



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«20» декабрь 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.29 Основы экономики и финансовой грамотности
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

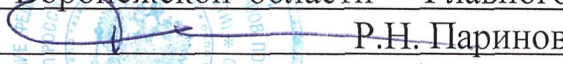
Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

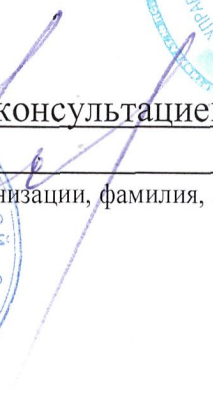
Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Менеджмента.

Протокол от « 15 » _____ ноября _____ 2021 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области  Р.Н. Паринов
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа  Ю.Ф. Закурдаев
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент



И.В. Куксова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью изучения дисциплины «Б1.О.29 Основы экономики и финансовой грамотности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-4	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Уголовное право			ПК-4	ПК-4				
Финансовое право					УК-10			
Информационные технологии в юридической деятельности		ПК-4						
Римское право			ПК-4					
Наследственное право							ПК-4	
Право интеллектуальной собственности								ПК-4
Логика			ПК-4					
Несостоятельность (банкротство)						ПК-4		
Коммерческое право						ПК-4		
Производственная практика (правоприменительная практика)						УК-10		
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-4
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								УК-10 ПК-4
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-4

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	сем. А
Уголовное право			ПК-4	ПК-4						
Финансовое право							УК-10			
Информационные технологии в юридической деятельности	ПК-4									
Римское право				ПК-4						
Наследственное право								ПК-4		
Право интеллектуальной собственности							ПК-4			

Логика					ПК-4					
Несостоятельность (банкротство)								ПК-4		
Коммерческое право								ПК-4		
Производственная практика (правоприменительная практика)								УК-10		
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-4
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-10 ПК-4
Подготовка публичной защиты ВКР										ПК-4

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Уголовное право		ПК-4			
Финансовое право				УК-10	
Информационные технологии в юридической деятельности	ПК-4				
Римское право			ПК-4		
Наследственное право					ПК-4
Право интеллектуальной собственности					ПК-4
Логика			ПК-4		
Несостоятельность (банкротство)				ПК-4	
Коммерческое право				ПК-4	
Производственная практика (правоприменительная практика)				УК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-4
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					УК-10 ПК-4
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-4

Этап дисциплины (модуля) «Б1.О.29 Основы экономики и финансовой грамотности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру,
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь применять экономические знания при выполнении практических задач Владеть способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИПК-4.1. Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств	Знать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	ИПК-4.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение	Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	ИПК-4.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Экономика как наука. Предмет и методы экономики. Особенности экономического образа мышления.	УК-10 (ИУК-10.1) ПК-4 (ИПК-4.1)	Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено

			обстоятельств		
2	Тема 2. Основные этапы развития экономической мысли. Систематизация экономических знаний. Формирование и эволюция современной экономической мысли	УК-10 (ИУК-10.2) ПК-4 (ИПК-4.2)	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Выявляет факты, имеющие юридическое значение	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
3	Тема 3. Типология экономических систем. Факторы производства. Собственность.	УК-10 (ИУК-10.1) ПК-4 (ИПК-4.3)	Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
4	Тема 4. Рынок и его функции. Особенности финансового рынка	УК-10 (ИУК-10.2) ПК-4 (ИПК-4.1)	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
5	Тема 5. Монополия и конкуренция. Основные модели рынка.	УК-10 (ИУК-10.1) ПК-4 (ИПК-4.2)	Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Выявляет факты, имеющие юридическое значение	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
6	Тема 6. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Доходы населения, финансы домашних хозяйств	УК-10 (ИУК-10.2) ПК-4 (ИПК-4.3)	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
7	Тема 7. Предприятие и кругооборот капитала. Предпринимательская деятельность: сущность и формы.	УК-10 (ИУК-10.1) ПК-4 (ИПК-4.1)	Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
8	Тема 8. Издержки предприятия. Цена. Прибыль. Предельные величины.	УК-10 (ИУК-10.2) ПК-4 (ИПК-4.2)	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Выявляет факты, имеющие юридическое значение	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено
9	Тема 9. Риски и экономическая безопасность. Инвестиционные риски	УК-10 (ИУК-10.1) ПК-4 (ИПК-4.3)	Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено не зачтено

ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
	Экзамен	Письменный ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания доклада.

