепции Аристотеля?

1. идея;
2. перводвигатель;
3. форма;
4. материя.

Задание № 10

Аристотель доказывал, что все вещи имеют

1. запах;
2. энергию;
3. цель;
4. идею.

Задание № 11

Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективного идеализма

1. Диоген-Киник;
2. Диоген Лаэртский;
3. Пифагор;
4. Платон.

Задание № 12

Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевою и чувственную»?

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Сократ;
4. И. Кант

Задание № 13

Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон морального воздаяния?

1. сансара;
2. карма;
3. брахман;
4. мокша.

Задание № 14

Идейное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом:

1. христианство;
2. буддизм;

3. конфуцианство;
4. ислам.

Задание № 15

Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека после смерти воплощается в новую материальную оболочку

1. брахман;
2. мокша;
3. атман;
4. сансара.

Задание № 16

Какое направление современной западной философии утверждает, что существование человека предшествует его сущности?

1. неокантианство;
2. прагматизм;
3. феноменология;
4. экзистенциализм.

Задание № 17

Что лежит в основе философии славянофилов?

1. идея неизбежности конфликта с Западом;
2. идея любви к славянам;
3. идея самобытного развития России;
4. идея «мирного сосуществования» с Западом.

Задание № 18

Каким термином в Упанишадах обозначается безличное первоначало бытия?

1. брахман;
2. сансара;
3. карма;
4. мокша.

Задание № 19.

Что Будда считал причиной страданий человека?

1. неверие в богов;
2. незнание подлинных первоначал бытия;
3. жажду жизни;
4. нарушение нравственных запретов.

Задание № 20

К какому философскому направлению относится Чарвака-Локаята?

1. материализм;
2. дуализм;
3. объективный идеализм;
4. субъективный идеализм