Зачтено:

- знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

Зачтено:

- знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов,

правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

- знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Хорошо»:

- в целом знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- в целом умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- в целом владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, основные положения и

методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве, а также порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- не достаточно хорошо умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- не достаточно хорошо владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Экономика как наука. Особенности экономического образа мышления. Предмет и метод экономики

Вопросы:

1. Экономические законы: их особенности и виды.
2. Экономическая теория и ее функции.
3. Уровни анализа экономических отношений.
4. Общенаучные методы познания: особенности и содержание.
5. Частные методы познания: перечислить и дать характеристику

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и рефератов:

1. Адам Смит и его учение
2. Основные методы исследования
3. Объект, предмет микроэкономики

4. Модель поведения экономического человека

Тема 2. Основные этапы развития экономической мысли. Систематизация экономических знаний. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Вопросы:

1. Система меркантилизма и его актуальность в настоящее время
2. Классическая политическая экономия.
3. Маржинализм как школа предельной полезности
4. Российская экономическая школа.

Темы докладов и рефератов:

1. Достижения и критика марксизма
2. Меркантилизм и его основатели
3. Маржинализм
4. Основатели классической школы политической экономии

Тема 3. Типология экономических систем. Факторы производства. Собственность

Вопросы:

1. Охарактеризовать типы экономических систем.
2. Кругообороты благ и доходов. Их номинальные и реальные величины
3. Внешние затраты и внешние эффекты
4. Личный и вещественный факторы производства

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и рефератов:

1. Смешанная экономика: сущность и закономерности развития.
2. Экономическая система: сущность, модели, эволюция.
3. Отношения собственности: сущность, формы, эволюция
4. Акционерная форма собственности: ее сущность и особенности реализации.

Тема 4. Рынок и его функции. Особенности финансового рынка

Вопросы:

1. Товарный обмен и производство как основа возникновения рыночных отношений
2. Экономическое содержание, законы и виды рынка.

3. Структура и инфраструктура рынка
4. Достоинства и недостатки рынка
5. Понятие и структура финансового рынка, его отличие от товарного

Темы докладов и рефератов:

1. Рынок: сущность и механизм функционирования.
2. Фиаско рынка и государства
3. История возникновения рыночных отношений
4. Виды финансовых институтов и оказываемых ими услуг

Тема 5. Монополия и конкуренция. Основные модели рынка

Вопросы:

1. Понятие монополии. Виды монополий.
2. Основные модели рынка.
3. Конкуренция, ее виды и способы конкурентной борьбы.
4. Антимонопольная политика.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Темы докладов и рефератов:

1. Естественные монополии в РФ: проблемы функционирования и регулирования.
2. Сравнительный анализ антимонопольного регулирования в современных развитых странах и в России.
3. Антимонопольная политика в России.
4. Сущность конкуренции и ее современные формы.
5. Ценовые и неценовые виды конкуренции: экономическая природа и сферы реализации.

Тема 6. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Доходы населения, финансы домашних хозяйств

Вопросы:

1. Спрос: закон спроса, величина спроса.
2. Эластичность спроса.
3. Рыночное равновесие, равновесная цена.
4. Потребление и понятия общей и предельной полезности
5. Излишек потребителя и производителя
6. Ординалистский (порядковый) подход. Предпочтения потребителей
7. Кривая безразличия и ее свойства
8. Карта кривых безразличия. Ограничения по бюджету и точка

9. Сущность и функции финансов домохозяйств

10. Управление финансами домохозяйств

Темы докладов и рефератов:

1. Кардиналистская теория предельной полезности
2. Потребительское поведение. Кривые безразличия.
3. Потребительский выбор и теория поведения потребителя на рынке.
4. Технологии разработки финансового плана домохозяйства

Тема 7. Предприятие и кругооборот капитала. Предпринимательская деятельность: сущность и формы

Вопросы:

1. Предприятие как совокупность труда, капитала и инноваций.
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Темы докладов и рефератов:

1. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
2. Проблема банкротства предприятий и ее особенности в РФ.
3. Малый и средний бизнес в России: место и роль в экономике, перспективы развития.
4. Издержки фирмы: сущность и структура.
5. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка.
6. Олигополия: формы проявления и особенности в России.

Тема 8. Издержки предприятия. Цена. Прибыль. Предельные величины 4 ч. – очная форма обучения

Вопросы:

1. Издержки производства и себестоимость: структура и содержание
2. Виды издержек
3. Выручка. Средние и предельные величины выручки и издержек.
4. Эффективность производства. Прибыль и ее распределение.
5. Цена товара. Оптовая и розничная цена. Другие виды цен.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка.
2. Поведение фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной

3. Производство и издержки и их влияние на эффективность деятельности фирмы.

Тема 9. Риски и экономическая безопасность. Инвестиционные риски

Вопросы:

1. Экономическое содержание понятия экономического риска.
2. Необходимость изучения и предотвращения экономических рисков.
3. Характеристика основных черт экономического риска.
4. Специфика различных видов экономического риска.
5. Необходимость государственного регулирования экономических отношений рынка
6. Инвестиционно-сберегательная функция домашних хозяйств

Темы докладов и рефератов:

1. Место финансового риска в общей классификации рисков.
2. Основные характеристики финансового риска.
3. Понятие и виды финансового риска.
4. Классификационные признаки финансового риска.
5. Расчет доходности и оценка риска инвестирования

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

1. Адам Смит и его учение
2. Основные методы исследования
3. Объект, предмет микроэкономики
4. Модель поведения экономического человека
5. Достижения и критика марксизма
6. Меркантилизм и его основатели
7. Маржинализм
8. Основатели классической школы политической экономии
9. Смешанная экономика: сущность и закономерности развития.
10. Экономическая система: сущность, модели, эволюция.
11. Отношения собственности: сущность, формы, эволюция
12. Акционерная форма собственности: ее сущность и особенности реализации
13. Рынок: сущность и механизм функционирования.
14. Фиаско рынка и государства
15. История возникновения рыночных отношений
16. Виды финансовых институтов и оказываемых ими услуг

17. Естественные монополии в РФ: проблемы функционирования и регулирования.
18. Сравнительный анализ антимонопольного регулирования в современных развитых странах и в России.
19. Антимонопольная политика в России.
20. Сущность конкуренции и ее современные формы.
21. Ценовые и неценовые виды конкуренции: экономическая природа и сферы реализации.
22. Кардиналистская теория предельной полезности
23. Потребительское поведение. Кривые безразличия.
24. Потребительский выбор и теория поведения потребителя на рынке.
25. Технологии разработки финансового плана домохозяйства
26. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
27. Проблема банкротства предприятий и ее особенности в РФ.
28. Малый и средний бизнес в России: место и роль в экономике, перспективы развития.
29. Издержки фирмы: сущность и структура.
30. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка.
31. Олигополия: формы проявления и особенности в России.
32. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка.
33. Поведение фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной
34. Производство и издержки и их влияние на эффективность деятельности фирмы.
35. Место финансового риска в общей классификации рисков.
36. Основные характеристики финансового риска.
37. Понятие и виды финансового риска.
38. Классификационные признаки финансового риска.
39. Расчет доходности и оценка риска инвестирования

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

1. Экономические законы: их особенности и виды.
2. Экономическая теория и ее функции.
3. Уровни анализа экономических отношений.
4. Общенаучные методы познания: особенности и содержание.
5. Частные методы познания: перечислить и дать характеристику

6. Система меркантилизма и его актуальность в настоящее время
7. Классическая политическая экономия.
8. Маржинализм как школа предельной полезности
9. 4.Российская экономическая школа.
- 10.Типы экономических систем.
- 11.Кругообороты благ и доходов. Их номинальные и реальные величины
- 12.Личный и вещественный факторы производства
- 13.Товарный обмен и производство как основа возникновения рыночных отношений
- 14.Экономическое содержание, законы и виды рынка.
- 15.Структура и инфраструктура рынка
- 16.Достоинства и недостатки рынка
- 17.Понятие и структура финансового рынка, его отличие от товарного
- 18.Понятие монополии. Виды монополий.
- 19.Основные модели рынка.
- 20.Конкуренция, ее виды и способы конкурентной борьбы.
- 21.Антимонопольная политика.
- 22.Спрос: закон спроса, величина спроса.
- 23.Эластичность спроса.
- 24.Рыночное равновесие, равновесная цена.
- 25.Потребление и понятия общей и предельной полезности
- 26.Излишек потребителя и производителя
- 27.Ординалистский (порядковый) подход. Предпочтения потребителей
- 28.Кривая безразличия и ее свойства
- 29.Карта кривых безразличия. Ограничения по бюджету и точка
- 30.Сущность и функции финансов домохозяйств, управление ими
- 31.Предприятие как совокупность труда, капитала и инноваций.
- 32.Организационно-правовые формы предприятий
- 33.Виды и формы предпринимательской деятельности.
- 34.Издержки производства и себестоимость: структура и содержание
- 35.Виды издержек
- 36.Выручка. Средние и предельные величины выручки и издержек.
- 37.Эффективность производства. Прибыль и ее распределение.
- 38.Цена товара. Оптовая и розничная цена. Другие виды цен.
- 39.Экономическое содержание понятия экономического риска.
- 40.Необходимость изучения и предотвращения экономических рисков.
- 41.Характеристика основных черт экономического риска.
- 42.Специфика различных видов экономического риска.
- 43.Необходимость государственного регулирования экономических отношений рынка
- 44.Инвестиционно-сберегательная функция домашних хозяйств

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет

сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и являются зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный

вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Экзамен - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Экзамены принимаются лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает

материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10 ПК-4	11	УК-10 ПК-4
2	УК-10 ПК-4	12	УК-10 ПК-4
3	УК-10 ПК-4	13	УК-10 ПК-4
4	УК-10 ПК-4	14	УК-10 ПК-4
5	УК-10 ПК-4	15	УК-10 ПК-4
6	УК-10 ПК-4	16	УК-10 ПК-4
7	УК-10 ПК-4	17	УК-10 ПК-4
8	УК-10 ПК-4	18	УК-10 ПК-4
9	УК-10 ПК-4	19	УК-10 ПК-4
10	УК-10 ПК-4	20	УК-10 ПК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------

1	3	11	1,2
2	2,3	12	1
3	1	13	3
4	2	14	2,3
5	2	15	3
6	3	16	1,3,5
7	4	17	3
8	3	18	1
9	4	19	3
10	2	20	4

Задание № 1.

Макроэкономическим показателем является:

1. чистое экономическое благосостояние
2. издержки производства фирмы
3. валовой национальный продукт
4. располагаемый доход.

Задание № 2.

Определите конрциклические экономические параметры:

1. загрузка производственных мощностей
2. уровень безработицы
3. число банкротств увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. агрегаты денежной массы
5. величина приобретения лекарств.

Задание № 3.

Что из приведенного списка не является моделью:

1. торговля на Московской фондовой бирже
2. валовой внутренний продукт
3. концепция ценообразования.

Задание № 4.

Какое утверждение неправильное:

1. модель является абстракцией реального явления

2. так как абстрактная модель учитывает заведомо не все факты, существующие в действительности, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни
3. первая экономическая макро модель была разработана в трудах Франсуа Кэне.

Задание № 5

Выберите правильный ответ:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. размеры запасов готовой продукции в фазе подъема уменьшаются
3. изменения цен на акции являются причиной спада.

Задание № 6.

Национальное богатство страны в широком понимании — это:

1. стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан;
2. стоимость всех факторов производства;
3. совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке).

Задание № 7.

Какое утверждение несправедливо:

1. конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния
2. основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности
3. материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени
4. нулевые темпы экономического роста всегда носят негативный характер
5. отрицательные темпы экономического роста — свидетельство кризиса национальной экономики

Задание № 8.

С понижением ставки процента:

1. спрос на денежную массу уменьшается
2. спрос на денежную массу возрастает
3. уменьшается число желающих иметь средства в ликвидной форме
4. спрос на денежную массу не изменяется.

Задание № 9.

Наибольший удельный вес в денежном обороте СНГ составляют:

1. банкноты ЦБ России
2. банкноты национальных банков государств, входящих в содружество
3. банкноты и монеты иностранных государств
4. безналичные счета

Задание № 10.

Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

1. процента, то есть платы за денежный капитал;
2. косвенных налогов;
3. ренты, то есть дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.

Задание № 11.

Валовой национальный продукт, измеренный по сумме доходов, включает в себя:

1. прибыль
2. амортизационные отчисления
3. сырье
4. сделки по купле-продаже ценных бумаг
5. куплю-продажу подержанных вещей

Задание № 12.

Какое утверждение несправедливо:

1. экономический рост есть процесс расширения набора благ, выпускаемых в рамках данной экономической системы
2. конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния
3. основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности
4. материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени
5. отрицательные темпы экономического роста — свидетельство кризиса национальной экономики

Задание № 13

В периоды бумов государство:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает заработную плату
3. затормаживает государственное строительство

Задание № 14.

Определите факторы предложения, влияющие на экономический рост:

1. заработная плата
2. количество и качество природных ресурсов
3. наличие основного капитала
4. уровень налогов.

Задание № 15

Если ожидаемая норма прибыли превышает ставку процента, то:

1. инвестирование будет убыточным
2. инвестирование будет нейтральным
3. инвестирование будет прибыльным

Задание № 16.

1. Какие платежные средства относятся к M_1 :

1. монеты
2. вклады в специализированных учреждениях
3. бумажные деньги
4. деньги на сберегательных и срочных вкладах
5. деньги на текущих счетах.

Задание № 17.

Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных ниже мер сможет оказаться наиболее полезной:

1. препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд
2. ужесточить контроль организации труда
3. увеличить капитальные вложения.

Задание № 18.

Найдите фактор, влияющий на изменение производительности труда иначе, чем три остальные:

1. среди вновь принятых рабочих преобладала молодежь с низким уровнем квалификации;
2. на предприятии была освоена новая усовершенствованная техника;
3. на предприятии ввели новую премиальную систему;
4. начали применять новую технологию.

Задание № 19.

При сравнении уровней благосостояния людей разных стран наибольшее значение придается показателю:

1. численность занятых в производстве
2. величина средней заработной платы
3. валовой национальный продукт на душу населения
4. абсолютная величина валового национального продукта.

Задание № 20.

По закону «О занятости населения в РФ» безработными являются лица:

1. не имеющие работы и заработка
2. не имеющие работу и желающие ее получить
3. зарегистрированные в службе занятости лица, ищущие подходящую работу
4. трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовые приступить к ней.

Вариант № 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10 ПК-4	11	УК-10 ПК-4
2	УК-10 ПК-4	12	УК-10 ПК-4
3	УК-10 ПК-4	13	УК-10 ПК-4
4	УК-10 ПК-4	14	УК-10 ПК-4
5	УК-10 ПК-4	15	УК-10 ПК-4
6	УК-10 ПК-4	16	УК-10 ПК-4
7	УК-10 ПК-4	17	УК-10 ПК-4
8	УК-10 ПК-4	18	УК-10 ПК-4
9	УК-10 ПК-4	19	УК-10 ПК-4
10	УК-10 ПК-4	20	УК-10 ПК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	5	12	1
3	1,4	13	2
4	1,3	14	3
5	2	15	1
6	2	16	2
7	1	17	2
8	4	18	3
9	4	19	3
10	4	20	3

Задание № 1

Повышение совокупного спроса может стать следствием:

1. уровня налогов
2. трансфертных платежей
3. дефицита государственного бюджета.

Задание № 2

Определите ациклические экономические параметры:

1. загрузка производственных мощностей
2. уровень безработицы
3. число банкротств увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. агрегаты денежной массы
5. величина приобретения лекарств.

Задание № 3

Определите факторы, повышающие совокупный спрос общества:

1. рост заработной платы
2. повышение налогов
3. рост склонности населения к сбережению
4. рост склонности населения к потреблению
5. сокращение скорости оборота денежной массы.

Задание № 4

На рост совокупного предложения влияют:

1. рост уровня цен на каждый продукт
2. рост цен на ресурсы
3. рост производительности труда
- рост налогов
4. рост налогов

Задание № 5

Выберите правильные ответы:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. потребление лекарств не обнаруживает связи с фазами экономического цикла
3. изменения цен на акции являются причиной спада.

Задание № 6

Если совокупный спрос меньше совокупного предложения ($AD < AS$) и предприниматели снижают цены, то национальный доход:

1. будет расти;
2. будет падать;
3. не изменится.

Задание № 7

Ценовые факторы показывают движение:

1. по кривой совокупного предложения (AS);
2. смещают кривую вправо;
3. смещают кривую влево.

Задание № 8

Бедная семья:

1. большую часть произведенного продукта потребляет и меньшую часть накапливает;
2. большую часть произведенного продукта накапливает и меньшую часть потребляет;
3. половину произведенного продукта потребляет и половину накапливает;
4. весь произведенный продукт потребляет.

Задание № 9

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
4. ускорение осуществления инвестиционных программ

Задание № 10

Какое утверждение не верное:

1. чем больше в семье накопленного богатства (недвижимое имущество + ценные бумаги), тем больше величина потребления);
2. рост отчислений на социальное страхование сокращает сбережения;
3. ажиотажный спрос способствует росту потребления;
4. рост предложения на рынке вызывает увеличение сбережений;
5. ожидание повышения дефицита товаров снижает сбережения

Задание № 11

Сбережения делают семьи, у которых доход:

1. превышает средний уровень;
2. равен среднему уровню;
3. ниже среднего уровня;
4. все неверно.

Задание № 12

Сумма MPS (предельной склонности к потреблению) и MPC (предельной склонности к сбережению) должна быть:

1. равна единице;
2. больше единице;
3. меньше единицы.

Задание № 13

В периоды бумов государство:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает расчеты госбюджета
3. сокращает заработную плату

Задание № 14.

Определите фактор предложения, влияющий на экономический рост:

1. заработная плата
2. уровень налогов
3. количество и качество трудоспособного населения
4. склонность населения к сбережению.

Задание № 15

Чистые инвестиции — это:

1. валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала
2. средства, направленные на расширение производства.

Задание № 16.

Определите прямой показатель экономического роста:

1. снижение системы монополизации рынка
2. повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот ресурсов
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль.

Задание № 17

Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента:

1. нейтральна
2. обратно пропорциональна
3. прямо пропорциональна.

Задание № 18.

Теряющие работу шахтеры (уголь вытесняется нефтью, газом или атомной энергией) не могут найти себе рабочее место по специальности. Подобный вид безработицы относится к:

1. фрикционной
2. циклической
3. структурной
4. сезонной.

Задание № 19

Что не относится к понятию инвестиции:

1. купля-продажа ценных бумаг
2. затраты на приобретение машин и оборудования
3. купля-продажа предметов роскоши.

Задание № 20

Мультипликатор показывает, что:

1. при росте инвестиций роста ВВП не наблюдается
2. рост инвестиций приводит к аналогичному росту ВВП
3. увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10 ПК-4	11	УК-10 ПК-4
2	УК-10 ПК-4	12	УК-10 ПК-4
3	УК-10 ПК-4	13	УК-10 ПК-4
4	УК-10 ПК-4	14	УК-10 ПК-4
5	УК-10 ПК-4	15	УК-10 ПК-4
6	УК-10 ПК-4	16	УК-10 ПК-4
7	УК-10 ПК-4	17	УК-10 ПК-4
8	УК-10 ПК-4	18	УК-10 ПК-4
9	УК-10 ПК-4	19	УК-10 ПК-4
10	УК-10 ПК-4	20	УК-10 ПК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2,5	11	3
2	1,4	12	3
3	4	13	1
4	2	14	2
5	2	15	3
6	1	16	2
7	2,3	17	2
8	1	18	2
9	2	19	3
10	1	20	3

Задание № 1

Определите внутренние факторы экономических циклов:

1. изменения численности населения
2. потребление
3. войны
4. научно-технические революции
5. инвестирование.

Задание № 2

Определите проциклические экономические параметры:

1. загрузка производственных мощностей
2. уровень безработицы
3. число банкротств увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. агрегаты денежной массы
5. величина приобретения лекарств.

Задание № 3

Совокупный спрос находится в прямой зависимости от:

1. эффекта процентной ставки
2. эффекта кассовых остатков
3. эффекта импортных товаров
4. все неверно.

Задание № 4.

Построить модель системы означает:

1. определить эндогенные (неизвестные) величины

2. найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметры модели.

Задание № 5

Выберите правильные ответы:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. загрузка производственных мощностей в фазе подъема растет;
3. изменения цен на акции являются причиной спада.

Задание № 6.

В рыночной экономике домохозяйства являются:

1. экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
2. продавцами потребительских товаров и услуг
3. основными производителями благ и услуг
4. покупателями производственных ресурсов.

Задание № 7

Если совокупный спрос превышает совокупное предложение ($AD > AS$), то для достижения равновесия необходимо:

1. изменить объем производства
2. повысить цены
3. расширить выпуск продукции.

Задание № 8

Модель спроса на деньги И. Фишера:

1. учитывает скорость обращения денег
2. не учитывает количество проданных товаров
3. учитывает величину, отражающую возможное изменение вкусов и предпочтений отдельного лица.

Задание № 9

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке
3. повышение налоговых ставок
4. понижение заработной платы.

Задание № 10

Государство заинтересовано в сбережениях, осуществляемых людьми, потому что:

1. сбережения являются важным источником инвестиций в экономику
2. заинтересованность граждан в сбережениях препятствует расширению предпринимательской деятельности
3. стремление людей к сбережению увеличивает текущий спрос.

Задание № 11.

Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

1. фермеры, наемные работники, домохозяйства
2. корпорации, инвесторы, домохозяйства
3. домохозяйства, фирмы, государство
4. инвесторы, биржевики, производители.

Задание № 12

Какое утверждение справедливо:

1. средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения
2. короткие циклы не предусматривают перепрофилирование производства
3. длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы
4. современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом.

Задание № 13

В периоды бумов государство:

1. продает государственные ценные бумаги на открытом рынке
2. понижает учетную ставку
3. сокращает заработную плату.

Задание № 14.

Определите прямой показатель экономического роста:

1. снижение системы монополизации рынка
2. увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль.

Задание № 15

В периоды бумов государство:

1. понижает учетную ставку

2. сокращает заработную плату
3. затормаживает государственное строительство.

Задание № 16.

Какое утверждение несправедливо:

1. конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния
2. закон убывающей предельной производительности имеет универсальное значение
3. основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности
4. материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени
5. повышение совокупного спроса общества стимулирует экономический рост.

Задание № 17.

Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

1. учитывает циклическую безработицу
2. учитывает фрикционную и структурную безработицу
3. равен нулю.

Задание № 18

Суть принципа акселерации состоит в том, что:

1. небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на товары производственного назначения
2. незначительные изменения спроса на потребительские товары приводят к резкому изменению спроса на производственные товары
3. спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары.

Задание № 19.

Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

1. дополнительных налоговых поступлений
2. прибылей государственных предприятий
3. эмиссии денег и обязательств
4. изъятия средств из золотого запаса.

Задание № 20.

Если государство выбросит на открытый рынок государственные краткосрочные обязательства (ГКО), то это приведет к:

1. снижению уровня инфляции через короткое время
2. оживлению государственных инвестиций в промышленности
3. снижению скорости роста дефицита госбюджета
4. погашению внешней задолженности государства.

Вариант № 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10 ПК-4	11	УК-10 ПК-4
2	УК-10 ПК-4	12	УК-10 ПК-4
3	УК-10 ПК-4	13	УК-10 ПК-4
4	УК-10 ПК-4	14	УК-10 ПК-4
5	УК-10 ПК-4	15	УК-10 ПК-4
6	УК-10 ПК-4	16	УК-10 ПК-4
7	УК-10 ПК-4	17	УК-10 ПК-4
8	УК-10 ПК-4	18	УК-10 ПК-4
9	УК-10 ПК-4	19	УК-10 ПК-4
10	УК-10 ПК-4	20	УК-10 ПК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3
2	2	12	2
3	4	13	14
4	3	14	13
5	1	15	2
6	5	16	2
7	4	17	3
8	3	18	1
9	4	19	3
10	2	20	1

Задание № 1

Выберите правильные ответы:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. изменения цен на акции являются причиной спада
3. уровень безработицы совпадает с изменением экономической активности.

Задание № 2

Модель спроса на деньги И. Фишера:

1. не учитывает количество проданных товаров
2. учитывает среднюю цену товаров и услуг
3. учитывает величину, отражающую возможное изменение вкусов и предпочтений отдельного лица.

Задание № 3

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
4. ускорение осуществления инвестиционных программ.

Задание № 4

Валовые инвестиции — это:

1. затраты на замещение старого оборудования
2. вложения на расширение производства
3. а + б.

Задание № 5.

Определите прямой показатель экономического роста:

1. рост объема и улучшение качества основного капитала
2. снижение системы монополизации рынка
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль.

Задание № 6.

Макроэкономическим показателем является:

1. чистое экономическое благосостояние
2. издержки производства фирмы
3. располагаемый доход
4. прибыль предприятия

5. национальный доход.

Задание № 7.

Валовой национальный продукт — это показатель:

1. уровня цен проданных товаров и услуг
2. общих расходов правительства и муниципальных органов
3. количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
4. рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

Задание № 8.

Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:

1. доходами потребителей
2. капиталовложениями фирм
3. производственными ресурсами
4. спросом на товары и услуги.

Задание № 9

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
4. дополнительные расходы госбюджета.

Задание № 10.

Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда Коммерческие банки:

1. увеличивают свои вклады в ЦБ
2. увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам.

Задание № 11.

В состав денежной массы государства не входят:

1. бумажные деньги
2. облигации государственного займа
3. акции предприятий
4. металлические деньги.

Задание № 12.

Для получения у банка потребительского кредита требуется:

1. обеспеченный залог имущества
2. обеспеченная заработная плата
3. гарантия фирмы, проверившей платежеспособность заемщика
4. эти кредиты являются необеспеченными.

Задание № 13.

Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать в течение года. Этот кредит является:

1. потребительским
2. банковским
3. торговым
4. коммерческим.

Задание № 14.

Выделите из перечисленных ниже мер борьбы с инфляцией адаптационные (приспособленческие):

1. индексация доходов
2. экономический спад
3. контроль за уровнем цен
4. рост безработицы.

Задание № 15.

Кто из нижеперечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:

1. гражданин, имеющий фиксированный доход
2. правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль
3. гражданин, положивший на срочный счет деньги в банк
4. банкир, одолживший деньги.

Задание № 16.

В экономике отмечается полная занятость, но высокая инфляция. Какая комбинация государственной политики скорее всего приведет к снижению темпов инфляции:

1. увеличение государственных расходов и продажа государственных облигаций
2. сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке

3. снижение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке
4. увеличение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке.

Задание № 17.

Если правительство Германии объявило о снижении курса марки по отношению к курсу американского доллара, то оно провело:

1. инфляцию
2. дефляцию
3. девальвацию
4. ревальвацию.

Задание № 18.

Дефицит государственного бюджета существует, если:

1. государственные расходы превышают доходы
2. увеличиваются государственные расходы
3. сокращается государственный долг
4. уменьшаются налоги.

Задание № 19.

Безработицу, которая существует в странах, пораженных экономическим спадом, называют:

1. фрикционной
2. циклической
3. структурной
4. сезонной.

Задание № 20.

Если периодически валовые расходы будут сокращаться относительно производственных возможностей, то через продолжительное время темпы роста экономики будут:

1. ниже, так как некоторые производственные ресурсы не будут использоваться полностью
2. ниже из-за сильной зависимости от иностранного сырья
3. выше, так как неэффективные заводы, оборудование и труд могут более не использоваться
4. выше, так как производство будет сконцентрировано на необходимых товарах, а не на предметах роскоши.